Cēsu novada pašvaldība

Cēsu Bērzaines pamatskola – attīstības centrs

Reģ. Nr. 4424903139

Bērzaines iela 34, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101,

tālrunis/fakss 64125638, e-pasts: ci_ac@skolas.cesis.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Cēsis

2019

Saturs

1. Iestādes vispārīgs raksturojums 3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķis un uzdevumi 5
3. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana 10
4. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos 11
4.1. Joma. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas 11
4.2. Joma. Mācīšana un mācīšanās 13
Kritērijs – 4.2.1. Mācīšanas kvalitāte 13
Kritērijs – 4.2.2. Mācīšanās kvalitāte 16
Kritērijs – 4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa 19
4.3. Joma – Izglītojamo sasniegumi 20
Kritērijs - 4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā 20
Kritērijs – 4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 28
4.4. Joma – Atbalsts izglītojamiem 33
Kritērijs – 4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts 33
Kritērijs – 4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) 35
Kritērijs – 4.4.3. Atbalsts personības veidošanā 37
Kritērijs – 4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā 39
Kritērijs – 4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciācijai 41
Kritērijs – 4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām 43
Kritērijs – 4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni 44
4.5. Joma – Izglītības iestādes vide 46
Kritērijs – 4.5.1. Mikroklimats 46
Kritērijs – 4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība 48
4.6. Joma – Izglītības iestādes resursi 49
Kritērijs – 4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi 49
Kritērijs – 4.6.2. Personālresursi 51
4.7. Joma – Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana 53
Kritērijs – 4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana 53
Kritērijs – 4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība 54
Kritērijs – 4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām 55
5. Citi sasniegumi 57
6. Turpmākā attīstība 60

Cēsu Bērzaines pamatskola – attīstības centrs

Pašnovērtējuma ziņojums

aktualizēts 2019. gada novembrī

1. Iestādes vispārīgs raksturojums

Cēsu Bērzaines pamatskolas - attīstības centra dibinātājs - Cēsu novada pašvaldība. Tās juridiskā adrese: Raunas ielā 4, Cēsis, Cēsu novads, LV- 4101. Tīmekļvietne: www.cesis.lv.

Cēsu Bērzaines pamatskolas - attīstības centra juridiskā adrese: Bērzaines iela 34, Cēsis, Cēsu novads, LV- 4101. Tīmekļvietne: www.csip.lv

2019./2020. mācību gadā Cēsu Bērzaines pamatskolā - attīstības centrā (turpmāk arī - skola) mācās 302 izglītojamie (turpmāk arī - skolēni) no dažādiem Latvijas novadiem, kā arī no tuvējām pašvaldībām, tai skaitā Cēsu, Limbažu, Valmieras, Amatas, Pārgaujas, Priekuļu u.c.

Izglītības iestāde atrodas Vidzemes centrālajā daļā ar labu autoceļu un dzelzceļa satiksmi, kas nodrošina iespēju nokļūt Rīgā un citās apdzīvotās vietās.

Izglītības iestādes centrālā ēka celta izglītības procesa vajadzībām 1882.gadā. Izglītības iestāde sākotnēji saucās "Cēsu sanatorijas Meža skola". Tā dibināta 1954. gada 12. jūnijā, pamatojoties uz Izglītības ministrijas pavēli Nr. 81.: *„Atveru ar š.g. 1. septembri Cēsīs sanatorijas Meža skolu bērniem ar novājinātu veselību (tieksme uz tbc), nosaucot šo skolu par Cēsu sanatorijas Meža skolu"*. Kopš 1977./78. m. g. skolā mācās izglītojamie ar astmu un citām elpošanas ceļu slimībām slimie bērni.

Pēc teritoriālās reformas izglītības iestāde nonāca Cēsu novada pašvaldības pakļautībā.

Izglītības iestādē mācības notiek latviešu valodā, un tajā sekmīgi kopā mācās vairāku tautību izglītojamie ar dažādu mentalitāti, ar atšķirīgiem uzskatiem un vērtību orientāciju.

Izglītojamos izglītības iestādē uzņem ar valsts vai pašvaldības pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu. Izglītības iestādes darbības pamatvirzieni ir izglītojošā, rehabilitācijas un ārstējošā darbība, kā arī darbaudzināšana. Izglītības iestāde nodrošina vispārējo pirmsskolas un pamatizglītību, paralēli kvalitatīvam mācību procesam rehabilitējot slimos bērnus un uzlabojot viņu dzīves kvalitāti.

2017. gada 6. jūlijā Cēsu Bērzaines pamatskola ieguva attīstības centra statusu, kas paredz arī konsultatīvas un metodiskas palīdzības sniegšanu citu Vidzemes reģiona vispārizglītojošo mācību iestāžu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, viņu vecākiem un pedagogiem, t.i., psihologu, logopēda, audiologopēda un tiflologopēda konsultācijas, Montesori nodarbības, ārstniecisko vingrošanu, sensorās istabas apmeklējumu, haloterapiju (sālsistaba), kā arī citu pasākumu organizēšanu, kuri noteikti Ministru kabineta 2016. gada 29. marta noteikumu nr. 187. 4. punktā.

Izglītības iestāde izglītības programmās iekļauj izglītojamos ar mācīšanās, valodas un redzes, kā arī ar garīgās attīstības traucējumiem, lai viņi varētu sekmīgi iegūt atbilstošu izglītību.

Izglītības iestādei ir plaša teritorija – parks, ābeļdārzs, mežs un pļavas. Izglītojamie atbilstoši savām spējām veic teritorijas sakopšanu un uzturēšanu kārtībā. Izglītības iestādi beigušie absolventi izsaka pateicību, ka mācītas pašapkalpošanās prasmes, radināti pie fiziska darba un sagatavoti dzīvei.

Informāciju par karjeras izglītību izglītojamie var iegūt bibliotēkā un 2.stāva gaitenī izvietotajā stendā.

Izglītojamiem tiek nodrošināta četrreizēja ēdināšana. Izglītības iestāde organizē iepirkuma procedūras, darbojas sava ēdnīca.

Reizi nedēļā izglītojamie apmeklē nodarbības peldbaseinā Priekuļos, kā arī Cēsu pilsētas 5. pirmsskolas izglītības iestādē (pirmsskolas vecuma bērni un 1.klases izglītojamie), izmantojot izglītības iestādes mikroautobusu.

Aktuālo informāciju par attīstības centra darbībām publicējam laikrakstos "Druva", "Izglītība un kultūra", "Neatkarīgā Rīta Avīze", kā arī tīmekļvietnēs: www.csip.lv un www.facebook.com.

Izglītības programmu realizāciju nodrošina kvalificēts pedagogu (turpmāk arī – skolotāju) sastāvs. Izglītības iestādē strādā 88 pedagoģiskie darbinieki (skat. 1.diagrammu).

1.diagramma

Visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem ir normatīvajiem aktiem atbilstoša izglītība. Divi pedagogi turpina iegūt izglītības iestādes prioritātēm atbilstošu augstāko pedagoģisko izglītību.

Izglītības iestādei piešķirtais budžets nodrošina izglītības programmu realizāciju un izglītības iestādes attīstību.

Izglītojamo skaita dinamika laika posmā no 2017. - 2019. gadam:

Mācību gads	2017. / 2018.	2018./2019.	2019./2020.
Izglītojamo skaits	**304***	**306**	**302**

*2018.gada 1.janvāri skolai pievienoja speciālo pirmsskolas izglītības iestādi "Pīlādzītis"

Izglītības iestādes izstrādātie iekšējie normatīvie akti (reglamenti, kārtības, noteikumi un instrukcijas) nosaka mācību un audzināšanas, medicīniskā un saimnieciskā darba virzību.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Izglītības iestādes darbības mērķis ir organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts vispārējās pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Izglītības iestādes galvenie uzdevumi ir šādi:

- īstenot speciālās pirmsskolas un pamatizglītības programmas;
- radīt optimālus apstākļus un iespēju izglītojamo intelektuālai attīstībai, spēju un talantu izkopšanai;
- veidot izglītojamiem prasmi patstāvīgi mācīties, pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjerai;
- izvēlēties mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas nodrošina izglītojamo personības vispusīgu un harmonisku attīstību;
- radīt iespējas un apstākļus izglītojamajam iegūt savam veselības stāvoklim, spējām un attīstības līmenim atbilstošu izglītību;
- sadarboties ar izglītojamo vecākiem (personām, kas realizē vecāku varu, turpmāk tekstā – vecākiem), atbalsta personālu un medicīnas darbiniekiem, lai nodrošinātu obligātās pamatizglītības ieguvi izglītojamiem, kā arī nodrošināt ārstēšanos un rehabilitāciju;
- sadarboties ar valsts pedagoģiski medicīnisko komisiju un pašvaldības komisijām;
- popularizēt veselīgu dzīvesveidu kā garīgās un fiziskās veselības pamatu;
- racionāli izmantot personāla, finanšu, materiālos un informācijas resursus;
- aktīvi sadarboties ar valsts un pašvaldības institūcijām, kā arī sabiedriskajām organizācijām;

- izglītojošā darbā ievērot demokrātijas, humānisma, zinātniskuma, diferenciācijas un sistemātiskuma principus, individuālu pieeju izglītojamajiem un aktīvu sadarbību ar vecākiem.

2014./2015. mācību gadā, iesaistot izglītojamos, viņu vecākus, pedagogus, atbalsta personālu un medicīnas darbiniekus, izveidots izglītības iestādes attīstības plāns laika posmam no 2014. līdz 2019.gadam. Izglītības iestāde realizē sekojošas attīstības plāna prioritātes:

Jomas	Prioritātes	Konkrēti rezultāti prioritāšu izpildē
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas	Izglītības programmu īstenošana. Izglītības iestādē darba plānošanā ievērot izglītojamo vajadzības, paredzot mācību darba individualizāciju un diferenciāciju talantīgiem izglītojamiem, kā arī izglītojamiem ar mācīšanās, valodas un garīgās attīstības traucējumiem.	Pedagogi pārzina mācību priekšmetu standarta prasības, plāno darbu atbilstoši izglītojamo darba tempam un viņu spējām. Mācību saturu izglītojamiem ar mācīšanās, valodas un garīgās attīstības traucējumiem palīdz realizēt pedagogu palīgu piesaistīšana latviešu valodas, matemātikas, angļu valodas apguvē vai arī mācības tiek organizētas atsevišķi. Pamatā viena pedagoga darbs sākumskolas klasēs pie izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Pedagoga paredzamais, plānotais mācību darba rezultāts pamatā sakrīt ar izglītojamā sasniegto. Pedagogi velta uzmanību talantīgo izglītojamo izaugsmei.
2. Mācīšana un mācīšanās	Mācību procesa pilnveide	Mācību stundas mērķi ir skaidri, sasniedzami un saprotami izglītojamiem. Pedagogs pārliecinās par stundā sasniegto un dod atgriezenisko saiti. Pedagogi ikdienas mācību procesā izmanto piedāvātos materiālus, kā arī paši veic to izstrādi un piedalās savas pieredzes popularizēšanā. Veikta tehnoloģiju papildināšana un mācību telpu labiekārtošana, kas nodrošina mācību

		programmu sekmīgu realizāciju un veido pozitīvu mācību vidi. Lielākā daļa izglītojamo prot strādāt radoši, patstāvīgi un uzņemas atbildību par savu mācību darbu, apmeklē papilddarbus zināšanu uzlabošanai. Pilnveidota izglītojamo prasme novērtēt savu un klasesbiedru darbu. Pedagogi sadarbojas integrētu stundu organizēšanā.
3.Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšana	Motivēšana un atbalsts veicina patstāvību un mācību sasniegumu izaugsmi mācību gada laikā. Veikta regulāra mācību sasniegumu dinamikas izpēte un analīze tālākās izaugsmes plānošanai. Mācību gada nobeigumā samazinās to izglītojamo skaits, kuriem nepieciešami papildus mācību pasākumi. Izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos pamatā atbilst vai ir augstāks par gada vērtējumiem.
4.Atbalsts izglītojamiem	Efektīvas atbalsta sistēmas izveide izglītības iestādē	Izglītības iestādē darbojas atbalsta komanda, kuras sastāvā ietilpst – direktora vietnieks izglītības jomā (metodiskajā darbā), metodiķe, psihologs, logopēdi, Montesori pedagogi un karjeras konsultants. Viņu darbam iespēju robežās ir iekārtotas pastāvīgas darba vietas. Vecākiem tiek dota iespēja vērot atklātās mācību priekšmetu stundas un korekcijas darbu logopēdijā. Atbalsta personāls un metodiķes organizē vecāku izglītošanu un kopējas aktivitātes izglītojamiem kopā ar vecākiem.

		Izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās, valodas vai garīgās attīstības traucējumi, ir izstrādāti individuālās izglītības programmas apguves plāni, tiek veikta dinamikas analīze, plānu korekcija. Papildināti mācību līdzekļi un materiāli izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām. Pedagogs stundās un valsts pārbaudes darbos īsteno atbalsta pasākumus atbilstoši izglītojamam ar speciālajām vajadzībām. Reizi ceturksnī katras klases pedagogiem tiek organizēta sanāksme kopā ar atbalsta komandu. Pedagogu un atbalsta komandas sadarbība nodrošina individuālu pieeju izglītojamā mācību un audzināšanas darbā. Sensorās istabas apmeklējumi veicina izglītojamā intelektuālo darbību un relaksāciju. Montesori pedagoģes organizē individuālas nodarbības atsevišķu izglītojamo dažādu prasmju un intelekta attīstībai. Notiek regulāra profilaktiskā veselības aprūpe un vecāku izglītošana izglītojamā veselības jautājumos. Izglītojamā ārstēšanai un profilaksei pielieto haloterapiju (darbojas sālsistaba). Vecāki aktīvāk apmeklē iestādes pasākumus.
5.Izglītības iestādes vide	Drošas un atbalstošas izglītības iestādes vides un pozitīvas saskarsmes nodrošināšana	Lielākā daļa izglītojamo izglītības iestādē jūtas labi un droši. Visiem izglītojamiem nodrošināta iespēja izteikt savu viedokli administrācijai, psihologiem, sociālajam pedagogam un medicīnas darbiniekiem.

