

Liepas pirmsskolas izglītības iestāde "Saulīte"

**Liepas pirmsskolas izglītības iestāde
"Saulīte" | Pašnovērtējuma ziņojums |
2024./2025. m.g.**

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Iestāde dibināta 1976.g.01.aprīlī. Iestāde uzņem bērnus 9.grupās. Izglītojamo skaits 135.

Misija

Sagatavot izglītojamos pamatzglītības apguvei, lai drošā un labvēlīgā vidē tiktu attīstītas viņu spējas un talanti.

Vīzija

Vispusīgi attīstīts, zinātkārs, dzīvespriecīgs bērns, kurš zināšanas prot pielietot dzīvē.

Vērtības

Atbildība, sadarbība, tikumiskums. Mūsu iestādē audzinām atbildīgu sabiedrības dalībnieku, kurš iedziļinās, līdzdarbojas, sadarbojas un cieņpilni izturas pret apkārtējiem.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	25	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	2	logopēds, sociālais pedagogs

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.3.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	25	-
	0	-

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes		

1.3.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	0,0

1.3.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Logopēds	1,0
sociālais pedagogs	0,56

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Nodrošināt katra izglītojamā individuālajām spējām un vajadzībām atbilstošu izaugsmi, izmantojot mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju un turpinot kompetenču pieejā balstīta mācību procesa ieviešanu.	• 90 % grupu vide atbilst kompetenču pieejā balstīta mācību procesa organizēšanai • 100 % grupās (3 - 7 g.v.) mācību process tiek diferencēts un individualizēts balstoties uz formatīvās vērtēšanas rezultātiem. • 100 % grupās (1 - 3 g.v.) mācību process tiek diferencēts un individualizēts balstoties uz summatīvās vērtēšanas rezultātiem. • 100 % grupās (1 - 7 g.v.) mācību gada beigās tiek veikta summatīvā vērtēšana. • 100 % grupās (1 - 3 g.v.) 3 reizes mācību gada laikā tiek veikta summatīvā vērtēšana.	Sasniegts	Pielietojot formatīvo un summatīvo vērtēšanu, tika diferencēti un individualizēti uzdevumi, īpašu uzmanību pievēršot bērnu individuālajām spējām, apkārtējās vides pielāgošanai un papildināšanai un darba organizēšanai centros/ zonās.
Turpināt izstrādāt sistemātisku, vecumposmam atbilstošu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, ieviešot formatīvo	• 100 % skolotāju piedalās vērtēšanas sistēmas izveidē. • 100 % skolotāju ir vienota izpratne par vērtēšanas sistēmu. • 100 % bērnu (3 -7 g.v.) prasmes mācību procesa laikā tiek vērtētas formatīvi. • 100 % bērnu (1 - 7 g.v.) prasmes tiek	Sasniegts	Sadarbībā ar skolotājiem, grupās ir ieviesta formatīvā vērtēšana un pilnveidota summatīvā vērtēšana. Skolotājām ir vienota izpratne par vērtēšanas sistēmu. Vecāki ir informēti par vērtēšanas sistēmas kārtību: • Skolotāji piedalījās vērtēšanas sistēmas izveidē; • Bērnu prasmes mācību procesa laikā tika vērtētas

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
vērtēšanu un pilnveidojot summatīvo vērtēšanu.	vērtētas summatīvi mācību gada noslēgumā. • 100 % vecāku ir informēti par vērtēšanas sistēmas kārtību.		formatīvi (3 – 7 g.v.) un mācību gada noslēgumā summatīvi (1 - 7 g.v.) 3 līmeņos (STA). • Sasniedzamos rezultātus izvirzīja grupu skolotājas, balstoties uz vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu un pielāgojot vecumposmam. • Vecāki tika iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību grupu vecāku sapulcēs.
Caur kultūras izpratni un pašizpausmi mākslā bagātināt izglītojamo valodu un attīstīt lasītprasmi, iesaistot vecākus un sadarbojoties ar izglītojamo ģimenēm un tuvākajām kopienām.	• 100 % grupās vismaz reizi mēnesī tiek organizēts ar kultūru vai pašizpausmi mākslā saistīts pasākums. • Vismaz reizi mēnesī iestādē tiek organizēts kāds pasākums. • 100 % grupas mācību gada laikā ir sadarbojušās vismaz ar 1 vietējo kopienu. • 100 % vecāku ir iespēja iepazīties ar pasākumu plānu eliis.lv sistēmā. • 50 % vecāku un izglītojamo ģimenes iesaistās pasākumu plānošanā/ organizēšanā/ īstenošanā. • 100 % skolotājas prezentē atskaiti "Kā caur kultūru un mākslu bagātināta bērnu valoda un attīstīta lasītprasme". • 100 % bērnu (1 – 7 g.v.) lasīt/ rakstīt prasmes attīstība tiek vērtēta 2 reizes mācību gada laikā.	Daļēji sasniegts	Regulāri organizējot un apmeklējot dažādus pasākumus un pēc iespējas iesaistot to plānošanā un organizēšanā gan izglītojamās, gan viņu ģimenes, tika bagātināta izglītojamo valoda un attīstīta lasītprasme. • Grupās un iestādē regulāri tika organizēti dažādi pasākumi. • Pēc iespējas un piedāvājuma tika veidota sadarbība ar vietējām kopienām (kultūras nams, vietējie veikali, bibliotēka, Liepas kopa, u.c.). • Pasākumi tika fiksēti eliis platformā un popularizēti sociālajos tīklos. • Pasākumu plānošanā/ organizēšanā/ īstenošanā pēc iespējas tika iesaistīti vecāki un izglītojamo ģimenes. • Visas skolotājas mutiski sniedza atgriezenisko saiti par pasākumu nozīmi bērnu valodas attīstībā. Viena skolotāja dalījās pieredzē novada pedagogu seminārā "Rozīņu maisiņš". • Lasītprasmes/ rakstītprasmes attīstība pa vecumposmiem tika vērtēta 2 reizes mācību gada laikā (1 – 7 g.v.).

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Nodrošināt katra izglītojamā individuālajām spējām un vajadzībām atbilstošu izaugsmi, īstenojot diferencētu mācību procesu pēc iespējas dažādākos veidos.	Ņemot vērā bērna sagatavotību, intereses un veidu, kā bērns vislabāk mācās un pielietojot formatīvo un summatīvo vērtēšanu, tiek diferencēti un individualizēti uzdevumi, lai pēc iespējas dažādākos veidos atbalstītu katra bērna mācīšanās vajadzības. • Atbilstoši bērna mācību vajadzībām tiek pielāgota/s: Mācību satura grūtības pakāpe (90 %); Skolotāja sniegtais atbalsts (100 %); Process, kādā uzdevums tiek veikts (80 %); Produkts/rezultāts/ gala iznākums (90 %); Veids, kā bērns var parādīt savas zināšanas/ izpratni/ prasmes (90 %); Mācību vide (materiāli, darba lapas, u.c.) (100 %); Fiziskā vide (telpu iekārtojums, centru/ zonu izvietojums, u.c.) (100 %); Emocionālā un sociālā vide (100 %); Laiks, u.c. (80 %). • Visa mācību gada garumā tiek pielietota formatīvā vērtēšana bērnu attīstības līmeņa noteikšanai un mācību procesa diferencēšanai un individualizēšanai (100 %); • Mācību gada beigās tiek veikta summatīvā vērtēšana (100 %); • Bērnu lasītprasme un rakstītprasme tiek vērtēta kā iepriekš (pēc projekta ietvaros izstrādātās vērtēšanas sistēmas) (100 %); • Ar vērtēšanu rezultātiem tiek iepazīstināti vecāki (100 %).
Bagātināt izglītojamo valodu un attīstīt lasītprasmi un rakstītprasmi, pielietojot pēc iespējas dažādākas metodes, pieejamās IT tehnoloģijas un digitālās prasmes.	Regulāri organizējot pēc iespējas dažādākas aktivitātes, pielietojot efektīvas metodes un izmantojot pieejamās tehnoloģijas, bagātināt izglītojamo valodu un attīstīt lasītprasmi un rakstītprasmi atbilstoši bērnu spējām, vecumposmam un izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem un aktīvi sadarbojoties ar bērnu vecākiem. • Lasītprasmes un rakstītprasmes sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti atbilstoši vecumposmam (100 %) • Pielietotās metodes, IT rīki, tehnoloģijas, u.c. tiek plānotas un atspoguļotas eliš platformā (plāni, grupu dienasgrāmatas, foto atskaites, u.c.) (100 %); • Spilgtas/ oriģinālas/ mūsdienīgas/ laikmetīgas, u.c. aktivitātes, kurās pielietotas digitālās prasmes un IT rīki, tiek plānotas un atspoguļotas gada plānā (pasākumi, jautrie brīži, atklātās nodarbības ar vecākiem, utt.) (100 %); • Skolotājas pēc iespējas apgūst jaunas digitālās prasmes: Pašmācībā (100 %); Kursos, semināros, vebināros, konferencēs, u.c. (50 %); Pieredzes apmaiņā (80 %). • Vecāki tiek aktīvi iesaistīti lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšanā (uzdevumi mājās, lasīšanas maratoni, izlasīto grāmatu izstādes, digitālo mācību līdzekļu ideju saraksti, audio pasaku ierakstīšana, aptaujas, utt.) (90 %).

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Mērķtiecīgi virzīt izglītojamo kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmju apgūšanu, attīstīšanu un pielietošanu atbilstoši vecumposmam un individuālajām spējām.	Radot vidi, mācot ar savu piemēru un organizējot vecumposmam atbilstošas rotaļdarbības, mācību situācijas, vērojumus, eksperimentus, u.c., attīstīt izglītojamo prasmes domāt, definēt, analizēt, secināt un sintezēt, kā arī plānot, īstenot, rast risinājumu un izvērtēt. • Izstrādāts materiāls “Kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas SR piemēri” visiem vecumposmiem (100 %); • Regulāri tiek veidota/ papildināta/ mainīta/ iekārtota vide, kas aicina darboties, pētīt, vērot, eksperimentēt, pārbaudīt, praktiski īstenot savas ieceres, kļūdīties un labot savas kļūdas, u.c. (90 %); • Bērniem tiek dotas iespējas plānot, analizēt, secināt, izteikt savu viedokli, pieņemt lēmumus, izdarīt izvēles, vērtēt, u.c. (100 %); • Visas dienas garumā tiek plānota un īstenota šīs caurviju prasmes attīstīšana gan ikdienas darbībās, gan organizētās rotaļdarbībās, gan tematu izziņas laikā, saistot ar sniedzamajiem rezultātiem mācību jomās, u.c. (80 %); • Bērniem tiek dots laiks, iespējas un diferencēts atbalsts apgūto prasmju nostiprināšanai, vingrināšanai, pielietošanai (80 %) • Iestādes darbinieki pēc iespējas modelē domāšanas un problēmrisināšanas prasmes, rādot piemēru (100 %).
Attīstīt un veicināt izglītojamo radošumu, pievēršot uzmanību vecumposmam atbilstošam procesam un gala rezultātam.	Ņemot vērā metodiskos ieteikumus, sekmēt bērnu radošumu, iztēli un spēju radīt/ izveidot/ īstenot jaunas idejas, nezaudējot konkrētam vecumposmam atbilstošus procesa īstenošanas pamatprincipus un gala rezultāta kvalitāti. • Tiek aktualizēti pirmsskolas metodiskie ieteikumi jomās, kurās bērni attīsta prasmes kaut ko radīt/ izveidot/ izgatavot, u.c. (kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma un tehnoloģiju mācību joma) (100 %); • Skolotājas apgūst jaunas vai aktualizē/ atkārto/ nostiprina iepriekš apgūtās metodikas gan pašmācībā, gan pieredzes apmaiņā/ursos/ semināros, u.c. (100 %); • Atbilstoši sniedzamajiem rezultātiem regulāri tiek izvirzīti bērniem saprotami, vecumposmam atbilstoši kritēriji, pēc kuriem tiek izvērtēts praktisko/ radošo/ vizuālo darbu process un rezultāts (90 %); • Tiek bagātināta bērnu pieredze radošu darbu veidošanā (mākslas darbu apskate un analīze, dažādu materiālu izpēte, izglītojoši video/ meistarklases/ attēli/ paraugi/ shēmas/ idejas, u.c. kā kaut ko izgatavot, kas nepieciešams, kā var dažādot savu darbu, utt.) (100 %); • Pēc iespējas nodrošināta radošumu un iztēli veicinoša vide/ materiālu dažādība/ pieejamība/ laiks/ atbalsts, utt. (90 %).