		Visiem izglītojamiem ir iespēja veikt sabiedriskos pienākumus, attīstīt savus talantus, piedalīties interešu izglītības pulciņos un nodarbībās. Izstrādāti kārtības noteikumi, kas veicina skolēnu atbildības uzņemšanos par savu rīcību. Regulāri tiek apkopoti un analizēti izglītojamo un vecāku, darbinieku viedokļi par izglītības iestādes vidi.
6. Izglītības iestādes resursi	Personālresursu nodrošinājuma un tā darbības efektivitātes pilnveidošana	Izglītības procesā tiek pielietotas modernas tehnoloģijas un mūsdienīgi mācību līdzekļi. Turpinās remontdarbi izglītības iestādes telpās. Pedagogi metodiskajās komisijās dalās pieredzē ar gūtajām atziņām tālākizglītības kursos un metodiskiem materiāliem, organizē atklātās stundas un savstarpēju stundu vērošanu, kā arī ar saviem mācību materiāliem piedalās skolas un novada skatē, kā arī konferencēs. Vispārējās izglītības pedagogiem tiek organizēti pedagogu profesionālās pilnveides A kursi uz vietas skolā. Pedagogi, apmeklējot citas izglītības iestādes, tiek iepazīstināti ar to izglītības speciālistu darbu. Metodisko komisiju darbs ir regulārs un produktīvs. Tiek sniegts atbalsts pedagogu tālākizglītībai. Visu pedagogu tālākizglītība atbilst Ministru kabineta noteiktajām prasībām. Tiek veikta pedagogu darba pašvērtēšana, nosakot darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus.
7. Izglītības iestādes darba organizācija,	Regulāri veikt izglītības iestādes darbības	Regulāra iekšējo normatīvo aktu pārskatīšana un aktualizēšana.

vadība un kvalitātes nodrošināšana	pašvērtēšanu, iegūtās informācijas analīzi, darba plānošanu un pilnveidošanu	Lietišķa sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju un pašvaldības institūcijām. Starptautiskā sadarbība ar izglītības iestādēm, nevalstiskajām organizācijām un atbalstītājiem Latvijā. Struktūrvienību vadītāju darba vadība un pārraudzība. Sastādot ikgadējo darba plānu, tiek ievērotas izglītības iestādes attīstības plānā izvirzītās prioritātes, kā arī ņemtas vērā korekcijas. Regulāri un mērķtiecīgi organizēts pašnovērtēšanas process un izvērtētas darbības jomas. Piedaloties pedagogiem, medicīnas darbiniekiem un atbalsta personālam, izglītojamajiem un viņu vecākiem, tiek veidots izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums. Pilnveidota iestādes vadības un personāla informācijas apmaiņas sistēma, paplašinot e - pārvaldes iespējas. Iesaistīšanās dažādos projektos un pasākumu organizēšana veicina iestādes atpazīstamību un prestižu.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Iepriekšējā izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšana notika 2018. gada nogalē. Tajā tika saņemti ieteikumi izglītības iestādes darba uzlabošanai:

Joma/kritērijs	Ieteikumi
2.1	Pārējā uz kompetenču pieejā balstītu mācību saturu, mācību procesā pievērst lielāku vērību mācību stundas mērķu formulēšanā, stundu plānošanai, materiālu un atbalsta materiālu izvēlei un pielietošanai, kā arī atgriezeniskās saites nodrošināšanai
5.2.	Rast iespēju veikt remontu izglītības iestādes pagrabstāva telpās
6.2.	Turpināt atbalstīt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

4.1. Joma. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas

Cēsu Bērzaines pamatskola – attīstības centrs īsteno 9 izglītības programmas:

1) Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām (kods 21015411);
2) Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (kods 21015511);
3) Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611);
4) Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811);
5) Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (kods 21015911);
6) Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem (kods 01015111);
7) Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām (kods 01015411);
8) Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (kods 01015511);
9) Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (kods 01015611).

Pamatizglītības programmas un speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām tiek īstenotas Bērzaines ielā 34, Cēsīs, bet pārējās speciālās pirmsskolas izglītības programmas - ēkā, kura atrodas Briežu ielā 7, Cēsīs.

Visas programmas ir licencētas atbilstoši Ministru kabineta noteiktajai kārtībai.

Izglītības iestādē tiek nodrošināta visu mācību priekšmetu mācīšana atbilstoši izglītības programmai. Grozījumus licencētajās izglītības programmās veic atbilstoši Ministru kabineta noteikumu prasībām.

Izglītības iestādē apstiprina mācību priekšmetu paraugprogrammas, kā arī pedagogu izstrādātas programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem informātikā, sportā, angļu valodā, vizuālajā mākslā no 5. līdz 9. klasei, ētikā, kristīgā mācībā, mājturībā un tehnoloģijās zēniem un literatūrā 4. kl.

Lielākā daļa aptaujāto skolotāju uzskata, ka mācību darbu plāno atbilstoši izglītojamo spējām, ievērojot to vajadzības, ka viņu plānotais mācību darba rezultāts sakrīt ar izglītojamo sasniegto. Lai veiksmīgāk varētu paredzēt mācība darba individualizāciju un diferenciāciju izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, šie izglītojamie tiek apzināti, psiholoģes veic viņu kognitīvo spēju novērtējumu, ar kuru iepazīstina pedagogus.

Katru mācību gadu tiek apstiprināti mācību priekšmetu stundu, papilddarbu, rehabilitācijas un korekcijas nodarbību (ārstnieciskā vingrošana, logopēdija, ritmika, peldēšana, attīstības traucējumu un zināšanu apguves nepilnību korekcija) saraksti. Nodarbību saraksti ir izvietoti informācijas stendā skolas gaitenī un publicēti skolas tīmekļvietnē www.csip.lv. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu un nodarbību sarakstā pedagogi un izglītojamie tiek informēti, izvietojot informāciju stendā un skolotāju istabā.

Izglītojamo mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Par piedalīšanos fakultatīvajās un interešu izglītības nodarbībās tiek rakstīti iesniegumi un, pamatojoties uz tiem, tiek apstiprināti fakultatīvo nodarbību un interešu izglītības pulciņu dalībnieku saraksti.

Izglītības iestāde plāno audzināšanas darbu, ir izveidota izglītības iestādes Audzināšanas programma. Plānošanā klases internāta pedagogi sadarbojas ar pedagogiem un atbalsta personālu, ievēro klašu pēctecību. Izglītības iestādē ir izstrādāti audzināšanas darba virzieni audzināšanas mērķu, uzdevumu īstenošanai un audzināšanas darba plāns katram mācību gadam. Tiek organizēts audzināšanas darba izvērtējums (t.sk. pedagogu pašvērtējums) un pilnveide. Audzināšanas darba plānos ir iekļautas tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, pilsoniskumu un patriotismu.

Pedagogi pārzina mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, vērtēšanas formas un kārtību. Viņi zina, kā standarta prasības ietekmē mācību metožu un mācību līdzekļu izvēli.

Katra mācību priekšmeta satura īstenošanai paredzētā laika sadalījums ir pietiekams, lai izglītojamiem būtu iespēja sasniegt viņu spējām atbilstošus rezultātus. Daļai izglītojamo pietrūkst patstāvības, atbildības sajūtas, socializācijas prasmju, izglītojamiem jaunpienācējiem ir vājas priekšzināšanas.

Izglītības iestādes pedagogu sadarbības grupas veicina mācību priekšmetu skolotāju sadarbību starpdisciplinārā vidē. Pedagogi piedalās novada mācību jomu sanāksmēs, pārrunā mācību programmu īstenošanu, jaunākās inovācijas un tendences izglītībā, izmanto iespējas iepazīt citu izglītības iestāžu pieredzi.

Katru gadu tiek izvērtēts izmantojamās literatūras saraksts un veikti nepieciešamie grozījumi. Izglītojamie ir nodrošināti ar mācību literatūru un darba burtnīcām. Izglītības iestādē tiek piedāvātas plašas mācību materiālu izstrādes, pavairošanas un laminēšanas iespējas. Tiek

izmantoti digitālie mācību materiāli un pašu skolotāju veidotie elektroniskie un prezentācijas materiāli latviešu valodā, matemātikā, fizikā, ģeogrāfijā, bioloģijā, ķīmijā, vizuālajā mākslā, angļu valodā, mūzikā un dabaszinībās, kuri tiek ievietoti tīmekļvietnē: http://csip.lv/lv/Metodiskais_darbs/metodiskie_atbalsta_materiali.html .

Individuālās/grupu nodarbības pamatā izmanto, lai padziļināti apgūtu mācību priekšmetus angļu valodā (1. un 2. kl.), matemātikā (3. un 9. kl.), krievu valodā (4. un 5. klasē), Latvijas vēsturē 9. klasē. Darbojas koris 1. – 4. kl., un tiek organizētas dažādas aktivitātes karjeras izglītībā.

Veiktajās aptaujās lielākā daļa pedagogu apgalvo, ka vienmēr ir informēti par izmaiņām mācību priekšmeta saturā. Tāpat aptaujātie pedagogi pozitīvi vērtē izglītības iestādes vadības sniegto atbalstu mācību priekšmetu programmu izvēlē, izstrādē un pilnveidē.

Stiprās puses:

1. Izglītības iestāde piedāvā daudzveidīgas izglītības programmas.
2. Pedagogi mācību darbu plāno atbilstoši skolēnu spējām, ievērojot to vajadzības.
3. Pedagogu paredzamais, plānotais mācību darba rezultāts pamatā sakrīt ar izglītojamo sasniegto.

Tālākās attīstības vajadzības:

1.Mācību priekšmeta satura īstenošana plānotajā laika posmā.

Vērtējums – ļoti labi

4.2. Joma. Mācīšana un mācīšanās

Kritērijs – 4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kurā atspoguļoti kritēriji pedagoģisko darbinieku darba kvalitātes novērtēšanai, kārtība apspriesta un izskatīta pedagoģiskās padomes sēdē. Atbilstoši šiem kritērijiem tiek izvērtēta pedagogu darba kvalitāte. Divas reizes gadā semestru noslēgumos pedagogi veic sava darba pašnovērtējumu.

Izglītības iestādē lieto e - klašu žurnālus, tie tiek aizpildīti atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Žurnālu aizpildīšanas kvalitāti kontrolē direktora vietnieks izglītības jomā(mācību darbā).

Mācību stundu kvalitāte tiek uzraudzīta, veicot stundu vērošanu. Kā liecina stundu vērošanas datu analīze, stundu mērķi ir skaidri formulēti un izglītojamiem sasniedzami. Stundu plānojums ir loģiski strukturēts, veicina mērķu un izvirzīto uzdevumu sasniegšanu. Pārsvarā pedagogi stundas strukturē, uzmanību veltot - izglītojamā motivēšanai darbam, jaunās vielas apguvei un vielas nostiprināšanai, atbalsta pasākumu īstenošanai. Stundu plānojums veicina izvirzīto uzdevumu

izpildi, tajā saskatāma pēctecība un balstīšanās uz iepriekš sasniegto un izvērtēto. Tiek sekmēta atgriezeniskās saites veidošana, balstoties uz plānoto sasniedzamo rezultātu.

Pedagogu sadarbības grupas plāno un izvērtē mācību mērķu realizēšanu, izstrādā vienotas prasības vērtēšanas kārtībai, mājas darbu sistēmai, rakstu darbu iekārtošanai un labošanai, nosaka uzdevumus labāku rezultātu sasniegšanai.

Mācību priekšmetu kabineti ir apgādāti ar mācību satura apguvei nepieciešamiem mācību līdzekļiem un modernām tehnoloģijām, kas ļauj stundās regulāri izmantot portatīvos un stacionāros datorus, projektorus, dokumentu kameras, interaktīvās tāfeles, kodoskopus, videoiekārtas, planšetdatorus, kā arī elektroniskos mācību materiālus.

Informācijas tehnoloģiju pielietojums dod iespēju dažādot stundas norisi un diferencēt darbu, ieinteresēt izglītojamos mācību vielas apguvē, tās vizuālās izpratnes veicināšanā, māca izglītojamiem strādāt radoši un atlasīt nepieciešamo informāciju, prezentēt savu darbu, uztur saikni ar reālo dzīvi, paplašina viņu redzesloku, uzdevumu izpildē attīsta loģisko domāšanu un pilnveido patstāvīgās mācīšanās prasmes.

Papildmateriālu pielietojums mācību procesā ir optimāls. Aptaujājot pedagogus, secinām, ka lielākā daļa savās stundās izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas. Lielākā daļa aptaujāto izglītojamo piekrīt, ka pedagogi rosina izmantot arī dažādus palīglīdzekļus (rokasgrāmatas, enciklopēdijas, vārdnīcas, žurnālus, laikrakstus), ko sniedz izglītības iestādes bibliotēka un informācijas centrs.

Savstarpējie stundu vērojumi liecina, ka pedagogi prot motivēt izglītojamos veicamajam darbam. Zināšanu apguvi veicina individuāls darbs un diferencēta pieeja.

Darbā ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi (skolā to ir ~ 40%) pedagogi izvirza skaidras un saprotamas prasības pamatiemaņu apgūšanai, orientējas uz izaugsmi, regulāri vērtē viņu darbus un organizē papilddarbus.

Pedagogi plāno mājas darbu veikšanai paredzamo laiku, uzdevumus uzdod atbilstoši izglītojamo darba tempam un spējām, kā arī pievērš uzmanību un vērtē ne tikai izpildīto darbu pareizību, bet arī rakstu darbu kultūru. Veiktajās aptaujās izglītojamie atzīst, ka pedagogi izskaidro prasības mājas darbu veikšanai, citkārt liek patstāvīgi izlasīt un izprast uzdevumu nosacījumus. Vecāki aptaujā savukārt piekrīt tam, ka bērnu mājas darba apjoms ir pietiekošs. Mājas darbi ir saistīti arī ar informācijas meklēšanu dažādos informācijas avotos, to izpildei ir pieejama bibliotēka un informācijas centrs, kuru izglītojamie izmanto pēc noteikta grafika. Pedagogi rakstu darbus izlabo savlaicīgi un atdod izglītojamiem, kā arī pamato pārbaudes darbu vērtējumus un darbus analizē.

Visi pedagogi izmanto daudzveidīgas mācīšanas metodes, izvēloties tās atbilstoši izglītojamo vajadzībām, spējām un vecumposma īpatnībām. Pedagogi sadarbojas mācību procesā,

īstenojot starppriekšmetu saikni - atklāto stundu organizēšana mācību priekšmetu apguvei ārā un uz kompetencēm balstītu integrētu stundu vadīšana.

Pedagogi izvēlas mācību metodes, kas vairāk rosina izglītojamos izteikt savu viedokli, darboties radoši, patstāvīgi un kas attīsta izglītojamo pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma prasmes. Dabaszinātņu priekšmetos tiek pievērsta uzmanība pētnieciskajiem un laboratorijas darbiem. Pedagogi ir apguvuši metodes darbam ar interaktīvo tāfeli (pieejama matemātikas, angļu valodas un 2 sākumskolas kabinetos). Mācību stundās pedagogi uzsver, pamato mācību vielas saistību ar reālo dzīvi un iesaista izglītojamos praktiskā darbībā, projektos, piemēram, angļu valodas pedagoģe ar izglītojamiem darbojās projektā „Comenius".