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Ir definēti kvantitatīvie un/vai kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti, kuri jāsasniedz katru gadu un izglītības programmas noslēgumā. Ir noteikts, kā tie tiks izmērīti. Izglītības iestāde un izglītojamie lielākoties sasniedz definētos sasniedzamos rezultātus/ izglītības kvalitātes mērķus.	Turpināt definēt visiem skaidri saprotamus iestādes un izglītības programmas mērķus.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Uzsākot tēmas apguvi un ikdienas mācību procesā ir zināmi sasniedzamie rezultāti, ziņa bērnam, prasības, kas un kā tiks vērtēts. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes. To veicina arī iestādē īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma. Tiek apkopoti un analizēti izglītojamo mācību sasniegumi un izvirzīti ieteikumi tālākai darbībai. Liela uzmanība tiek veltīta bērniem ar mācību un/vai uzvedības traucējumiem.	Turpināt diferencēt un individualizēt uzdevumus, pēc iespējas dažādākos veidos atbalstot katra bērna mācīšanās vajadzības un pielāgojot gan fizisko vidi, gan mācību, emocionālo un sociālo vidi.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Iestāde nodrošina izglītojamiem iespēju ikdienas izglītības procesā sasniegt labus mācību rezultātus. Mācību process tiek organizēts tā, lai ir iespēja nostiprināt apgūtās prasmes, uzlabot tās, attīstīt tālāk un sasniegt pēc iespējas augstākus rezultātus. Tiek īstenots diferencēts mācību process. Izglītojamiem tiek piedāvātas iespējas piedalīties konkursos, izstādēs, u.c., stimulējot attīstīt talantus un vēlēties sasniegt vairāk. Lielākā daļa izglītojamo sasniedz izvirzītos	Pēc iespējas līdzsvarot darbu ar talantīgajiem bērniem un bērniem, kam nepieciešams lielāks atbalsts mācībās.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	sasniedzamos rezultātus. Pirmsskolas izglītības apguves noslēgumā katram izglītojamajam tiek veidots snieguma līmeņa apraksts.	
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Ir noteikti audzināšanas darba galvenie virzieni. Iestādes iekšējā projekta "Mēneša tikums" īstenošanas laikā notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs, īstenojot tikumisko audzināšanu efektīvi, mērķtiecīgi, iesaistot visas mērķauditorijas un veidojot vienotu izpratni. Regulāri tiek īstenoti un organizēti dažādi pasākumi, teātri, koncerti, u.c. (sadarbojoties ar leļļu teātriem, bērnu aktieriem, Liepas kultūras namu, Liepas bibliotēku, Liepas kopu, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, ZAAO, Liepas muižu, vietējiem pakalpojumu sniedzējiem, vecākiem un skolniekiem (karjeras dienās), utt. Ieviesta un īstenota jauna tradīcija "Ziemassvētku apsveikumi bijušajiem darbiniekiem"	Nodrošināt vizuālu/ fiksētu/ nodefinētu/ u.c. atgriezenisko saiti projekta "Mēneša tikums" īstenošanā, iesaistot visas mērķauditorijas. Izstrādāt audzināšanas darba plānu.

3.1.1. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Ļoti efektīvi strādā aptaujas un anketas WhatsApp grupās gan darbiniekiem, gan vecākiem. Reizēm tiek izmantota edurio platforma un papīra formāta anketas. Dati tiek apstrādāti un analizēti.	Pēc iespējas vairāk izmantot digitālas anketēšanas metodes.
	Nodarbības tiek vērotas regulāri, visās grupās, izvirzot konkrētus kritērijus. Dati tiek fiksēti, apkopoti un analizēti.	Izveidot nodarbību vērošanas sistēmu, lai efektīvi tiktu vērotas dažādas

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Nodarbību vērošanā iesaistās gan vadība, gan pedagogi (pieredzes apmaiņas nodarbības ar mērķi).	rotaļnodarbību daļas (rīta aplis, darbs centros, pastaiga, utt.).
Dokumentu analīze	Visi iespējamie ievāktie dati tiek analizēti, apkopoti, veidotas diagrammas/ salīdzinājumi/ secinājumi, utt. (nodarbību vērojumi, bērnu sasniegumi, plāni/ dienasgrāmatas/ individuālie ieraksti, u.c.)	Turpināt veikt nepieciešamo dokumentu analīzi.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Ikdienā tiek pielietotas konkrētām mērķgrupām (piemēram, tikai pedagogiem, tikai skolotāju palīgiem, atbalsta komandai vai konkrētas grupas darbiniekiem, u.c.)	Turpināt pielietot interviju/ sarunu vai fokusgrupas diskusiju kā metodi izglītības procesa kvalitātes vērtēšanai.