Pedagogi labi pārzina mācību vielu, mērķtiecīgi izvēlas, kā veidot stāstījumu, skaidrojumu atbilstoši skolēna vecumam un apgūstamajai vielai, veidojot izpratni no vienkāršākā uz sarežģīto. Skaidrojumi tiek saistīti ar iepriekš mācīto un uzzināto par attiecīgo tematu arī citā mācību stundā. Ņemot vērā izglītojamo dažādās spējas, pedagogu skaidrojums tiek papildināts ar daudzveidīgiem uzskates līdzekļiem un no e - vidē pieejamajiem un pašu pedagogu gatavotiem interaktīviem materiāliem. Izglītojamie aptaujā apgalvo, ka pedagogi saprotami izstāsta un izskaidro mācību vielu.

Mācību satura apguvē pielieto arī Montesorī pedagoģijas metodes un materiālus (pirmsskolas, sākumskolas izglītojamajiem un, izglītojamiem ar mācīšanās, valodas un garīgās attīstības traucējumiem).

Pedagogiem sadarbojoties, tiek organizētas mācību ekskursijas un pārgājieni saistībā ar vidi, vizuālo mākslu, vēsturi, literatūru (Rīgas Zooloģiskais un Botāniskais dārzs, Cēsu dzīvnieku patversme "Lācīši", Līgatnes dabas parks, Ziemassvētku kauju muzejs, Latvijas Etnogrāfiskais brīvdabas un Dabas muzejs, Rīgas Motormuzejs, Medicīnas vēstures un Latvijas Kara muzejs, Latvijas Nacionālais vēstures un Dekoratīvās mākslas un dizaina muzejs, Latvijas Nacionālais mākslas muzejs, Turaidas muzejrezervāts, Latvijas Nacionālā bibliotēka), apmeklē teātra izrādes ("Toms Sojers", "Putnu opera", "Bērns vārdā Rainis", "Minjoni", "Čigānmeitēns Ringla", "Lauku pele un pilsētas pele" u.c.) un izstādes (Cēsu Izstāžu nams), kā arī aktīvi piedalās sporta dienās.

Katru mācību gadu izglītības iestādes pedagoģiskā padome izvēlas vienu metodiskā darba tēmu. Metodiskās komisijas sagatavoja un prezentēja materiālus pedagoģiskajā padomē, kas sniedza būtisku ieguldījumu pašizglītībā. Izglītības iestādē veicina un nodrošina pedagogu savstarpēju pieredzes apmaiņu, popularizējot labās prakses piemērus pedagoģiskās padomes sēdēs, metodisko komisiju un klases pedagogu sanāksmēs, kā arī skolas metodisko darbu skatē. Pedagogu izstrādātie mācību un metodiskie materiāli tiek publicēti tīmekļvietnē – www.csip.lv. Mācību metožu pielietošanas efektivitāte tiek analizēta arī pedagogu pašnovērtējumos.

Izglītības metodiķes sniedz metodiski pedagoģiskās konsultācijas "Metodisko atbalsta materiālu daudzpusīga izmantošana mācību stundās un nodarbībās, lai veicinātu izglītojamo ar speciālajām vajadzībām integrēšanu izglītības apguves procesā".

Izglītības iestādē tiek organizētas pedagogu sadarbības stundas, kā arī sporta un veselības dienas.

Pedagogu un izglītojamo dialogs ir katras stundas sastāvdaļa. Stundu vērojumi liecina, ka pedagogu valoda ir skaidra, saprotama un ka dialogs vērtējams pozitīvi. Lielākā daļa izglītojamo labprāt uzdod jautājumus, mācās pamatot savu viedokli un analizē. Dažkārt izglītojamiem ir grūti to veikt, tāpēc vajadzīgs uzmundrinājums. Izglītojamos „atraisa" grupu darbs, lomu spēles. Ja mācību vielu izglītojamais nav izpratis, pedagogs paskaidro un palīdz uzdevuma izpildīšanā.

Mācību stundu organizācijā pedagogi velta uzmanību izglītojamo pilnvērtīgai dalībai mācību stundās un visu izglītojamo iesaistīšanai mācību procesā. Mācību procesā tiek izmantots pāru un grupu darbs, kas ļauj kautrīgākajiem izglītojamiem savu viedokli izteikt vispirms mazajās grupās, gūstot pārliecību par savām spējām. Izglītojamo veikto darbu prezentēšana klasē, izsakot un pamatojot savu viedokli, ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa.

Veiktās aptaujas rāda, ka izglītojamie ar pedagogiem saprotas labi un veido pozitīvu saskarsmi.

Stiprās puses:

1. Pedagogi profesionāli izmanto daudzveidīgas metodes un darba organizācijas formas.
2. Mācību telpu, līdzekļu, tehnoloģiju pietiekamība nodrošina mācību programmu realizāciju atbilstoši standarta prasībām.
3. Pedagogu godprātīga attieksme pret darbu un kolēģu atbalsts mācību procesa pilnveidošanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Turpināt sekmēt atgriezeniskās saites veidošanu stundā, balstoties uz plānoto sasniedzamo rezultātu.
2. Pedagogu sadarbība starpdisciplinārā vidē (stundu vadīšana un skolotāju savstarpējie stundu vērojumi).

Vērtējums – labi

Kritērijs – 4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītojamie katrā mācību priekšmetā tiek iepazīstināti ar mācību darbam izvirzītajām prasībām, mērķi, uzdevumiem, kā arī vērtēšanas kārtību katrā konkrētajā mācību priekšmetā, kur

norādīta arī formatīvā un summatīvā vērtēšanas un mājas darbu uzdošanas kārtība. Izglītojamie pamatā vienmēr tiek iepazīstināti ar kritērijiem, pēc kuriem tiks izvērtēta viņu mācīšanās darbība, bieži šos kritērijus izstrādā kopīgi izglītojamie un pedagogs mācību stundās.

Veicot izpēti, esam konstatējuši, ka ik gadu pakāpeniski uzlabojas mācīšanās procesa kvalitāte. To nodrošina izglītojamo mērķtiecīga organizēšana mācību darbam un motivēšanas sistēma - izglītojamo suminašana izglītības iestādes pasākumos, klases ekskursijas, pateicības izteikšana katram izglītojamam mācību gada nobeigumā un atbalsts, ko nodrošina palīgskolotāju darbs no 3. līdz 6. klasei, atbalsta personāla, vecāku, pedagogu un mediķu kopīga sadarbība. Vecāki secina, ka izglītojamie veiksmīgi tiek iesaistīti mācību procesā, viņus priecē bērniem izteiktā atzinība.

Pedagogi atbalsta izglītojamo darba pūles, palīdzot saskatīt viņu stiprās un vājās puses, bet ne vienmēr izglītojamo atdeve ir pietiekama. Daļa izglītojamo ilgstoši slimojuši, un ir grūtības kāda atsevišķa mācību priekšmeta apguvē, kā arī to uzdevumu izpildē, kur nepieciešams patstāvīgs darbs, koncentrēšanās un loģiskā domāšana. Traucē veselības stāvoklis - viņi ātrāk nogurst, zūd uzmanība. Ne visi bērni saņem tik ļoti nepieciešamo atbalstu no vecākiem. Lielākā daļa aptaujāto izglītojamo apgalvo, ka mācās atbilstoši savām spējām, izprot izglītības nozīmi un ir ieinteresēti mācību darba rezultātos. Tomēr daudz uzmanības jāvelta tiem izglītojamiem, kuri nav sagatavojušies stundu darbam, nav līdzi nepieciešamo mācību piederumu, neseko līdzi stundas gaitā. Parasti tie ir izglītojamie, kuri mācās izglītības iestādē pirmo gadu, kā arī tie, kuriem ir mācīšanās traucējumi.

Izglītības iestāde atbalsta izglītojamo dalību novada olimpiādēs, radošajos konkursos, skatēs, konkursos, mācību priekšmetu nedēļu pasākumos un projektu izstrādē.

Informātikas kabineta, kā arī informācijas centra - bibliotēkas iespējas nodrošina mācību satura pilnvērtīgāku apguvi un projektu izstrādes. Informācijas tehnoloģiju izmantošana stundā veicina labāku mācību vielas izpratni un apguvi. Pedagogu un bibliotekāres sadarbība veicina izglītojamo lasīšanas prasmju attīstību.

Izglītības iestādē ir izstrādāta vienota sistēma izglītojamo rakstu darbu iekārtošanai un labošanai. Pedagogi veic neatlaidīgu darbu izglītojamo rakstu darbu kultūras uzlabošanā, visvairāk pūļu prasa izglītojamie, kuriem ir mācīšanās traucējumi. Pedagogu savstarpējās rakstu darbu pārbaudes liecina, ka izglītojamo darbu iekārtojums un rakstu darbu kultūra ir laba.

Pamatā izglītojamie bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un mācību pasākumus. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība mācību stundu kavējumu uzskaitei, un tiek veikts mērķtiecīgs darbs neattaisnotu stundu kavējumu novēršanā un profilaksē, iesaistot pašvaldības atbildīgās institūcijas.

Mācīšanās procesā izglītojamo sadarbība vērtējama pozitīvi, lielākā daļa izglītojamo prot uzņemties atbildību par savu mācību darbu un izpilda paredzētos uzdevumus. Nelielai daļai izglītojamo vēl jāmācās uzņemties atbildību par mācību piederumu nodrošinājumu stundās.

Izglītojamo līdzdarbībai un sadarbībai notiek darbs pie stundas sasniedzamā rezultāta un skaidru snieguma kritēriju izvirzīšanas, izglītojamo iesaistīšanas to formulēšanā un atgriezeniskās saites došanas. Stundas tiek veidotas atbilstoši izglītojamo vecumam un klases īpatnībām. Mācīšanās procesā tiek izmantots pāru un grupu darbs, kā arī citas darba formas. Veicot stundu vērošanu, novērotājs fiksē izglītojamo darbību stundā, mācīšanās motivāciju, sadarbību ar citiem izglītojamiem. Izmantojot šo izglītojamo izpēti, novērotājs sniedz ieteikumus pedagogam, lai uzlabotu konkrētā izglītojamā iesaistīšanu mācību darbībā.

Lai radītu interesi par apgūstamo mācību vielu, to sasaista ar izglītojamā pieredzi, izpratni par reālajā dzīvē notiekošajiem procesiem. Gandrīz visi izglītojamie atzīst, ka apzinās augstu mācību sasniegumu nozīmi nākotnes plānu īstenošanā un profesijas apguvē.

Svarīgs akcents mācīšanās motivācijas veidošanā tiek likts uz formatīvo un summatīvo vērtēšanu ikdienas darbā, diferencējot uzdevumus izglītojamiem ar dažādām spējām un pieredzi, īpaši uzsverot uzslavu nozīmi izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem.

Daudz tiek strādāts mācīšanās procesā pie mācīšanās prasmju attīstīšanas. Tā kā izglītības iestādē mācās izglītojamie, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, ikdienas mācību procesā viņi mācās izmantot dažādas atgādnes - informācijas nesējus, kas ļauj sekmīgāk apgūt mācību vielu.

Mācību procesā izglītojamie pilnveido prasmes vērtēt savu darbu un izteikt korektu viedokli par cita izglītojamā pateikto, labojot arī klasesbiedru kļūdas.

Pedagogu sadarbības stundās izglītojamie pilnveido zināšanas, sadarbības, patstāvīgā un radošā darba prasmes. Apgūst jaunas darba metodes un pieredzi mācību priekšmeta apguvē. Labāk izprot mācību saturu un mācību priekšmetu saikni. Vairāk praktisku uzdevumu, kustību prieka, pozitīvas emocijas un iespēja būt citā mācību vidē.

Izglītojamie ir informēti par izglītības iestādē organizētajiem pasākumiem, kas saistīti ar valsts, sabiedrības un kultūras aktivitātēm, un aktīvi tajos piedalās.

Stiprās puses:

1. Lielākā daļa izglītojamo prot strādāt radoši, patstāvīgi un uzņemas atbildību par savu mācību darbu.

2. Izglītojamie gūst panākumus novada olimpiādēs, radošajos konkursos, skatēs, sacensībās, mācību priekšmetu nedēļu pasākumos, projektu izstrādēs, ar saviem darbiem līdzdarbojas izglītības iestādes un ārpusskolas organizētajās izstādēs.
3. Motivēšanas sistēma izglītības iestādē, darbinieku sadarbība un atbalsts veicina izglītojamo mācīšanos.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Ikdienas darbā sekmēt izglītojamo atbildību un patstāvību par mācību sasniegumiem, mācību piederumu nodrošinājumu un stundu apmeklējumiem.
2. Veicināt izglītojamo lasīšanas, pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma, sadarbības prasmes, rakstu darbu kultūru, mājas darbu diferencēšanu un to izpildes regularitāti.
3. Uzlabot mācību stundu sagatavošanas darbu vakaros.

Vērtējums – labi

Kritērijs – 4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītības iestādē ir apstiprināta un aktualizēta vērtēšanas kārtība saskaņā ar pastāvošajiem ārējiem normatīvajiem aktiem. Pedagogi to zina un ievēro. „Kārtībā izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana" ir atspoguļota summatīvā un formatīvā vērtēšana, kā arī noteikts, kā izglītojamie var uzlabot savus mācību sasniegumus, ar to ir iepazīstināti skolēni un viņu vecāki.

Izglītības iestādē ik mēnesi tiek veidots pārbaudes darbu grafiks, tas zināms arī izglītojamiem. Kā apliecina aptaujātie izglītojamie, pārbaudes darbi ir sadalīti vienmērīgi, izņemot semestra un gada beigās, kad šo sadalījumu grūtāk sabalansēt.

Vērtēšanu veicam sistemātiski. Pedagogi iepazīstina izglītojamos ar rakstu un pārbaudes darbu vērtēšanas kritērijiem, tos izlabo savlaicīgi un atdod skolēniem. Pedagogi vienmēr saprotami pamato viņu darba vērtējumu. Darbi tiek analizēti, un tiek dota iespēja izglītojamam iesaistīties sava darba pašvērtēšanā.

Vērtēšanā tiek ņemta vērā izglītojamā attieksme pret veicamo darbu. Izglītojamie atzīst, ka labs vērtējums, iedrošinājums un uzslava sagādā gandarījumu mācīšanās procesā, jo tiek saņemts pozitīvs atbalsts no pedagogiem par viņu darba pūlēm.

Pedagogi sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo mācību darbu. Vērtējumi regulāri tiek atspoguļoti e-klases žurnālos. Izglītojamie tiek nodrošināti ar dienasgrāmatām (1. - 5. klase).

Pedagogi vērtējumus uzskaita un iegūto informāciju izmanto sasniegumu uzlabošanai. Vērtējumu uzskaiti regulāri kontrolē un pārrauga direktora vietnieks izglītības jomā. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju analizē atbilstoši izglītības iestādē izstrādātajiem analīzes veidiem.

Izglītojamo pašnovērtējumus par mācību procesu pedagogi izmanto sava darba pilnveidošanai. Vecāki tiek iepazīstināti ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju.

Atbilstoši izglītojamo mācību sasniegumiem tiek noteikti pasākumi darba uzlabošanai – individuālo konsultāciju apmeklēšana, mācību gada pagarinājums u.tml. Vajadzības gadījumā tiek piesaistīts atbalsta personāls.

Stiprās puses:

1. Izglītības iestādē tiek realizēta vienota vērtēšanas kārtība.
2. Izglītojamo pašvērtējuma veicināšana.
3. Nodrošinājums ar dienasgrāmatām.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Sekmēt vecāku lielāku ieinteresētību informācijas saņemšanā par sava bērna sasniegumiem.

Vērtējums – labi

4.3. Joma – Izglītojamo sasniegumi

Kritērijs - 4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Katram izglītojamam ir iespējams saņemt savām vajadzībām un spējām atbilstošu izglītību, viņa ikdienas sasniegumu attīstības dinamika tiek atspoguļota sākumskolas klasēs lasīšanas kartē un individuālā darbu mapē, 4. - 9. klasēs izaugsmes lapā un skolēnu pamatprasmju novērtējumu lapās.

Izaugsmes lapās izglītojamie katra semestra sākumā prognozē iespējamo vērtējumu katrā mācību priekšmetā, semestru un 3. ceturkšņa beigās analizē savas sekmes. Pēdējos 3 gados vidēji 47 % 4. - 9. klases izglītojamiem paaugstinās vidējā atzīme mācību gada laikā. Izglītojamajiem sasniegt labākus rezultātus reizēm kavē mācību motivācijas trūkums, nelabvēlīgi sociālie apstākļi ģimenē un vecumposma īpatnības.

Izglītības iestādes pasākumos apsveicam izglītojamos, kuriem vērtējumi 1. starpsemestrī un 1. semestrī nav zemāki par 6 ballēm un kuri ir centīgi mācību darbā. Mācību gada nobeiguma pasākumā tiek organizētas kopīgas aktivitātes visiem skolēniem, kas veido viņos pozitīvu attieksmi un piederības apziņu. Aptaujātie vecāki ir apmierināti ar izglītības iestādes sniegto informāciju par izglītojamo stundu apmeklējumiem un mācību rezultātiem.

Mācību sasniegumi tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs un metodisko komisiju sanāksmēs, ir noteikta kārtība to uzskaitei un analīzei. Starpsemestru un semestru noslēgumos tiek vērtēta izglītojamo mācību sasniegumu attīstības dinamika. Mācību sasniegumu uzlabošanai tiek

organizēti papilddarbi un sniedzam atbalstu pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem noteiktu problēmu risināšanā (sanāksmes, stundu vērošana, pedagogu un vecāku izglītošana), piemēram, darbā ar izglītojamiem, kuriem ir autiskā spektra traucējumi, mācīšanās, valodas un garīgās attīstības traucējumi, kā arī izvērtējam izglītības programmas atbilstību izglītojamā ikdienas mācību sasniegumiem, atsevišķu izglītojamo attieksmi. Pedagogi veic individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādi un to īstenošanu.

Izglītojamo (2. - 9.kl.) ikdienas mācību sasniegumi pēdējo 3 mācību gada nobeiguma vērtējumos (skat. 2.diagrammu):

2.diagramma

	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams un nav "vērtējuma"
2016./2017.	7.0%	58.0%	33.0%	2.0%
2017./2018.	6.0%	56.0%	37.0%	1.0%
2018./2019.	6.1%	54.0%	39.6%	0.3%

Katrā mācību priekšmetā kopvērtējums gadā ir, vai nu “labs” vai “ļoti labs”. “Labs” - vērtējuma skaits, kas nav zemāks par 4 ballēm - 75% izglītojamo, “ļoti labs” - vērtējuma skaits, kas nav zemāks par 4 ballēm - 90% izglītojamo.

2. - 9. klases izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā pa klasēm un mācību priekšmetiem (skat. 1., 2., 3.tabulu):

Piezīme: "a" klasēs mācās izglītojamie, kuriem ir somatiskās saslimšanas, valodas un mācīšanās traucējumi, "b" klasēs izglītojamie, kuriem ir garīgās attīstības traucējumi.

2016./2017. mācību gads

1.tabula

Klase		Angļu valoda	Bioloģija	Dabaszinības	Fizika	Ģeogrāfija	Informātika	Krievu valoda	Ķīmija	Latviešu valoda	Latvijas vēsture	Literatūra	Matemātika	Mājturība un tehnoloģijas	Mūzika	Pasaules vēsture	Sociālās zinības	Sports	Vācu valoda	Vizuālā māksla
2.a	1.sem.									4,99			4,9							
	Gadā									4,95			4,96							
3.a	1.sem.	6,05								5,21			6,03							
	Gadā	5,74								5,21			5,52							
4.a	1.sem.	6,69		6,17						6,33		6,4	6,53	8,27	7,91		6,5	8,25		7,57
	Gadā	6,78		6,41						6,3		6,28	6,29	7,53	7,92		6,81	8,18		7,15
5.a	1.sem.	5,46		5,42			7,26			4,98		5,41	5,1	7,1	8,97		7,19	7,56		7,47
	Gadā	5,77		5,55			7,79			4,88		5,6	4,74	7,58	8,29		7,71	7,62		7,35
5.b	1.sem.	7,19		5,73		5,47	7,86			5,46		6,3	6,14	7,91	7,1		6,9	8,54		5,92
	Gadā	6,37		5,08		5,5	7,56			5,76		6,45	5,91	8,12	7,63		6,87	8,61		6,38
6.a	1.sem.	5,21		5,04			7,32	5,83		5,04	6,08	5,49	4,38	6,93	6,78	6,17	7,04	7,65	6,52	6,68
	Gadā	5,53		5,5			7,09	6,09		5,06	6,17	5,35	5,01	7,11	6,78	6,48	6,93	7,7	7,07	6,95
6.b	1.sem.	6,20		4,91		5,21	6,57			5,28	5,91	6,64	5,43	6,95	7,28	5,76	5,94	8,7		6,94
	Gadā	6,10		4,95		5,54	6,62			5,22	6,03	6,44	5,61	7,13	6,66	5,91	6,24	8,69		6,44

7.a	1.sem.	5,41	6,34			4,55	7,18	6,58		4,99	6,02	5,97	4,82	5,86	6,75	6,05	6,45	7,9	6,49	6,45
	Gadā	5,56	6,21			5,42	7,22	6,13		5,06	6,04	6,16	5,22	6,31	6,74	6,08	6,99	7,77	6,91	6,39
7.b	1.sem.	4,6		5,81		5,25	7,33			5,31	6,17	6,89	6,28	7,67	5,83	5,83	6,89	8,28		7,83
	Gadā	5,77		4,91		5,3	7,19			5,98	6,25	6,48	5,83	7,81	6,67	6,22	6,99	8,38		7,36
8.a	1.sem.	6,3	6,6		5,32	6,06		7,03	5,66	5,52	5,73	6,67	5,14	6,29	6,56	5,04	6,67	9,09	6,56	6,86
	Gadā	6,46	6,52		5,24	6,16		6,61	5,23	5,50	5,65	6,32	5,39	6,87	7,12	5,28	7,16	8,53	6,61	6,99
8.b	1.sem.	6,23		5,33		5,5				5,8	6,92	6,09	6,21	7,53	7,25	5,25	5	9,25		5,63
	Gadā	6,3		5,31		5,56				5,72	6,23	5,94	5,94	7,94	7,04	5,25	6,39	8,63		6,13
9.a	1.sem.	5,76	6,39		5,41	5,07		5,84	4,99	5,58	5,64	6,13	5,26	6,5	7,07	4,71	6,58	8,04	5,78	7,44
	Gadā	5,82	6,46		5,33	5,06		5,65	4,75	5,54	5,57	6,1	4,88	7,01	6,95	5,01	7,17	8,01	6,3	6,97
9.b	1.sem.	6,48		5,09		5,58				5,29	6,65	6,26	5,9	6,38	8,39	5,56	6,5	8,26		6,02
	Gadā	6,53		5,02		5,95				5,22	6,27	5,9	5,55	7,27	8,48	5,54	7,3	8,25		5,87
Kopā gadā		**6,06**	**6,4**	**5,3**	**5,3**	**5,5**	**7,2**	**6,1**	**5**	**5,4**	**6,02**	**6,1**	**5,4**	**7,3**	**7,29**	**5,72**	**6,9**	**8,27**	**6,7**	**6,7**

Izglītojamo mācību sasniegumi vērtējumi gadā ir paaugstinājušies angļu valodā, bioloģijā, ģeogrāfijā, mājturībā un tehnoloģijās, Pasaules vēsturē, sociālās zinībās, vācu valodā. Augsti mācību sasniegumi ir sportā, mūzikā, mājturībā un tehnoloģijās, labi - informātikā, literatūrā, angļu, krievu un vācu valodā, bioloģijā**,** sociālās zinībās, vizuālā mākslā.

2017./2018. mācību gads

2.tabula

Klase		Angļu valoda	Bioloģija	Dabaszinības	Fizika	Ģeogrāfija	Informātika	Krievu valoda	Ķīmija	Latviešu valoda	Latvijas vēsture	Literatūra	Matemātika	Mājturība un tehnoloģijas	Mūzika	Pasaules vēsture	Sociālās zinības	Sports	Vācu valoda	Vizuālā māksla
2.a	1.sem.									5,1			6,1							
	Gadā									5,4			6,0							
3.a	1.sem.	6,3								4,7			4,8							
	Gadā	6,0								5,5			5,1							
4.a	1.sem.	5,1		5,1						4,5		5,2	4,8	6,2	7,9		5,3	7,6		7,1
	Gadā	4,9		5,1						4,7		4,9	4,6	6,7	6,8		5,5	7,4		6,9
4.b	1.sem.									7,0		7,0	6,5							
	Gadā									6,5		6,5	6,5							
5.a	1.sem.	6,3		5,2			6,4			5,5		6,2	5,5	7,2	7,5		6,8	7,8		7,2
	Gadā	5,9		5,2			6,4			4,9		5,7	5,4	6,6	6,8		7,5	7,9		7,0
6.a	1.sem.	5,4		5,8			7,4	7,3		4,9	7,3	6,1	5,0	7,2	8,0	6,7	8,9	7,9	7,3	8,2
	Gadā	5,1		5,3			6,8	6,5		4,6	6,2	5,5	4,9	6,9	7,6	6,0	7,8	8,0	7,0	7,5
6.b	1.sem.	6,5		5,3		6,3	7,0			5,8	6,3	6,5	5,8	7,3	8,3	5,8	8,0	8,3		7,0
	Gadā	6,3		5,0		6,3	7,3			5,0	5,8	5,8	6,3	7,3	8,5	5,8	7,0	7,5		6,8
7.a	1.sem.	5,1	6,1			5,5	7,5	5,9		4,6	5,8	5,3	4,5	6,6	6,4	5,0	6,5	7,8	5,7	7,5
	Gadā	4,9	5,9			5,7	6,8	6,0		4,9	5,5	4,9	4,7	6,8	5,9	4,9	6,3	7,7	5,0	6,5

7.b	1.sem.	6,2		5,4		6,1	6,5			6,0	6,1	6,4	5,8	6,6	7,8	6,3	6,8	8,2		7,3
	Gadā	5,9		5,5		6,3	6,6			6,0	6,2	6,3	5,7	5,8	7,0	5,9	5,8	8,1		7,0
8.a	1.sem.	5.7	6,6		5,2	6,3		7,5	4,7	4,5	6,5	5,7	4,6	6,4	7,3	6,0	6,6	7,4	5,2	5,7
	Gadā	6,1	6,4		5,0	6,3		7,3	4,2	4,9	5,9	6,1	4,7	6,7	6,5	5,8	6,6	7,3	5,8	6,2
8.b	1.sem.	5,3		4,7		5,3				5,7	6,0	6,0	4,3	7,2	8,3	5,7	7,7	6,7		8,3
	Gadā	5,7		4,7		5,3				5,7	6,0	6,0	4,3	7,7	8,0	5,7	6,0	6,5		7,7
9.a	1.sem.	6,2	5,9		5,3	5,9		6,5	4,6	5,3	5,9	6,3	5,2	7,5	7,3	5,5	7,1	9,1	6,4	7,4
	Gadā	6,2	5,7		5,3	5,3		5,6	4,9	5,5	5,8	6,1	5,0	7,7	7,3	5,4	7,4	8,3	6,3	6,9
9.b	1.sem.	5,7		6,0		5,7				6,0	5,7	6,3	7,3	7,5	8,3	5,3	7,7	7,7		7,7
	Gadā	6,0		6,3		6,3				6,3	6,0	6,3	7,0	7,3	9,3	5,7	7,3	7,7		7,7
Kopā gadā		**5,7**	**6,0**	**6,3**	**5,2**	**5,9**	**6,7**	**6,2**	**4,6**	**5,2**	**5,9**	**5,7**	**5,2**	**6,8**	**7,0**	**5,6**	**6,7**	**7,8**	**6,1**	**6,9**

Izglītojamo mācību sasniegumi mācību gada laikā ir paaugstināās. Visvairāk ir latviešu valodā, informātikā, mājturībā un tehnoloģijās, matemātikā. Augsti sasniegumi ir mūzikā un sportā, labi - krievu un vācu valodā, bioloģijā, dabaszinībās, informātikā, mājturībā un tehnoloģijās, sociālās zinībās, vizuālā mākslā, pārējos mācību priekšmetos tie ir optimāli.