3.2. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Nodarbību vērošanas mērķis: diferencēta mācību procesa īstenošana ikdienā. Izvirzītie kritēriji: * Pēc iespējas dažādākos veidos atbalsta katra bērna mācīšanās vajadzības * Plāno grupu darbu bērniem ar līdzīgām vajadzībām * Ņem vērā sagatavotību, intereses, veidu kā bērns visefektīvāk var sasniegt izvirzīto * Pielāgo mācību satura grūtības pakāpi * Izvērtē nepieciešamību sniegt/nesniegt pieaugušā atbalstu * Pielāgo procesu, kādā uzdevums tiek veikts * Pielāgo veidu, kā bērns var parādīt savas zināšanas, prasmes, izpratni * Plāno mācību procesu tā, lai ir iespēja sniegt individuālu atbalstu tiem, kam nepieciešams * Pielāgo vidi, lai tā atbalstītu bērnu mācīšanās vajadzības/ spējas/ pašapkalpošanās iemaņas, u.c. * Ir ieviests kaut kas no kursos dzirdētā/ redzētā

3.2.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Secinājumi: • Pedagogu prasme īstenot diferencētu mācību procesu ikdienā ir laba; • Visi vai gandrīz visi pedagogi plāno mācību procesu tā, lai ir iespēja sniegt individuālu atbalstu un izvērtē nepieciešamību sniegt vai nesniegt atbalstu; • Lielākā daļa pedagogu ņem vērā visus izvirzītos kritērijus; • Grūtības sagādā procesa, kādā uzdevums tiek veikts, pielāgošana. Analīze kopā ar skolotājām: • Diferencēts mācību process tika organizēts jau iepriekš, bet pēc kursu apmeklēšanas izveidojusies cita – padziļināta un konkrēta izpratne; • Ne vienmēr ir iespēja (un dažreiz arī nav nepieciešams) īstenot visus izvirzītos kritērijus; • Procesā un vides pielāgošanai bieži trūkst laika un materiālu; • Reizēm nav vienotas izpratnes par to, kā īstenot kādu konkrētu kritēriju; • Vairāk uzmanības tiek veltīts “vājajiem” bērniem.

3.2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Mācību procesa vērošana veikta 100 % pedagogiem. Dati un informācija tiek iegūti arī pedagogu savstarpējā rotālnodarbību vērošanā. Kritēriji tiek izvirzīti balstoties uz iestādes galvenajiem uzdevumiem. Iegūtā informācija tiek analizēta, konstatējot nepilnības seko atkārtota vērošana. Izveidotā sistēma ir ļoti laba.	Turpināt izvirzīt konkrētus kritērijus nodarbību vērošanai un datu ieguvei.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	90 % pedagogu plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. Pedagogi nosaka nodarbību sasniedzamos rezultātus un pēc iespējas sniedz informāciju pa soļiem, kā tos sasniegt. Izglītojamiem SR lielākoties ir saprotami. Pedagogi izglītojamiem palīdz izprast, kā mācīties un palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību procesā tiek pielietotas dažādas metodes,	Mācību un audzināšanas procesa plānošanā pēc iespējas iesaistīt izglītojamos. Turpināt veidot izglītojamiem izpratni par

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu.	kritērijiem, kas raksturo labu, ļoti labu, pilnveidojamu mācīšanos.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	90 % nodarbību tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām, interesēm. Mācību un audzināšanas procesā daļēji tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti. Pēc iespējas tiek nodrošināta katra izglītojamā individuālajām spējām un vajadzībām atbilstoša izaugsme.	Turpināt veidot vienotu izpratni par diferencēta mācību procesa īstenošanu ikdienā. Izglītot/ skaidrot/ konsultēt par procesa pielāgošanas iespējām/ metodēm. Pēc iespējas nodrošināt ar nepieciešamajiem materiāliem. Turpināt atbalstīt/ konsultēt grupu vides pielāgošanā, grūtības pakāpju pielāgošanā, u.c., atbilstoši vecumposmam un individuālajām vajadzībām. Pievērst pastiprinātu uzmanību talantīgajiem bērniem. Turpināt izvērtēt diferencēta mācību procesa īstenošanu ikdienā.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Šajā mācību gadā nav bijusi nepieciešamība īstenot attālinātās mācības.	Pārskatīt, pilnveidot un aktualizēt sistēmu attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm.
Mācību sasniegumu	Izstrādāta sistemātiska, vecumposmam atbilstoša mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kuru izprot un pielieto visi pedagogi. Pedagogiem ir vienota izpratne par formatīvo vērtēšanu.	Ieviest izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu no 3 gadu vecuma.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
vērtēšanas kārtība.	Izvērtēšana, kas atspoguļo galvenā uzdevuma izpildi tiek veikta mācību gada noslēgumā, pa vecumposmiem. Dati tiek apkopoti, analizēti, tiek veidoti kopsavilkumi, diagrammas, izdarīti secinājumi un izvirzīti ieteikumi tālākai darbībai. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir ļoti laba, tā tiek regulāri izvērtēta un pielāgota, iesaistot dažādas mērķgrupas. Visi pedagogi izprot un ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. Vecāki ir informēti par vērtēšanas kārtību un izprot to. Vecākiem ir pieejami vērtēšanas rezultāti eliis.lv platformā.	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Mācību gada sākumā tiek veikta izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana no 4 gadu vecuma un aktualizēti iepriekš gūtie dati izglītojamiem no 5 gadu vecuma. Izglītības iestādē ir sistēma, kā atbalsta personāls saņem informāciju par speciāla atbalsta sniegšanu izglītojamiem. Izveidojusies ļoti laba sadarbība starp atbalsta komandas dalībniekiem, iestādes darbiniekiem un vecākiem. Tika organizēta grupa individualizēta un/ vai personalizēta atbalsta sniegšanai izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. 1 pedagogs ieguvis Montessori speciālista sertifikātu. Logopēdijas nodarbības apmeklējuši 35 izglītojamie (21 pēc saraksta un 14 ārpus rindas). Korekcijas darbs pārtraukts 7 izglītojamiem. Ar 40 izglītojamiem ar speciālām vajadzībām darbojas sociālais pedagogs, 27 izglītojamie nosūtīti uz ped.med. komisiju, ir iegūti 21 atzinums, ir izveidoti 8 individuālas apguves plāni. Bijušas 13 logopēda tikšanās ar vecākiem, daudz individuālas sarunas. Sadarbībā ar pašvaldību, sociālo dienestu un sabiedriskā labuma organizāciju "Brīnummāja" tiek īstenots sociāls projekts "Sabiedrībā balstītu sociālās rehabilitācijas pakalpojumu nodrošināšana Vidzemē", kura ietvaros 6	Turpināt veidot efektīvu pedagogu – asistentu - atbalsta personāla - vecāku sadarbību. Izvērtēt bērnu speciālās vajadzības no 3 gadu vecuma. Iedrošināt pedagogus un citus iestādes darbiniekus sākotnēji risināt problēmsituācijas bez starpnieku palīdzības (iespēju robežās, pielietojot iepriekš iedotus problēmrisināšanas rīkus/ soļus/ rīcības shēmas).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	bērni apmeklēja bezmaksas Montessori un 6 Kanis nodarbības. 43 izglītojamie pēc ārsta nozīmējuma saņem masiera pakalpojumus (ap 430 procedūras mācību gada laikā). 3 izglītojamiem tiek nodrošināti asistenta pakalpojumi. Ir licencēta speciālā izglītības programma izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem (01015511). Tika organizētas 2 kovīzijas. Regulāri tika apmeklētas starpprofesionāļu tikšanās pašvaldībā.	