2018./2019. mācību gads

3.tabula

Klase		Angļu valoda	Bioloģija	Dabaszinības	Fizika	Ģeogrāfija	Informātika	Krievu valoda	Ķīmija	Latviešu valoda	Latvijas vēsture	Literatūra	Matemātika	Mājturība un tehnoloģijas	Mūzika	Pasaules vēsture	Sociālās zinības	Sports	Vācu valoda	Vizuālā māksla
2.a	1.sem.									5,22			5,56							
	Gadā									5,00			5,22							
3.a	1.sem	6,08								5,62			6,00							
	Gadā	6,54								5,38			5,46							
4.a	1.sem.	5,86		6,07						5,57		5,43	5,64	6,79	7,29		5,86	8,00		7,07
	Gadā	6,00		6,07						5,71		5,57	5,43	7,00	6,93		5,64	8,14		6,57
4.b	1.sem.									5,33		5,50	5,50							
	Gadā									5,33		5,33	6,50							
5.a	1.sem.	5,65		4,53			6,65			4,76		5,29	4,53	6,06	8,59		6,41	7,29		7,00
	Gadā	5,53		5,29			6,29			4,76		5,41	4,76	6,88	8,18		6,88	7,18		7,47
5.b	1.sem.	7,33		4,33		5,00	6,67			6,67		6,67	5,67	6,33	6,67		6,00	7,50		8,00
	Gadā	7,00		5,33		6,33	7,00			6,33		5,67	7,00	6,00	6,67		6,33	7,00		7,67
6.a	1.sem.	6,25		4,75			6,81	6,44		5,06	7,06	5,13	4,81	5,56	8,00	5,50	7,00	7,75		6,38
	Gadā	6,06		5,44			6,44	6,69		5,31	6,44	5,69	5,00	6,44	7,63	5,69	6,44	7,56		6,38
7.a	1.sem.	5,00	4,18			5,82	6,91	6,75		4,91	5,55	5,82	4,73	6,27	7,82	5,91	7,36	7,73	7,00	6,27
	Gadā	5,27	4,73			5,09	6,55	6,63		4,91	5,64	5,18	5,09	5,91	8,00	5,64	7,00	7,90	6,67	7,27

7.b	1.sem.	7,33		6,00		6,33	7,67			5,00	5,33	5,33	6,00	6,33	7,33	6,00	7,33	7,33		7,00
	Gadā	7,00		6,00		6,67	6,67			5,33	6,00	6,00	5,67	6,00	7,67	6,00	7,67	7,00		7,00
8.a	1.sem.	4,92	4,17		4,38	4,38		5,75	4,92	5,23	5,77	5,62	4,50	6,23	6,92	5,92	6,85	7,85	6,00	7,31
	Gadā	5,00	4,36		4,64	5,36		5,46	4,57	4,93	5,07	5,50	4,71	6,71	6,50	5,57	7,07	8,07	6,00	7,29
8.b	1.sem.	5,38		5,17		4,50				5,33	6,00	6,00	4,83	5,83	7,17	5,67	5,83	7,17		6,83
	Gadā	6,17		4,33		4,17				6,00	6,00	6,00	5,17	7,17	7,33	5,83	6,50	7,50		6,83
9.a	1.sem.	5,60	6,10		5,20	5,40		6,25	4,30	5,20	5,60	5,30	4,30	6,30	7,00	5,30	6,30	7,22	7,00	6,70
	Gadā	5,33	6,00		5,17	5,58		6,50	4,08	5,08	5,42	5,75	4,58	6,58	6,67	5,33	6,58	7,08	6,83	7,00
9.b	1.sem.	6,00		5,33		6,33				6,67	6,00	5,33	4,67	7,33	7,33	5,67	6,67	7,33		6,67
	Gadā	5,67		4,33		5,67				6,00	6,33	5,67	4,67	7,67	7,67	6,00	6,33	7,33		7,33
Kopā gadā		**5,79**	**5,0**	**5,40**	**4,88**	**5,37**	**6,46**	**6,28**	**4,35**	**5,24**	**5,75**	**5,56**	**5,15**	**6,65**	**7,34**	**5,63**	**6,61**	**7,58**	**6,7**	**7,01**

Izglītojamo mācību sasniegumi vērtējumi gadā ir paaugstinājušies bioloģijā, matemātikā, mājturībā un tehnoloģijās, Pasaules vēsturē, sociālās zinībās. Labi mācību sasniegumi - informātikā, mūzikā, krievu un vācu valodā, sociālās zinībās, vizuālā mākslā, mājturībā un tehnoloģijās, sportā.

Vidējais mācību sasniegumu līmenis pa mācību gadiem (2. - 9. klase):

Mācību gads	Vidējā balle
2016./2017.	6,14
2017./2018.	6,13
2018./2019.	5,9

Pēcpārbaudījumus kārtoja 2016./2017. mācību gadā – 14 izglītojamie, 2017./2018. mācību gadā - 11 izglītojamie, bet 2018./2019. mācību gadā 6 izglītojamie.

Kritērijs – 4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Izglītības iestādē valsts pārbaudes darbi tiek organizēti, ievērojot ārējo normatīvo aktu prasības. Pārsvarā to rezultāti ir atbilstoši izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Mācību priekšmeta pedagogs, analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus, izpilda rakstisku atskaiti par pozitīvām un negatīvām tendencēm, iespējamiem cēloņiem un uzdevumiem turpmākajā darbībā. Tālāk sasniegumus un nepilnības analizē metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē (skat. 3.diagrammu):

3.diagramma

	Latviešu valoda skolā	Latviešu valoda valstī (pilsētu skolas)	Matemātika skolā	Matemātika valstī (pilsētas skolas)
2016./2017.	67%	78%	64%	69%
2017./2018.	67%	74%	53%	76%
2018./2019.	68%	74%	69%	78%

Valsts pārbaudes darba rezultāti 3. klasei rāda, ka latviešu valodas darbos izglītojamie labi veic lasīšanas, valodas lietojuma, klausīšanās un runāšanas daļas uzdevumus, taču jāvelta uzmanība teksta izpratnei, vārda krājuma paplašināšanai, glītrakstīšanas vingrinājumiem, iegūto zināšanu un prasmju izmantošanai dažādās situācijās un stāstīšanas prasmju pilnveidošanai.

Matemātikā veicas skaitļošanas darbību izpildē, izteiksmju salīdzināšanā, darbībās ar laika mēriem, nezināmās vērtības un perimetra aprēķināšanā, ikdienā vairāk veikt uzdevumus domāšanas attīstībai, nosacījumu izpratnei un praktiska satura uzdevumu risināšanai.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6. klasē (skat.4.diagrammu):

4.diagramma

	Latviešu valoda skolā	Latviešu valoda valstī (pilsētas skolas)	Matemātika skolā	Matemātika valstī (pilsētas skolas)	Dabaszinības skolā	Dabaszinības valstī (pilsētas skolas)
2016./2017.	57%	66%	28%	60%	57%	64%
2017./2018.	58%	68%	60%	58%	64%	63%
2018./2019.	55%	63%	55%	54%	52%	58%

Diagnosticējošā darba rezultāti 6. klasei rāda, ka latviešu valodā vislabāk padodas klausīšanās, lasīšanas un mutvārdu daļas uzdevumi, turpināt atvēlēt laiku lasīšanai, mācīties analizēt un izskaidrot tekstu, vingrināties pareizrakstībā, veikt uzdevumus, kuros izglītojamajam jāprot pielietot arī sadzīves procesā iegūtās prasmes.

Matemātikā uzdevumi prasa iedziļināšanos, taču atsevišķiem izglītojamajiem ir īslaicīga atmiņa un nenoturīga uzmanība, grūtības uztvert tekstā galveno, ir lielāks darba apjoms - tas ietekmē kopējos mācību sasniegumus. Nepieciešams vēl strādāt pie teksta izpratnes, skaitļošanas darbībām un loģiskās domāšanas attīstīšanas.

Dabaszinībās izglītojamie izprot uzdevumu saturu, informāciju, prot salīdzināt datus, analizēt un izdarīt secinājumus, reizēm ir bijusi neuzmanība un neprecīzi tika nolasīti dati, vairāk strādāt ar informācijas analīzi, grafiskiem attēliem un diagrammām, kā arī pilnveidot prasmi tekstā uztvert galveno domu, vingrināties pareizi un precīzi formulēt atbildes.

Salīdzinošā statistikā var konstatēt, ka 3. un 6. klases izglītojamo sasniegumu kopvērtējumi procentos ir zemāki nekā rādītāji valstī (pilsētas skolās), 6. klases izglītojamo sniegums 2018./2019. mācību gadā matemātikā, salīdzinot ar valsti, ir par 1 % augstāks.

Tā kā nav datu par 3. un 6. klases diagnosticējošo darbu kopvērtējumu % valstī speciālajās skolās, tad pievēršam uzmanību tam, ka darba izpilde nav zemāka par 33% (skat. 4. tabulu).

4.tabula

Diagnosticējošais darbs, mācību gads	**3. kl. izglītojamie (%), kuriem darba izpilde nav zemāka par 33%**	**6. kl. izglītojamie (%), kuriem darba izpilde nav zemāka par 33%**
Latviešu valoda		
2016./2017.	93	100
2017./2018.	100	100
2018./2019.	100	87
Matemātika		
2016./2017.	93	42
2017./2018.	77	100
2018./2019.	100	87
Dabaszinības		
2016./2017.	-	100
2017./2018.	-	100
2018./2019.	-	80

Valsts pārbaudes darbu(eksāmenu) rezultāti 9. klasē (skat.5. diagrammu):

5.diagramma

	Latviešu valoda skolā	Latviešu valoda pēc tipa (spec. skolas)	Latviešu valoda valstī (pilsētas skolas)	Matemātika skolā	Matemātika pēc tipa (spec. skolas)	Matemātika valstī (pilsētas skolas)	Svešv. (angļu val.) skolā	Svešv. (angļu val.) pēc tipa (spec. skolas)	Svešv. (angļu val.) valstī (pilsētas skolas)	Latvijas vēsture skolā	Latvijas vēsture pēc tipa (spec. skolas)	Latvijas vēsture valstī (pilsētas skolas)
2016./2017.	63%	65%	67%	45%	48%	57%	83%	62%	76%	57%	60%	69%
2017./2018.	76%	63%	67%	59%	47%	53%	74%	62%	73%	71%	57%	66%
2018./2019.	62%	63%	64%	41%	46%	54%	59%	58%	72%	57%	52%	63%

Analizējot salīdzinošo statistiku, redzams, ka kopējie rezultāti skolā eksāmenos ir no 3 % līdz 21 % augstāki nekā valstī speciālajās skolās, zemāki no 2 % līdz 5 %. Ik gadus labi eksāmenu rezultāti latviešu valodā. Kopumā visos eksāmenos augsti vērtējumi ir 6 % izglītojamo, optimālie – 56 %, pietiekamie – 35 % , bet nepietiekami - 3 % (1 izglītojamais).

Valsts pārbaudes darbi (turpmāk tekstā arī - eksāmeni) ir apjomīgi, un to norise notiek ilgākā laikā nekā ierasts, tas prasa izglītojamā koncentrēšanos, taču ne visi spēj ilgstoši koncentrēties, tas ietekmē viņu sasniegumus.

Latviešu valodas eksāmenā izglītojamie uzrāda labus rezultātus lasīšanas daļas uzdevumos, prot argumentēti izteikt savu viedokli, ir labas lietišķo rakstu lietošanas prasmes, taču jāveicina izglītojamo līdzatbildību rezultātu sasniegšanā, jāstrādā ar pieturzīmju lietošanas uzdevumiem un jāaktualizē sabiedriskās norises.

Angļu valodā klausīšanās daļas uzdevumi prasa augstas koncentrēšanās spējas, lasīšanas daļā jāprot izprast vārdu nozīmi kontekstā, vairāk jāizmanto interneta resursi, jāpilnveido rakstu darbi un aprakstu veidošana.

Matemātikā izglītojamiem dažkārt ir nepilnīga teksta izpratne, un viņi pieļauj neuzmanības kļūdas, svarīgs ir darbs ar teksta izpratni un praktiska satura uzdevumu risināšanu.

Latvijas vēsturē prasa no izglītojamajiem izpratni jēdzienos un to lietošanā, zināt Latvijas vēstures periodus un personības, saprast jautājumu, uzdevumu būtību un precīzi formulēt atbildes. Lielāka uzmanība jāvelta notikumu cēloņu un seku izpratnei, avotu analīzei un pārsprieduma rakstīšanai.

Izglītības iestāde analizē 9. klases izglītojamo mācību sasniegumu korelāciju (savstarpējo saistību) ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos (skat.5.tabulu):

5.tabula

Mācību gads	**Eksāmenu vērtējumi % atbilst gada vērtējumiem**	**Eksāmenu vērtējumi % augstāki par gada vērtējumiem**	**Eksāmenu vērtējumi % zemāki par gada vērtējumiem**
2016./2017.	50	-	50
2017./2018.	42	25	33
2018./2019.	42	33	25

Valsts pārbaudes darbu (eksāmenu) vidējo vērtējumu salīdzinājums ar gada vērtējumiem (skat. 6. diagrammu):

6.diagramma

	Latviešu valoda gadā	Latviešu valoda eksāmenā	Matemātika gadā	Matemātika eksāmenā	Svešvaloda (angļu val.) gadā	Svešvaloda (angļu val.) eksāmenā	Latvijas vēsture gadā	Latvijas vēsture eksāmenā
2016./2017.	6.5	6.0	4.5	4.5	8.5	8.5	6.0	5.0
2017./2018.	7	7	5.6	5.6	7.3	7.3	7.3	7
2018./2019.	6	6.3	4.3	4.3	5.6	6.3	6.3	5.3

Eksāmenu vidējie vērtējumi, kas ir zemāki par gada vērtējumiem, pamatā atšķiras vienas balles robežās.

9. klases izglītojamie, kuri atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem:

Mācību gads	Kopējais skolēnu skaits	Atbrīvoto skolēnu skaits
2016./2017.	14	12
2017./2018.	18	15
2018./2019.	15	12

Stiprās puses:

1. Katra mācību gada laikā vērojama izglītojamo izaugsme ikdienas darba mācību sasniegumos.
2. Izglītības iestāde daudzpusīgi apkopo un analizē statistisko informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbiem. Izglītojamo valsts pārbaudes darbu sasniegumi tiek salīdzināti ar valsts rādītājiem.
3. Tiek organizēts darbs mācību sasniegumu uzlabošanai (papilddarbi, atbalsta pasākumi, analīze).
4. Izglītojamie un viņu vecāki tiek regulāri informēti par mācību sasniegumiem mācību darbā.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Turpināt analīzē iegūtos secinājumus izmantot mācību procesa pilnveidei, ikdienas un valsts pārbaudes darbu mācību sasniegumu uzlabošanai.
2. Nodrošināt visu pedagogu precīzu un savlaicīgu izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu atspoguļošanu e – klases žurnālos.

4.4. Joma – Atbalsts izglītojamiem

Kritērijs – 4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Izglītības iestādē pedagoģiskais process virzīts uz vispusīga atbalsta sniegšanu ikvienam izglītojamam. Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls – viens psihologs, četri logopēdi, sociālais pedagogs un pedagogu palīgi. Speciālistiem ir izstrādāti darba grafiki, lai sniegtu izglītojamajiem nepieciešamo palīdzību un atbalstu.

Psihologi popularizē komunikācijas veicināšanas metodi Marte Meo izglītojamo un pedagogu komunikācijas uzlabošanai, nodrošina atbalsta un izglītojošo grupu vadīšanu saskarsmes iemaņu nodarbībās, dusmu pārvaldīšanas programmā.

Pedagogi plaši sadarbojas ar atbalsta personālu, lai apzinātu skolēnu psiholoģiskās, sociālpedagoģiskās vajadzības, atbalsta nepieciešamību konkrētiem izglītojamiem, kā arī, lai organizētu nodarbības par klasei aktuāliem jautājumiem.

Psihologi reizi mēnesī pirmsskolā un sākumskolā piedāvā seminārnodarbības izglītojamo vecākiem kā atbalstu bērnu audzināšanā un izpratnes veicināšanā par bērnu psihoemocionālo attīstību. Psihologi veic bērnu un pusaudžu intelektuālo spēju attīstības, emocionālās sfēras un uzvedības izpēti, izmantojot Latvijā standartizētas izpētes metodes - Minhenes funkcionālās diagnostikas metodi agrīnās attīstības diagnostikai, Vudkoka – Džonsona Starptautiskā izdevuma kognitīvo spēju testu, Ahenbaha uzvedības izvērtēšanas sistēmu, emocionālās pašsajūtas novērtēšanas metodes, kā arī veido ieteikumus atbalsta pasākumiem mācību procesā un piedalās individuālo izglītības programmu apguves plānu izstrādē. Psihokorekcijas darbā tiek izmantota smilšu spēļu terapija, Marte Meo metode, saskarsmes un personības izaugsmes grupu terapijas elementi, sociālo prasmju apguves metodes. Izglītojamajiem (pirmsskolā un sākumskolā) tiek piedāvāta praksē pārbaudīta un zinātniski pamatota Tanzpro - Biodanza programma, kura ietilpst Empātijas skolas konceptā.

Sociālais pedagogs analizē izglītojamo uzvedību, tostarp uzvedības problēmas un vardarbības gadījumus, kā arī sniedz atbalstu par to, kā rīkoties psihoemocionālās un fiziskās vardarbības gadījumos. Sadarbībā ar pedagogiem plāno un realizē atbalsta pasākumus vardarbībā cietušajam izglītojamam, kā arī vada mērķtiecīgas aktivitātes klašu kolektīvā, pilnveidojot izglītojamo izpratni par vardarbības sekām un attīstot saskarsmes un sadarbības prasmes.

Būtisks ir izglītības iestādes ārsta un medicīnas personāla sniegtais atbalsts ikdienā.

Izglītības iestādē ir izveidota sensorā istaba. Telpa aprīkota ar speciālām iekārtām, kas rada labvēlīgu vidi izglītības iestādes audzēkņiem. Tajā speciālais pedagogs izglītojamajiem attīstīta radošumu, sīko motoriku un sensoro jūtīgumu, uzlabo uzmanības koncentrāciju, kā arī mazina trauksmi, bailes, hiperaktivitāti, nogurumu un miega traucējumus.

Personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un pārzina, kā sniegt psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamiem.

Izglītības iestāde regulāri sadarbojas ar Valsts pedagoģiski medicīnisko un pašvaldību komisijām, Cēsu novada un citu Latvijas novadu sociālajiem dienestiem, Bāriņtiesām, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu izglītojamiem.

Stiprās puses:

1. Izglītojamiem pieejams daudzpusīgs atbalsta personāls.
2. Pieejama sertificēta mediķa palīdzība un kvalificēts diennakts medicīniskās aprūpes personāls.
3. Atbalsta personāla sadarbība un informācijas apmaiņa ar izglītojamo ģimeni un pedagogiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Sadarbībā ar speciālistiem Marte Meo metodikas ieviešana darbā ar vecākiem un izglītojamiem.
2. Turpināt sanitāri izglītojošo darbu ar izglītojamajiem par veselīgu dzīvesveidu, higiēnu, traumatisma profilaksi un pirmo palīdzību.
3. Pilnveidot bērnu veselības aprūpes darbu.

Vērtējums - ļoti labi

Kritērijs – 4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītības iestādes administrācija un darbinieki rūpējas par izglītojamo drošību izglītības iestādes telpās un tās teritorijā. Izglītības iestādē ir izstrādāts Iekšējās kārtības reglaments izglītojamiem un viņu vecākiem, drošības instrukcijas, iekšējie noteikumi, kas nosaka kārtību, ja tiek konstatēta fiziska, emocionāla vai seksuāla vardarbība pret izglītojamo, kā arī ir izstrādāts rīcības plāns, ja izglītojamais ir lietojis apreibinošās vielas vai smēķējis. Ar izglītības iestādes Iekšējās kārtības noteikumiem var iepazīties tīmekļa vietnē: www.csip.lv un izglītības iestādes veidotajās izglītojamo dienasgrāmatās. Izglītojamo instruktāžas tiek veiktas pēc noteikta grafika. Par noteikumu ievērošanu tie parakstās e-klases žurnāla izdrukās.

Drošības instrukcijas izvietotas mācību kabinetos, kuri aprīkoti ar papildierīcēm, instrumentiem u.c., kas varētu radīt draudus izglītojamo veselībai un dzīvībai. Izglītības iestādes ēkās pieejama informācija ar evakuācijas plāniem. Izglītības iestādē ir ierīkota ugunsgrēka trauksmes signalizācija, uzstādītas videonovērošanas kameras. Nepieciešamības gadījumos video materiāli tiek izmantoti fakta konstatēšanai, tie kalpo arī preventīvas darbības nodrošināšanai.

Izglītojamie zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās, ir iepazīstināti ar rīcību skolas evakuācijas gadījumā, notiek izglītojamo apmācība, kā rīkoties ekstremālās situācijās.

Izglītības iestādes darbiniekiem ir organizēta pirmās palīdzības sniegšanas apmācība, tie zina, kā nodrošināt izglītojamo drošību un darba aizsardzību, kā arī ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu, iekšējās un darba kārtības, kā arī drošības noteikumiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā.

Ārpusklases pasākumi tiek organizēti saskaņā ar skolas darba plānu. Pirms došanās ekskursijās, teātru, koncertu vai citu ārpusskolas pasākumu apmeklēšanas internāta skolotāji skolas administrācijai iesniedz informāciju, kurā uzrāda plānotā pasākuma laiku, vietu, mērķi, izmantojamā transporta veidu un izglītojamos, kuri apmeklēs šo pasākumu. Direktors izdod rīkojumu par pasākumu norisi un nepieciešamajiem drošības pasākumiem tajos.

Internāta skolotāju klases stundās tiek iekļautas tēmas par atkarību profilaksi, aktualizēti skolas iekšējās kārtības noteikumi, pārrunāti drošības jautājumi un izglītojamo rīcība ekstremālās situācijās. Par šiem jautājumiem ar izglītojamajiem runā arī Ceļu satiksmes drošības direkcijas, Valsts policijas un pašvaldības policijas darbinieki.

Gadījumos, ja konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata dzīvībai vai veselībai bīstamas vielas vai ieročus, pedagogi ir gatavi rīkoties saskaņā ar izglītības iestādē noteikto kārtību un informēt vecākus, atbildīgos dienestus.

Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā notiek saziņa starp iestādi un vecākiem par izglītojamo drošību un veselības stāvokli.

Izglītojamie telpās jūtas droši, par viņu drošību starpbrīžos rūpējas dežūrskolotāji pēc iestādē izveidotā grafika. Uzturēt kārtību palīdz arī dežūrklases.

Par nepiederošām personām, kuras ierodas iestādē, dežurante ziņo dežurējošam administrācijas pārstāvim un pavada līdz nepieciešamajam darbiniekam, kā arī reģistrē attiecīgā žurnālā.

Izglītības iestādes teritorija ir nodrošināta ar brīdinošām un informatīvām zīmēm, un, pamatojoties uz līgumu, to apseko apsardzes firmas „Taipāns" darbinieki. Vakaros un nakts tumšajā laikā izglītības iestādes teritorija tiek izgaismota.

Medicīnisko aprūpi izglītības iestādē nodrošina sertificēts, pieredzējis medicīnas darbinieku kolektīvs ambulatorajā daļā. Medicīniskās rehabilitācijas piedāvājumi ietver – medicīnas personāla uzraudzību, ārstējošā ārsta - speciālista konsultācijas un uzraudzību rehabilitācijas kursa laikā, bronhiālās astmas medikamentozo terapiju paasinājumu un starplēkmju laikā, ārstniecisko masāžu, koriģējošo vingrošanu izglītojamiem ar stājas traucējumiem, speleoklimatisko ārstēšanu, peldēšanas nodarbības baseinā, riska faktoru ekspozīcijas identificēšanu un samazināšanu, pēc iespējām stomatologa un zobu higiēnista aprūpi.

Tiek veikta mājas putekļu ērcīšu profilakse internātu mīkstajam inventāram ar speciālu putekļu sūcēju un pedikulozes kontrole.

Katram izglītojamam ir individuālā bērna medicīnas karte, kur tiek fiksēta informācija par izglītojamā veselības stāvokli, sākot ar padziļinātās apskates fiziskās attīstības rādītājiem, profilaktisko potēšanu.

Izglītības iestādē tiek nodrošināta pilnvērtīga ēdināšana 4 reizes dienā, tajā skaitā hipoalerģisks uzturs bērniem ar pārtikas alerģiju, veicinot veselīgas pārtikas pieejamību un lietošanu. Izglītības iestāde iesaistīta ES finansētajā projektā „Skolas auglis" un „Skolas piens".

Regulāri tiek veidota datu bāze par izglītojamo veselības un dinamiskās attīstības rādītājiem un ambulatorās daļas ikdienas darbu.

Izglītības iestādē tiek veikts sanitāri izglītojošs darbs ar personālu, vecākiem un izglītojamiem par astmas kontroli un ārstēšanu, traumu profilaksi un citām ar veselību un higiēnu saistītām problēmām. Notiek regulāra informācijas apmaiņa ar vecākiem par skolēnu veselību, psihoemocionālo un sociālo stāvokli.

Tiek organizētas sporta un Veselības dienas.

Stiprās puses:

1. Izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki zina, kā rīkoties negadījumu, traumu un saslimšanas gadījumos.
2. Izglītojamiem un viņu vecākiem pieejams pieredzējis, kvalificēts atbalsta un medicīniskās aprūpes personāls.
3. Regulāra sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Turpināt izglītojošo darbu ar izglītojamiem, risinot individuālās higiēnas jautājumus, izglītot izglītojamos par pirmās palīdzības, traumatisma un atkarību profilaksi.
2. Pilnveidot izglītojamo veselības aprūpi pirmsskolas grupās.

Vērtējums - labi

Kritērijs – 4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Izglītības iestāde nodrošina vispusīgu atbalstu personības veidošanā. Izglītības iestādē darbojas izglītojamo pašpārvalde, tajā iesaistās 5. - 9. klases izglītojamie, kuri ir izvirzīti no savām klasēm. Darbojoties pašpārvaldē, izglītojamiem tiek dota iespēja sevi pilnveidot un atraisīt dažādas prasmes un iemaņas, kas ļauj veidoties par komunikablu, pārliecinātu un radošu personību. Pašpārvaldes darbību nosaka Cēsu Bērzaines pamatskolas - attīstības centra Izglītojamo pašpārvaldes reglaments.

Izglītojamie organizē un vada dažādus izglītības iestādes pasākumus. Populārākie pašpārvaldes veidotie pasākumi ir 5. klases iesvētības, Skolotāju diena, Draudzības svētki, sporta spēļu turnīri u.c. Izglītojamie organizē un vada dažādus izglītības iestādes pasākumus. Notiek pasākumu

analīze. Secinājumi tiek ņemti vērā nākamo pasākumu rīkošanā. Izglītojamie var brīvi un droši izteikt savus priekšlikumus, aizstāvēt savu viedokli, kā arī apspriest izglītības iestādes dzīvei aktuālus jautājumus.

Audzināšanas darba uzdevumi tiek plānoti saskaņā ar valsts izvirzītajām audzināšanas darba prioritātēm un skolas Audzināšanas programmu, izglītības iestādes attīstības prioritātēm un darba plānu, ievērojot izglītojamo vajadzības un vecumposma īpatnības. Izglītības iestādē darbojas internāta skolotāju metodiskā komisija, kurā tiek plānoti pasākumi atbilstoši prioritātēm. Internāta skolotāji, sadarbojoties ar mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālu un administrāciju, risina ar izglītojamo personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, rūpējas par psiholoģiski labvēlīgu un drošu klases vidi, veido klases kolektīvu.

Lai veicinātu patriotismu, stiprinātu piederības izjūtu savai izglītības iestādei un valstij, izglītības iestādē organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus. Tradicionālākie pasākumi: Zinību diena, Olimpiskā diena, Skolotāju diena, karjeras nedēļas pasākumi, gadskārtu ieražu svētki, Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienai veltīts svinīgais pasākums, Ziemassvētku gaidīšanas pasākumi, Draudzības pasākumi, Talantu diena, Pogu (žetonu) vakars 9. klases skolēniem, interešu izglītības pulciņu darbu izstāde u.c. Mācību gada noslēguma pasākumā "Sveika, vasara!" katrs izglītojamais saņem pateicību par veiktajiem labiem darbiem mācību gada laikā.

Izglītības iestādē izglītojamiem tiek piedāvātas daudzpusīgas interešu izglītības programmas, kuras sekmē radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības veidošanos un iespēju izglītojamiem saturīgi un pilnvērtīgi pavadīt savu ārpusstundu laiku.

Izglītības iestādes interešu izglītības programma tiek izstrādāta atbilstoši izglītojamo interesēm un vajadzībām. Tajā ietverti sporta pulciņi (atlētiskā, akrobātiskā vingrošana un sporta spēles), tautiskās un mūsdienu dejas, ansamblis, vizuālā māksla, kokapstrāde zēniem, mājturība meitenēm, keramikas, čaklo roku pulciņš, angļu valodas, žurnālistikas, literārais, teātra un jaunsargu pulciņš. Reizi gadā Mātes dienai veltītajā pasākumā tiek rīkota lietišķo pulciņu darbu izstāde. Vokālo ansambļu, solistu, deju, sporta pulciņu sasniegumu skate notiek Talantu dienā.

Izglītojamie piedalās konkursos, sacensībās un citās aktivitātēs, iegūstot godalgotas vietas un atzinības.

Par izglītības iestādes piedāvātajām interešu izglītības programmām, pulciņu laikiem un izglītojamo individuālajiem un komandu sasniegumiem vecāki, izglītojamie u.c. interesenti var gūt informāciju pie Cēsu Bērzaines pamatskolas - attīstības centra ziņojumu stendiem, izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

Izglītības iestādes bibliotekāre sniedz atbalstu izglītojamo lasīšanas veicināšanai. Tiek organizēta akcija "Izlasi vērtīgu grāmatu!", kuras laikā izglītojamie lasa grāmatas ar īpašām

uzlīmēm un krāj punktus. Akcijas noslēgumā norisinās "Skaļās lasīšanas sacensības". Katrs izglītojamais no savas mīļākās grāmatas skaļi lasa fragmentu. Izglītojamie un žūrija vērtē lasītprasmi.

Lai veicinātu izglītojamo redzesloka paplašināšanos, skolas mājas lapā katru nedēļu tiek ievietoti jautājumi konkursa „Kas notiek Latvijā un pasaulē" ietvaros. Atbildes uz šiem jautājumiem skolēni var meklēt internetā ziņu portālos un skolas abonētajos laikrakstos un žurnālos.

Sadarbībā ar rotaļu istabas skolotājām 1.- 4.klases izglītojamiem visa mācību gada laikā ir iespēja piedalīties žurnālu „Spicīte" un „Pūcīte" konkursos.