3.3. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visi pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, par ko liecina VIIS dati. Iestāde iegūst informāciju par personālu no Sodu reģistra un tā katru gadu tiek atjaunota. Iestādē nav ilgstošu vakanču. Darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.	Turpināt sniegt atbalstu pedagogiem viņu profesionālās kapacitātes uzlabošanai.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences	Pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstoša profesionālās kompetences pilnveides prasmes, un visi, kuri strādā iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Tiek	Turpināt apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanas pieredzi iestādes efektīvai darbībai. Vēl vairāk sekmēt pedagogu savstarpējo sadarbību,

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	sniegta arī atgriezeniskā saite par kursos/ semināros/ u.c. dzirdētā pielietošanu savā pedagoģiskajā praksē.	labās prakses piemēru popularizēšanu atbilstoši izvirzītajām prioritātēm. Turpināt sniegt atgriezenisko saiti par kursos/ semināros/ u.c. dzirdētā pielietošanu praksē.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Iestādē ir stabila komanda ar skolotājiem, kuri strādā pilnā slodzē un spēj nodrošināt konsekventu, ilgtermiņa caurviju prasmju, tikumu un vērtību attīstību izglītojamiem, kā arī vienotas uzvedības un audzināšanas pieejas īstenošanu. Spēcīga Atbalsta komanda sniedz palīdzību skolotājām. Iestādē ir izstrādāta "Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība", kur izvirzītie kritēriji atbilst kvalitatīvas pedagoģijas pamatprincipiem. Tā paredz regulāru savas profesionālās darbības izvērtēšanu, savas darbības stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības. Gada laikā 100% pedagogiem novērotas rotaļnodarbības no administrācijas puses un sniegta atgriezeniskā saite. Novērotais liecina, ka pedagogu darba kvalitāte 73% ir laba un ļoti laba.	Turpināt plānot un īstenot pedagogu profesionālo izaugsmi. Pilnveidot pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtību, motivēt pedagogus piedalīties profesionālās kvalitātes novērtēšanā. Vēl vairāk sekmēt pedagogu savstarpējo sadarbību, labās prakses piemēru popularizēšanu atbilstoši izvirzītajām prioritātēm. Turpināt nodrošināt personāla nemainīgumu.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Reizi gadā pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību - cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība. Rotaļnodarbības metodiski un didaktiski atbilst mācību satura pieejas īstenošanai. 90% pedagogu piedalās savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā par vērojumiem. Sistemātiski notiek labās prakses pieredzes apmaiņa iestādes, novada, starpvalsts līmenī. 54% pedagoģiskā personāla spēj argumentēti atbildēt par turpmāk	Pilnveidot pedagogu kompetenci iekļaujošas izglītības jautājumos un par informāciju komunikāciju tehnoloģiju, digitālo platformu efektīvu izmantošanu izglītības programmas īstenošanā. Atbalstīt pedagogus, plānot un īstenot viņu profesionālo izaugsmi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā izglītojamo izaugsmes dinamiku, rotaļnodarbību vērošanas rezultātus.	

3.4. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/ vai pašvaldību	Vienots redzējums dibinātājam un iestādes vadītājam par izglītības iestādes attīstību. Regulāra sadarbība ar dibinātāju, lai sasniegtu izvirzītos mērķus un ikgadējās darba prioritātes, nodrošinātu iestādes attīstības vajadzības. Veicināta pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana. Pašvaldība nodrošina visiem darbiniekiem veselības apdrošināšanu.	Ir nepieciešams pilnveidot sadarbību ar dibinātāju, lai veicinātu dibinātāja stratēģisko mērķu sasniegšanu.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Pēc vadītāja ierosinājuma izveidota cieša sadarbība ar vietējo kopienu organizācijām iestādes attīstībai, kas bagātina bērnu mācīšanās pieredzi (Liepas pamatskola, Liepas kultūras nams, Liepas bibliotēka, Liepas kopa, E. Veidenbauma muzejs). Efektīva sadarbība ar Sociālo dienestu, sabiedriskā labuma organizāciju "Brīnummāja".	Stiprināt sadarbību ar vietējo kopienu organizācijām iestādes pieredzes popularizēšanai un turpmākai attīstībai. Turpināt sekot līdzi kopienas aktualitātēm.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju	Iestādes vadība atbalsta skolotājus pārmaiņu procesā, izmēģinot jaunas darba metodes, inovācijas. Visi darbinieki izprot dažādu pārmaiņu būtību, iedziļinās un piedalās. Vecāku aptaujas rezultāti 92% liecina, ka vienmēr laicīgi tiek	Turpināt veikt mērķtiecīgu un sistemātisku izglītojošo darbu, lai radītu vienotu izpratni par pārmaiņu būtību, mērķu izvirzīšanu. Turpināt integrēt inovatīvas metodes mācību