Informācijas centrā izglītojamie attīsta prasmes meklēt informāciju iespieddarbos, elektroniskajās grāmatās un dažādās datu bāzēs e-vidē, to atlasa un izstrādā referātus vai projekta darbus atbilstoši pedagogu norādījumiem.

Izglītojamie labprāt pilda skolas gidu pienākumus, kad izglītības iestādi apmeklē ciemiņi no citām skolām vai ārzemēm.

Izglītības iestādē notiek rudens un pavasara talkas, lai sakoptu iestādes teritoriju. Šajās talkās iesaistās visa skolas saime. Tāpat rūpējamies par bijušajiem skolas darbiniekiem, sniedzot atbalstu, kas atrunāts skolas Darba koplīgumā.

Stiprās puses:

1. Daudzveidīgs interešu izglītības pulciņu piedāvājums.
2. Daudzpusīgi un interesanti ārpusstundu pasākumi, kas veicina izglītojamo pilsonisko un patriotisko audzināšanu.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Turpināt pilnveidot izglītības iestādes interešu izglītības programmu piedāvājumu, iesaistot pulciņu darbībā zēnus un mazāk aktīvos skolēnus.
2. Nodrošināt tautisko deju kolektīva dalībnieku pēctecību vecākajās klasēs.
3. Izglītojamo uzvedības, kultūras un saskarsmes prasmju pilnveidošana.

Vērtējums – ļoti labi

Kritērijs – 4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Izglītības iestādē tiek nodrošināts atbalsts karjeras izglītībā. Ir izstrādāta karjeras izglītības programma, ikgadējais karjeras atbalsta pasākumu plāns, kas tiek saistīts ar izglītības iestādes

audzināšanas programmu un īstenots mācību, audzināšanas stundās, kā arī ārpusstundu pasākumos. Atbilstoši karjeras izglītības programmai izglītojamiem tiek sniegta informācija par profesiju daudzveidību, par nākotnes plānošanas iespējām.

Karjeras izglītības pasākumu plānošanai un organizēšanai ir norīkots pedagogs – karjeras konsultants. Karjeras atbalsta īstenošana tiek pārraudzīta un izvērtēta. Tīmekļvietnēs: www.csip.lv un www.facebook.com regulāri aktualizē saturu par izglītības procesu un ārpusstundu pasākumiem.

Klases stundās tiek veikta izglītojamo pašizpēte, sniegta informācija par izglītības iespējām Latvijā un pasaulē. Ārpusstundu pasākumos tiek uzaicināti speciālisti no Nodarbinātības valsts aģentūras, kas palīdz noskaidrot atbilstību konkrētai profesijai un izglītojamiem tiek dota iespēja tikties ar dažādu profesiju pārstāvjiem (sportistu, uzņēmēju, pavāru, medicīnas darbinieku, frizieri, jūras braucēju, Latvijas Jūras Akadēmijas direktoru, Zinātnes centra Z(in)oo centra vadītāju), arī interešu izglītības pulciņos izglītojamie apgūst noderīgas dzīves prasmes. Notiek tikšanās ar tehnikumu, arodskolu, koledžu, vidusskolu, akadēmiju pārstāvjiem un bijušajiem absolventiem, kuri informē par iespējām apgūt konkrētas profesijas. Pamatskolas izglītojamie piedalās JAL organizētajās „Ēnu dienās", ēnojot sev interesējošo profesiju pārstāvjus.

Projektu nedēļā izglītojamie pētnieciskajos darbos pēta sev interesējošas tēmas, kas ļoti bieži saistītas ar izglītojamo tālāko karjeras izvēli.

Mācību satura apguves ietvaros izglītojamie dodas mācību ekskursijās uz uzņēmumiem, iestādēm - "Ādažu čipsi", "Rūjienas saldējums", Valmieras stikla šķiedras rūpnīca, maiznīca "Lielezers", "Latvijas ķiploks", "Raunas Lauktehnika", kokapstrādes uzņēmums "Pavasaris", Rīgas lidosta, Rīgas Televīzijas studija, žurnāla „Astes" izdevniecība, Cēsu ugunsdzēsības depo, Cēsu pilsētas Mākslas skola, zinātnes centra „Z(in)OO" Tehnobuss) un zemnieku saimniecībām ("Jaunieviņas", "Maizes māja", "Lejas Varicēni"), Kocēnu zirgaudzētava, Ķoņu dzirnavas, tā iepazīstot dažādas profesijas.

8. un 9. klases izglītojamie katru gadu apmeklē skolu atvērto durvju dienas un izstādi „Skola 20..", kā arī 1. ceturksnī pedagogu vadībā vada mācību stundas viņu izvēlētajā mācību priekšmetā.

Tiek organizēti izglītības iestāžu apmeklējumi - Valmieras un Vidzemes tehnoloģiju un dizaina tehnikums. Īpaša uzmanība tiek pievērsta to iestāžu apmeklējumiem un tikšanās organizēšanai ar izglītības iestāžu pārstāvjiem, kas piedāvā tālākās mācības izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem - Smiltenes tehnikuma Alsviķu teritoriālā struktūrvienība, Sociālās integrācijas valsts aģentūras Jūrmalas profesionālā vidusskola.

Izglītības iestāde piedalās Cēsu pilsētas rīkotajos karjeras nedēļas pasākumos (profesiju stundā, skolu atvērto durvju dienās, fotoorientēšanās pilsētā, zīmēšanas konkursā, nedēļas noslēguma pasākumā).

Izglītības iestādē tiek apkopota un analizēta informācija par absolventu turpmākajām gaitām pēc skolas beigšanas. Izglītības iestādē tiek apkopota un analizēta informācija par absolventu turpmākajām gaitām pēc skolas beigšanas. Pēdējos 3 gados – absolventi vidēji 2 % turpina mācības ģimnāzijās, 28 % profesionālajās vidusskolās, 24 % vidusskolās, 33 % tehnikumos, 4 % koledžās un akadēmijās, bet 9 % strādā un nemācās.

Stiprās puses:

1. Ir izstrādāta karjeras izglītības programma 1. - 9.klasei.
2. Tiek īstenoti daudzveidīgi karjeras izvēles pasākumi, kas nodrošina daudzpusīgas izvēles iespējas izglītojamiem.
3. Mācību procesa sasaiste ar karjeras izglītību.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Turpināt tīmekļvietnēs sniegt informāciju par aktualitātēm karjeras izglītībā.
2. Turpināt organizēt daudzveidīgus pasākumus karjeras izglītības jautājumos.

Vērtējums – ļoti labi

Kritērijs – 4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciācijai

Mācību priekšmeta skolotāji, plānojot darbu, apzina un ņem vērā talantīgo izglītojamo vajadzības. Izglītojamiem stundās piedāvā uzdevumus ar paaugstinātu grūtības pakāpi un patstāvīgai mācību vielas apgūšanai. Tiek izstrādāti arī daudzveidīgi projekti, kuros jāizmanto dažādi izziņas līdzekļi un informācijas tehnoloģijas.

Pedagogi veicina un atbalsta izglītojamo līdzdalību ārpusskolas pasākumos - mācību olimpiādēs, skatēs, radošajos konkursos, projektos, konferencēs, plāno un izvērtē skolēnu sasniegumus. Katru mācību gadu izglītojamie gūst panākumus - 2016./2017. m.g. - 4 godalgotas vietas, 9 atzinības. 2017./2018. m.g. - 4 godalgotas vietas, 3 atzinības, 2018./2019. m.g. - 2 godalgotas vietas, 2 atzinības.

Panākumi gūti, izglītojamiem darbojoties arī interešu izglītības pulciņos, kuri aktīvi iesaistās dažādās starpnovadu, valsts, starptautiskajās skatēs, konkursos un festivālos.

Izglītības iestādes vadība gan pedagogus, gan izglītojamos stimulē morāli un materiāli (ekskursijas), līdzdalība pasākumos tiek publiskota. Talantīgie izglītojamie un darbinieki saņem atzinību par ieguldīto darbu 18. novembra svinību pasākumā, Ziemassvētku eglītes vakarā un izglītības iestādes darba līnijās.

Izglītojamiem tiek dota iespēja piedalīties arī dažādos projektos starpskolu un starpvalstu sadarbībā, kā arī jaunatnes organizāciju un nevalstisko organizāciju projektos (zīmēšanas konkursi, veselību veicinoši un atbalstoši projekti).

Pedagogi izvirza skaidras prasības mācību vielas apguvei, mācību materiālu pieskaņo izglītojamo apguves līmenim un spējām, tiek ņemti vērā izglītības iestādes atbalsta personāla ieteikumi individuālajam darbam ar izglītojamo. Izglītojamiem pieejamas regulāras papildnodarbības, to grafiks izvietots informācijas stendā un publicēts iestādes tīmekļvietnē: www.csip.lv .

Tiek organizētas klases pedagogu un atbalsta komandas sanāksmes, lai kopīgi risinātu izglītojamo mācību darba un uzvedības problēmas, tajās tiek slēgtas vienošanās par konkrētiem pasākumiem esošas situācijas uzlabošanai, izglītojamo izaugsmei, to patstāvībai papilddarbu apmeklējumos.

Vecākiem tiek dota iespēja vērot atklātās stundas un korekcijas darbu logopēdijā, kā arī Montesori nodarbības. Psiholoģes vecāku dienās organizē nodarbības vecāku izglītošanai, audiologopēds sniedz atbalstu vecākiem, kuru bērniem ir valodas traucējumi.

Pedagogiem tiek organizēti kursi uz vietas izglītības iestādē par aktuālām tēmām, kā arī pedagoģiskas padomes sēdēs izskata jautājumus par dažādām atbalsta problēmām.

Aptaujātie pedagogi atzīst, ka atbalsts izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši iestādi, ir labs.

Izglītības iestādes atbalsta personāls sniedz nozīmīgu un kvalitatīvu atbalstu izglītojamiem mācīšanās procesā. Lielākā daļa aptaujāto pedagogu atzīst, ka atbalsta personāla sniegtā palīdzība izglītojamiem ir nozīmīga. Sadarbību ar pedagogiem vecāki vērtē ļoti pozitīvi.

Saskaņā ar reglamentu izglītības iestādē darbojas atbalsta komanda, tās sastāvu veido iestādes vadības pārstāvis, psihologs, sociālais pedagogs, pedagogu palīgi, ārsts un logopēdes. Tās mērķis ir sniegt atbalstu, sekmēt izglītojamo iekļaušanu izglītības procesā, veicināt darbinieku un vecāku informētību iekļaujošās izglītības jautājumos. Komanda koordinē izglītojamo pedagoģiskās, psiholoģiskās un sociālās izpētes darbu, organizē nepieciešamo palīdzību izglītojamiem un viņu vecākiem, pedagogiem un darbiniekiem, kā arī sadarbojas ar valsts un pašvaldības institūcijām.

Izglītības iestādes psiholoģes piedāvā pedagogiem stundas darba video uzņemšanu (Marte Meo metode), lai konstatētu, kas izdodas un kas vēl jāpilnveido pedagogu ikdienas darbā.

Izglītības iestāde ar 2018. gada janvāri ir iesaistījusies ESF projekta "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", tā ietvaros izglītojamiem tiek veidots individuālais priekšlaicīgas mācību pamešanas riska mazināšanas plāns – individuālas konsultācijas mācību sasniegumu uzlabošanai un pašapziņas celšanai.

Stiprās puses:

1. Izglītojamiem ir atzīstami sasniegumi olimpiādēs, projektos, skatēs un konkursos.
2. Izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem regulāri pieejamas atbalsta personāla konsultācijas.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Pilnveidot darbu ar talantīgiem izglītojamiem.
2. Sekmēt papildnodarbību apmeklējumu uzlabošanos 7. - 9.klases izglītojamiem.

Vērtējums – ļoti labi

Kritērijs – 4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestādē 2019./2020. mācību gadā kopumā 161 izglītojamais apgūst speciālās pamatizglītības programmas, t.i., ar mācīšanās traucējumiem - 66 izglītojamie, ar garīgās attīstības traucējumiem - 42, ar valodas traucējumiem - 12, ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem – 1, bet ar somatiskām saslimšanām - 40 izglītojamie.

Visiem izglītojamiem ir attiecīgs pedagoģiski medicīniskais komisijas atzinums. Darbu ar šiem izglītojamiem koordinē direktora vietnieks izglītības jomā (mācību darbā), kā arī atbalsta personāls. Psihologi izvērtē atsevišķu izglītojamo speciālās vajadzības, mācīšanās traucējumus, saskarsmes prasmes un iesaka palīdzības veidus. Mācību sasniegumu dinamiku analizē un veic korekcijas individuālos izglītības programmas apguves plānos.

Izglītojamie, kuriem ir mācīšanās traucējumi, ikdienas darbā lieto atbalsta materiālus un pedagogi veido noteiktu sistēmu to uzglabāšanai un papildināšanai. Atgādņu komplekti tiek izmantoti ikdienas mācību darbā un pārbaudes darbos. Pedagogu savstarpējo stundu vērojumi liecina, ka stundās tiek realizēti atbalsta pasākumi.

Pedagogi dalās pieredzē sadarbības grupās, stundu vērojumos, kā arī pedagoģiskās padomes sēdēs, tajās ir apskatītas tēmas - „Atbalsta pasākumi izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, "Pedagogu pieredzes apmaiņa darbā ar izglītojamiem, kuriem ir speciālās

vajadzības, pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanai" un "Pārbaudes darbu veidošana un tehnoloģiju izmantošana mācību procesā".

Izglītības iestādes vadība kopā ar internāta pedagogiem, mediķiem un atbalsta personālu organizē izglītojamo sagatavošanas darbus valsts pedagoģiski medicīniskai komisijai gan iepriekšējā atzinuma izpildē, gan jaunā noteikšanai. Ja izglītojamiem nepieciešama apmācība pēc citas speciālās programmas, kuru izglītības iestāde nevar piedāvāt, par to tiek informēti vecāki, lai tie, sadarbojoties ar speciālistiem, veiktu padziļinātu izpēti un rastu iespēju izglītojamam mācīties viņam piemērotā izglītības iestādē.

Atbalsta personālam iekārtotas pastāvīgas darbavietas. Sākumskolas klašu izglītojamo ar garīgās attīstības traucējumiem apmācību veic pamatā viens pedagogs un mācību darbu organizē atsevišķās telpās. Aptaujātie vecāki pozitīvi novērtē, ka pakāpeniski tiek pilnveidota mācību vide. Ir būtiski papildināta un uzlabota arī materiāli tehniskā bāze.

Pedagogi izstrādā savus mācību materiālus un uzskates līdzekļus ikdienas darbam, kā arī izmanto VISC un ESF projektu izstrādātos metodiskos un interaktīvos materiālus.