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
organizācijas kultūru izglītības iestādē	saņemta informācija par dažādām pārmaiņām bērnu grupās un iestādē.	procesā, izmantojot digitālos rīkus. Pilnveidot mācību āra vidi, nodrošinot bērniem pozitīvu, sekmīgu izglītības programmas apguvi, fizisko attīstību, atpūtu.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Iestādes vadība veido iespējas skolotājiem dalīties ar iegūto pieredzi, plāno, lai skolotājiem būtu laiks, ko veltīt profesionālās pilnveides aktivitātēm. Dati no aptaujas liecina, ka 90% pedagogu uzskata, ka iestādes pedagogi labprāt izmēģina jaunas idejas. 76% pedagogu ir pārliecināti, ka viņiem ir veiksmīga sadarbība ar kolēģiem. 87% pedagogu ieklausās citu kolēģu, bērnu un vecāku viedoklī. Reizi gadā visi darbinieki veic pašvērtēšanu, lai izprastu savas stiprās puses un jomas uzlabošanai. Visiem skolotājiem bijusi tieša iesaiste pieredzes apmaiņā uzņemot viesus no Palamuses PII, Jogevas PII (Igaunija), braucot pieredzes apmaiņā uz Cēsu 5.PII.	Nodrošināt pedagogu savstarpējo mācīšanos pedagogu meistarklasēs, atklātās nodarbībās, kas vērsta uz katra izglītojamā un pedagogu labbūtību. Turpināt iesaistīties pieredzes apmaiņā novada mērogā un ar Palamuses PII, Jogevas PII (Igaunija), braucot apgabala PII (Igaunija).
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Izveidota laba sadarbība ar izglītojamo vecākiem. Vecāki laicīgi un saprotamā formā, izmantojot Eliis platformu, saņem informāciju par notiekošajiem pasākumiem, sapulcēm, iespējām iesaistīties. 89% aptaujāto vecāku uzsver pozitīvo, ģimenisko vidi iestādē.	Izveidot sadarbības sistēmu ar vecākiem, kas iesaistītu lielāko daļu vecāku, līdz ar to nodrošinot vecākiem plašāku izglītojošu, izskaidrojošu informāciju par pārmaiņām un aktualitātēm izglītībā. Popularizēt Eliis platformas izmantošanas iespējas. Veicināt un motivēt lielāku vecāku iesaistīšanos iestādes darbā un turpmākās attīstības veicināšanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/ konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Izglītības iestādē ir izveidota un atbalstīta iestādes padomes izveidošana. Vecāki, kas ir iesaistījušies iestādes padomē, ir reāls atbalsts iestādes darbam. Regulāri plānojot pārmaiņas, kas var skart vecāku intereses, arī ar iestādes padomes starpniecību, tiek uzklauti vecāku viedokļi. Vadība saņemto atgriezenisko saiti nopietni apsver, pieņemot lēmumu.	Jāiesaista iestādes padome mācību procesa izveidošanā un mācību gada mērķa noteikšanā.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Starptautisks sadarbības projekta "Lasītprasmes pilnveide vecumposmā no 1,5 līdz 7 gadiem: vajadzības, rīcība, sasniegumi" turpinājums.	Projekta mērķis: Pilnveidot pirmsskolas vecuma bērnu pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu zināšanas, prasmes, pieredzi un attieksmi pret 1,5-7 gadus vecu bērnu lasītprasmes attīstību un uzlabošanas iespējām un pieredzes apmaiņa starp Latvijas un Igaunijas pedagogiem par kompetencēs balstītām mācīšanas/mācīšanās metodēm, kas veicina pirmsskolas vecuma bērnu lasītprasmi. Rudenī kolēģi no Igaunijas Palamuses un Jogevas pirmsskolas izglītības iestādēm iepazinās ar mūsu iestādes projekta ietvaros izstrādāto īpašu vērtēšanas sistēmu, kurā sasniedzamie rezultāti tika izvirzīti vecumposmiem sākot no 1 gada vecuma.
Sadarbībā ar pašvaldību, sociālo dienestu un sabiedriskā labuma organizāciju "Brīnummāja" tiek īstenots sociāls projekts "Sabiedrībā balstītu sociālās rehabilitācijas pakalpojumu nodrošināšana Vidzemē",	Projekta ietvaros bērni apmeklē bezmaksas Kanisterapijas un Montesori nodarbības uz vietas iestādē. Iestāde, balstoties uz pedagoģiski medicīniskās komisijas sniegtajām rekomendācijām sniedz individuālo pieeju un īpašu atbalstu bērniem ar speciālām vajadzībām.
Sadarbībā ar nodibinājumu "Centrs Dardedze" turpinās projekta/programmas "Džimbas drošības soļu programma" īstenošana iestādē.	Projekta mērķis: izglītēt bērnus par drošību attiecībā, tādejādi mazinot vardarbības riskus šo bērnu dzīvē. Sagatavošanas grupu bērni apmeklē Džimbas aģenta vadītas nodarbības (11 nodarbību ciklu) par vardarbības atpazīšanu un drošību attiecībā. Programmas ietvaros ar mūzikas, rotaļu, filmiņu un lomu spēļu palīdzību sarežģītas tēmas kļūst bērniem labi saprotamas. Džimbas drošības soļu programma balstās uz ciešu sadarbību iestādes darbinieku, vecāku un bērnu starpā, apgūstot tēmas, kas palīdz veidot drošu vidi un apgūt prasmes, kas nepieciešamas drošu attiecību veidošanā. Programmas saturs atbilst valsts izglītības satura noteiktajām normām par to, kas bērnam jāapgūst pirmsskolā un sākumskolā. Rezultāts: pēc iespējas samazināts risks bērniem kļūt par vardarbības upuriem, veicinot bērnu zināšanas, izpratni un prasmes, kā atpazīt nedrošas situācijas, kā tajās rīkoties un pie kā

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	vērsties pēc palīdzības. Apgūtās prasmes kļūst par drošu pamatu bērna pašapziņas un iemaņu stiprināšanai
Iestādes iekšējais projekts "Maiņas bibliotēka"	Projekta mērķis: ieinteresēt izglītojamos un viņu ģimenes grāmatu lasīšanā Projekta ietvaros iestādē tika izveidota publiski pieejama bibliotēka "Vienam lieks - otram prieks!", kurā visas ieinteresētās puses var paņemt/ samainīt/ atnest kādu grāmatu. Bibliotēkas sauklis "Ja apkārt visi lasa, tad arī bērni grib lasīt" aicina rādīt bērniem paraugu, lasot grāmatas. Rezultāts: lasīt griboši un ieinteresēti bērni, vecāki, darbinieki, izglītojamo lasītprasmes attīstības izaugsme, dažādas literatūras pieejamība
Zemkopības ministrijas, Lauku atbalsta dienesta un SIA "Zemgales dārzi" programmas "Piens un augļi skolai" piedāvātais projekts "Skaties, kā no sēklas izaug augi".	Projekta mērķis: iepazīstināt bērnus ar to, kādas iemaņas un cik daudz rūpju ir nepieciešams, lai izaudzētu augus un iegūtu ražu. Iestāde saņēma stādu kastu komplektu, kurā ietilpa gan podiņi, augsne un sēklas, gan arī visas citas nepieciešamās lietas, lai no sēklas varētu izaudzēt augu un pat iegūt ražu. Rezultāts: bērni praktiskā darbībā iepazīst augu audzēšanas procesu un veido izpratni par veselīga uztura nozīmi. Tiek sekmēta vispusīga bērna attīstība, liekot pamatus ērtībās balstītu ieradumu veidošanai.
Iestādes iekšējais projekts Mēneša tikums"	Projekta mērķis: Īstenot tikumisko audzināšanu efektīvi, mērķtiecīgi, iesaistot visas mērķauditorijas un veidojot vienotu izpratni. Projekta ietvaros tika izstrādāta un ieviesta vienota izpratne par to, kāds ir ikviens cilvēks, ja viņā attīstītas vērtības un tikumi. Katru mēnesi iestādē tiek pastiprināti pievērsta uzmanība vienam tikumam, tā apraksts izlikts publiski pieejamās vietās un visas iesaistītās puses sistemātiski tiek izglītotas par izglītojamo audzināšanas vadlīniju īstenošanu un nozīmi un pēc iespējas ievēro konkrētajam tikumam izvirzītos kritērijus. Rezultāts: Visu iesaistīto pušu vienota sadarbība veicinot izglītojamos kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā un veidojot izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij, īstenojot izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
1. Pilnveidot darbu ar izglītojamiem ar dažāda veida attīstības traucējumiem. Izglītojamo un pedagogu atbalstam piesaistīt psihologu vai speciālo pedagogu vai arī rast iespēju nodrošināt regulāras speciālistu konsultācijas, kā arī izskatīt iespēju uzsākt īstenot speciālās izglītības programmu/-as.	Iestādē darbojas logopēds un sociālais pedagogs. Psihologa konsultācijas (pēc nepieciešamības un vecāku piekrišanas) sniedz sociālā dienesta psihologs. Logopēds un sociālais pedagogs gada sākumā apseko visus izglītojamos un kopā ar grupas skolotājām izvērtē, kam nepieciešama palīdzība, konsultējoties par to ar izglītojamo vecākiem. Licencētas speciālās izglītības programmas 11015511, 11015611. Mācību gada laikā izglītojamiem bija iespēja saņemt Montessori terapijas un Kanis terapijas pakalpojumus.
2. Izvērtēt iepriekšējo sadarbību ar izglītojamo ģimenēm un veidot jaunus sadarbības modeļus, kas veicinātu lielāku vecāku iesaisti iestādes darbībā.	Sadarbība ar vecākiem notiek Eliis platformā, aktīva komunikācija ar iestādes padomi Whatsapp aplikācijā (ātra informācijas aprīte), nepieciešamības gadījumā tiek veiktas attālinātās sapulces (Microsoft Teams, Zoom platformās) un tikšanās klātienē. Vecākiem ir piedāvāta iespēja pierakstīties uz individuālām sarunām ar grupas skolotājām viņiem ērtākā laikā. Atvērto durvju dienas. Vecāku sapulces. Vecāku iesaistīšana aptaujās. Efektīvai sadarbībai ar vecākiem iesaistīts arī atbalsta personāls.
3. Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci: 1) Uzlabot pedagogu digitālo kompetenci, lai nodrošinātu jēgpilnu moderno tehnoloģiju izmantošanu izglītības procesā; 2) Palielināt pārmaiņu intensitāti ikdienas mācību darbā, pilnveidojot	1. 100% pedagogu ir uzlabojuši savu digitālo kompetenci, apmeklējot kursus. Gūtās zināšanas izmanto ikdienas darbā, darbojoties ELIIS platformā, gatavojoties nodarbībām, izmantojot IT nodarbībās un prezentējot savu darbu Power Pointā. 2. Katra mācību gada noslēgumā tiek veikta SVID analīze, apzinātas stiprās un vājās puses, tiek iesaistīti gan pedagoģiskie, gan tehniskie darbinieki, kopīgi tiek meklētas galvenās attīstības prioritātes un plānots darbs turpmākai attīstībai. 95% pedagogu īsteno kompetenču pieejā balstītu mācību procesu un ir vienota izpratne par pārmaiņu nepieciešamību un nozīmi ikdienas mācību darbā. (Tika pielāgota vide,

Norādītais uzdevums	Izpilde
pedagogu izpratni par aktuālajām pārmaiņām izglītībā.	uzsākta gan izglītojamo vērtēšanas, gan plānošanas sistēmas izveide). Lielākais rādītājs - izglītojamo sasniegumi.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Pateicības raksts par aktīvu dalību un radošo ieguldījumu VENDEN rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē" (valsts līmenī) Pateicības un atzinības par piedalīšanos PII audzēkņu izteismīgās runas konkursā "Pūcīte" (novada līmenī) 1.pakāpes diploms par piedalīšanos dziedāšanas konkursā "Cālis" (novada līmenī)

Sporta sacensības

Olimpiskā diena Veselības sporta nedēļa

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

-

Citi sasniegumi

Pateicība no Rīgas 1. valodas skolas par sadarbību interešu izglītības īstenošanā (angļu valodas pulciņš) Pateicība skolotājai J. Šaškelei par dalīšanos pieredzē "Aktivizēt latviešu valodas lietojumu ikdienā caur kultūras izpratnes veidošanu, izmantojot apkārtējo vidi un pieejamos resursus (novada līmenī) Apbalvojums "Gada darbinieks" (M. Vāpa) Izglītības pārvaldes pateicības (I.Vasmuse, I.Kunga, N.Remšu, I.Miška, H.Ābele), atzinības raksti (I.Miezīte, E.Žukova) Cēsu novada "Gada balva izglītībā 2025" apbalvojums "Mūža ieguldījums izglītībā" (E. Latko)

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Turpināt izmantot digitālos rīkus kā atbalstu mācību procesā, lai bagātinātu mācību saturu un padarītu to saistošāku. 2. Pilnveidot āra mācību vidi sadarbībā ar izglītojamo vecākiem. 3. Uztādīt statīvus velosipēdiem pie iestādes ārdurvīm.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Atbalsta sniegšana pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanā ikviena izglītojamā individuālo sniegumu uzlabošanai. 2. Popularizēt informāciju par iestādes nākotnes plāniem un iecerēm vecākiem un sabiedrībai. 3. Iesaistīt vecākus kā vieslektorus dalīties pieredzē par savu profesiju vai hobiju, veidojot karjeras izglītības pamatus.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
1. Ieviest agrīno bērnu attīstības diagnostiku bērniem no 3 gadu vecuma, organizēt iekļaujošu un atbalstošu pedagoģisko vidi.	Ieviesta agrīna bērnu attīstības diagnostika, izvērtējot bērnu speciālās vajadzības no 4 gadu vecuma. Ieguldīts liels darbs ar vecākiem, sniedzot atbalstu bērniem ar speciālajām vajadzībām (sadarbība ar logopēdu, sociālo pedagogu, sociālo dienestu, masieri, montessori pasniedzēju, u.c.). Divi pedagogi ieguvuši speciālā pedagoga sertifikātu, viens montessori speciālista sertifikātu. Pielāgota vide (pārvietojamā rampa ratiņkrēslam, grupās vietas, kur izolēties no apkārtējiem, palīglīdzekļi sevis nomierināšanai, u.c.), izveidoti individuālie plāni. Mācību gada beigās licencēta speciālās izglītības programmas 01015611, 01015511. Sistemātiski pārskatīti dati par bērna vajadzībām 2 reizes gada laikā.	90	Sākt izvērtēt bērnu speciālās vajadzības no 3 gadu vecuma, ar rezultātiem iepazīstināt bērnu vecākus, veikt atbalsta pasākumus. Turpināt nodrošināt izglītojamos ar speciālo personālu un atbalsta pasākumiem (asistenti, logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, masieris, dažādas terapijas, u.c.).
2. Lai sasniegtu attiecīgajā posmā plānotos rezultātus, īstenot diferencētu, individualizētu un personalizētu pieeju, īpaši akcentējot atgriezenisko saiti par sagatavošanu	Pielāgota/ mainīta grupu vide, izglītoti pedagogi, laba vērtēšanas sistēma, kura regulāri tiek analizēta un pielāgota, efektīva kopsavilkumu un datu apstrāde, analīze un secinājumi, mācību sasniegumu rezultātu pieejamība vecākiem (arī digitāli elis.lv platformā), regulāri aizpildīti individuālie plāni, individuālas sarunas ar vecākiem, labs vecāku sapulču apmeklējums, regulāra mācību procesa vērošana un	90	Nodrošināt kursus, seminārus, vebinārus par diferencētu, individualizētu un personalizētu pieeju.

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
pamatizglītības apguvei bērniem, vecākiem, kolēģiem	pedagogu sanāksmes par kompetenču pieejā balstīta mācību procesa īstenošanu. Pielietojot formatīvo un summatīvo vērtēšanu diferencēti un individualizēti uzdevumi, īpašu uzmanību pievēršot bērnu individuālajām spējām, apkārtējās vides pielāgošanai un papildināšanai un darba organizēšanai centros/ zonās.		
3.Aktualizēt skolotāja palīga (aukles) iesaisti pedagoģiskā procesa mērķu sasniegšanai	100 % skolotāju palīgi apmeklējuši kursus/ seminārus par sadarbību ar pedagogiem un sk. palīga lomu mācību procesa īstenošanā. 70 % skolotāju palīgu regulāri iesaistās pedagoģiskā procesa mērķu sasniegšanā.	78	Turpināt izglītēt, atbalstīt un virzīt skolotāju palīgus uz efektīvu sadarbību, mērķtiecīgi iesaistot mācību procesa mērķu sasniegšanā.