Mācību darbā ar 3.b, 4.b, 5.b, 6.b klases izglītojamiem, kuriem ir garīgās attīstības traucējumi, 4.a klases izglītojamiem, kuriem ir valodas traucējumi, 5.a un 6.a izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi pedagogu palīgi sniedz atbalstu matemātikas, latviešu un angļu valodas apguvē. 7.a un 9.a klases izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi, latviešu un angļu valodas, matemātikas, Latvijas un Pasaules vēstures stundas tiek organizētas atsevišķi 2. grupā.

ESF projekta ietvaros izglītības iestādē ir iekārtots lifts no pagrabstāva līdz 3.stāvam, kā arī ārējais pacēlājs. Tāpat iegādāts 19 - vietīgs mikroautobuss un izglītojamiem iekārtotas jaunas garderobes.

Stiprās puses:

1. Pedagogi un atbalsta personāls ir izglītoti speciālajā pedagoģijā, spēj sniegt nepieciešamo atbalstu izglītojamiem.
2. Izglītības iestāde veic telpu renovēšanu un materiāli tehniskās bāzes papildināšanu atbilstoši izglītojamo speciālajām vajadzībām.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Turpināt un pilnveidot sekmīgi aizsākto atbalsta komandas darbu.
2. Papildināt mācību materiālu klāstu mācību priekšmetos speciālās izglītības programmās.

Vērtējums – ļoti labi

Kritērijs – 4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītības iestāde sistemātiski informē vecākus par iestādes darbu. Vecāki informāciju saņem vecāku sapulcēs, izglītojamā dienasgrāmatā (1.-5.kl.), e-klasē, iestādes tīmekļa vietnēs: www.csip.lv , www.facebook.com , iestādes avīzē "Starpbrīdis", individuālās sarunās ar pedagogiem, atbalsta personālu un izglītības iestādes administrāciju.

Izglītības iestādes organizētajās vecāku sapulcēs tiek rīkotas izglītojošas lekcijas, tiek sniegta informācija par mācību satura jautājumiem, ir iespēja apmeklēt mācību stundas, individuāli tikties ar pedagogiem un atbalsta personālu.

Katru mācību gadu izglītojamiem tiek izgatavotas dienasgrāmatas, kurās atrodas izraksts no izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, ar kuru iepazīstas izglītojamie un viņu vecāki.

Izglītības iestāde pievērš lielu vērību izglītojamo kavējumiem. Nepieciešamības gadījumā sociālais pedagogs sadarbībā ar vecākiem un sociālajiem dienestiem veic nepieciešamās darbības, lai noskaidrotu kavējuma iemeslus un panāktu izglītojamo stundu kavējumu samazināšanu. Ir gadījumi, kad izglītojamie nepieciešamo vecāku atbalstu nesaņem pienācīgā apjomā un izglītības iestāde spiesta meklēt risinājumu sadarbībā ar pašvaldības Sociālo dienestu vai Bāriņtiesu.

Vecāki iesaistās izglītības iestādes padomes darbā, sēdēs risina jautājumus par skolas attīstības jautājumiem, ikdienas darbību, izglītojamo drošību un veselību, izmaiņām iekšējos normatīvajos aktos, finanšu līdzekļu racionālu izmantošanu, kā arī pašvērtēšanu.

Izglītojamo vecāki samērā plaši apmeklē izglītības iestādes organizētos pasākumus, īpaši svētku koncertus. Pēdējos gados izglītības iestādē ir izveidojusies jauna sadarbības forma darbā ar vecākiem – Vecāku skoliņa. To reizi mēnesī apmeklē 1. - 4.klašu izglītojamo vecāki. Četras reizes gadā vecāki saņem izglītības iestādes avīzi „Starpbrīdis", kurā atspoguļota informācija par izglītības iestādes darbība, aktualitātes, izglītojamo sasniegumi un radošie darbi. Informācija par notiekošajiem pasākumiem regulāri tiek publicēta arī izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

Izglītojamo vecāki var regulāri sekot sava bērna mācību darbam, izmantojot e-klasi. Reizi mēnesī internāta skolotāji e-klases sistēmā sagatavo izglītojamo sekmju izrakstus, kuros tiek fiksēti gan mēneša laikā saņemtie vērtējumi, gan izglītojamo kavējumi. Par informācijas saņemšanu vecāki sekmju izrakstos parakstās. Informāciju par izglītojamā uzvedību, sekmēm un attieksmi pret mācību darbu vecāki iegūst individuālajās sarunās ar internāta skolotājiem un priekšmetu skolotājiem, nepieciešamības gadījumā tiek organizētas sarunas ar izglītības iestādes atbalsta personālu un vadību. Sniegtā informācija ir kvalitatīva un lietderīga, tā palīdz vecākiem sniegt bērnam pilnvērtīgu atbalstu mācīšanās procesā.

Vecākiem ir brīvi pieejamas psihologu, logopēdu, medicīnas darbinieku un citu izglītības iestādes speciālistu konsultācijas.

Stiprās puses:

1. Izglītojamo vecāki saņem vispusīgu informāciju par izglītības iestādes darbību.
2. Izglītības padome iesaistās skolas darbā.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Meklēt jaunas sadarbības formas un veicināt vecāku ieinteresētību aktīvai līdzdarbībai mācību un audzināšanas procesā.
2. Aktīvāk iesaistīt izglītojamos izglītības iestādes padomes darbā.

Vērtējums – labi

4.5. Joma – Izglītības iestādes vide

Kritērijs – 4.5.1. Mikroklimats

Izglītības iestāde veiksmīgi plāno un īsteno sava tēla veidošanu, ievieš jaunas un kopj esošās tradīcijas. Izglītības iestāde veicina pedagogu un darbinieku, kā arī izglītojamo piederības apziņu savai iestādei. Informatīvajās, pedagoģiskās padomes, pašpārvaldes un Izglītības iestādes padomes sapulcēs ar interesi tiek apspriesti skolas attīstības jautājumi, par ko tiek informēta sabiedrība.

Tiek veidota izglītības hronika, veikta tās vēstures dokumentēšana, izdota izglītības iestādes avīze "Starpbrīdis", regulāri ievietoti raksti Cēsu novada avīzē, kā arī citos laikrakstos, iestādes, novada un sociālā tīkla tīmekļvietnē: www.facebook.com, izglītības iestādes darbība tiek atspoguļota televīzijā, par izglītības iestādi ir izveidoti vairāki filmu sižeti.

Izglītības iestādei ir savs karogs un simbolika. Tā tiek izmantota izglītības iestādes dzīves nozīmīgajos pasākumos. Ir izveidotas vienotas izglītojamo dienasgrāmatas ar iestādes simboliku.

Izglītojamie un pedagogi noformē klašu un citas telpas atbilstoši tematiskajiem pasākumiem, valsts svētkiem, gadskārtu tradīcijām u.c.

Veiksmīgi ir izglītojamo starti mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, pasākumos, sacensībās, veidojot pozitīvu un atpazīstamu izglītības iestādes tēlu.

Pedagogi, izglītības iestādes vadība atzinīgi novērtē un sekmē izglītojamo sasniegumus mācību jomā, sabiedriskā darbā.

Izglītības iestādē ir izveidojušās savas tradīcijas: darbinieku un izglītojamo kopīgās rudens un pavasara talkas, Pogu (žetonu) vakars 9. klases izglītojamiem, Talantu diena, Veselības diena u.c. Izglītības iestādē tradicionāli notiek gadskārtu ieražu svētki, uz svētkiem tiek aicināti ilggadējie bijušie skolas pedagogi un darbinieki. Izglītojamie savās anketās atzīst, ka pasākumi ir saistoši un interesanti.

Izglītības iestādē demokrātiski izstrādāti visi iekšējie normatīvie akti, tādējādi nodrošinot taisnīgu un vienlīdzīgu attieksmi pret darbiniekiem un izglītojamiem, sekmējot pozitīvu mikroklimatu un veicinot iestādes attīstību.

Problēmsituācijas tiek izvērtētas un risinātas profesionāli, godīgi un taisnīgi, iesaistot izglītojamos un pedagogus, sociālo darbinieku, psihologu, bet nepieciešamības gadījumā tiesībsargājošo institūciju pārstāvjus.

Izglītības iestādē pievērš uzmanību likumpārkāpumiem, novērš fizisko un morālo aizskaršanu izglītojamo vidū. Izglītojamie un darbinieki jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības, kultūras un rīkojas atbilstoši likumam noteiktā kārtībā.

Izglītības iestāde sekmē pozitīvas attiecības starp izglītojamajiem, pedagogiem un personālu. Mikroklimata un vides veidošanā atzinīgi vērtējama izglītojamo un vecāku līdzdalība iestādes dzīvē. Tiek veicināta uzmanīga attieksme un iecietība izglītojamo vidū un attiecībās ar pieaugušajiem. Pedagogi un izglītojamie ir savstarpēji korekti, iecietīgi, laipni un pieklājīgi.

Izglītības iestādes vadība respektē un atbalsta izglītojamo, pedagogu, darbinieku un vecāku ieteikumus, ierosinājumus, vēlmes un vajadzības (anketēšana, ierosinājumu pastkastīte). Izglītības iestādē realizē individuālo pieeju izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Izglītības iestādes darbinieki rūpējas, lai gaisotne iestādē būtu labvēlīga un patīkama visiem skolas dzīves dalībniekiem un apmeklētājiem. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā rīkoties iestādes apmeklētājiem. Izglītības iestādē izvietotas norādes, telpas ir mājīgas un apmeklētājiem pievilcīgas.

Lielākā daļa izglītojamo bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un pasākumus. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma izglītojamo kavējumu uzskaitei (e - klase, operatīvā informācija), to analīzei un atbilstošas rīcības izvēlei kavējumu novēršanā, atbilstoši MK noteiktajai kārtībai.

Vecākiem ir zināma kārtība, kā jārīkojas, lai paziņotu par izglītojamā neierašanās iemesliem skolā. Izglītojamo dienasgrāmatā tiek ievietota informācija par mācību stundu kavēšanu.

Pedagogiem ir informācija par visiem izglītojamo kavējumiem, neattaisnotu kavējumu gadījumā tiek informēti vecāki un nepieciešamības gadījumā arī pašvaldības institūcijas. Izveidojusies pozitīva sadarbība sociālo un sociālpedagoģisko jautājumu risināšanā ar pašvaldību institūcijām, kuru teritorijā dzīvojošie bērni mācās Cēsu Bērzaines pamatskolā - attīstības centrā.

Stiprās puses:

1. Izglītības iestādes tradīciju uzturēšana un pilnveidošana.
2. Pozitīva sadarbības vide izglītības iestādē.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Turpināt darbu pie labvēlīgas un tolerantas saskarsmes veicināšanas izglītojamo, pedagogu un darbinieku starpā.

Vērtējums – ļoti labi

Kritērijs – 4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Izglītības iestādes centrālā ēka celta 1882. gadā speciāli skolas vajadzībām, taču mūsdienās ir pieaugusi nepieciešamība pēc lielākas sporta zāles un efektīvākas ventilācijas. Izglītības iestādē ierīkots āra pacēlājs un lifts izglītojamiem ar kustību traucējumiem.

Izglītības iestādē tiek ievērotas sanitārtehniskās normas – ir atbilstošs apgaismojums klasēs un citās telpās, ir optimāla temperatūra, telpas tiek regulāri vēdinātas un uzkoptas. Ir kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls, pārbaužu dokumenti ir pieejami.

Visas telpas ir drošas, norādīti evakuācijas ceļi, kā arī ugunsdzēšamo aparātu atrašanās vietas. Ir nodrošinātas rezerves izejas.

Izglītības iestādes telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Izglītojamie piedalās telpu noformēšanā, tīrības un kārtības uzturēšanā. Regulāri tiek veikti telpu remonti.

Izglītības iestādē ir ērtas un funkcionālas mēbeles, atbilstošas izglītojamo vecumam un augumam. Izglītības iestādē darbojas internets, iekšējā telefona līnija.

Izglītības iestādes ārējā fiziskā vide ir labi uzturēta un sakopta. Teritorija ir ļoti plaša, un to veido parks, augļu dārzs, siltumnīca, mežs, pļavas un trīs dzīvojamās mājas, kā arī internāta ēka 5. - 9. klases izglītojamiem. Ir izveidots stāvlaukums vieglajām automašīnām. Izglītības iestādes teritorijā izvietotas 3 novērošanas kameras, naktī teritorija tiek izgaismota.

Teritorijā izvietotas informatīvas norādes par izglītības iestādes teritoriju, ātrumu ierobežojošas zīmes. Pievadošie ceļi ir asfaltēti un regulāri tiek uzturēti kārtībā.

Izglītojamie tiek iesaistīti teritorijas uzkopšanā ikdienā un arī organizētajās talkās rudenī un pavasarī. Teritorijā atrodas spēļu laukumi, āra trenažieri un sporta laukums. Sporta laukumā izveidots basketbola - volejbola laukums ar mūsdienīgu segumu.

Teritorijā ir daudz koku, košumaugu, kas rada pievilcīgu vidi un nodrošina svaiga gaisa pieejamību. Šīs priekšrocības tiek izmantotas ikdienā, kad skolēni no rīta pirms stundām un pēcpusdienā pēc stundām brīvajā laikā dodas pastaigās pa teritoriju.

Teritorijas apsardzi un pārraudzību nodrošina apsardzes firma „Taipāns”. Pie izglītības iestādes dežuranta atrodas signalizācijas pultis(centrālajai un internāta ēkai), lai nepieciešamības gadījumā izsauktu apsardzi.

Stiprās puses:

1. Izglītības iestādes teritorija ir apzaļumota, mājīga, ekoloģiski tīra un uzturēta.
2. Izglītības iestādes teritorijā un telpās izglītojamie jūtas droši, tiek sniegtas iespējas aktīvām nodarbībām.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Skolas jumta seguma nomaiņa, ēkas pamatu hidroizolācijas atjaunošana un lietus ūdeņu aizvadīšanas sistēmas sakārtošana.
2. Izglītības iestādes 5.-9.klašu internāta istabiņu un pagrabstāva telpu remonts.
3. Izglītības iestādes teritorijā iekārtot āra(zaļo) klasi.

Vērtējums – ļoti labi

4.6. Joma – Izglītības iestādes resursi

Kritērijs – 4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādes telpas ir atbilstošas visu licencēto izglītības programmu realizēšanai. Telpu iekārtojums un inventārs atbilst skolēnu skaitam, vecumam un augumam.

Izglītības iestādē ir telpas sākumskolas klasēm, nepieciešamie mācību priekšmetu kabineti 5.-9.klasēm un telpas 3 pirmsskolas grupiņām.

Lai nodrošinātu IKT pielietojumu mācību procesā, ir izveidoti divi datorkabineti (informatīvais centrs un informātikas kabinets). Bibliotēka ir apvienota ar informācijas centru, lai nodrošinātu plašākas iespējas iegūt informāciju un dažādu literatūru, kā arī periodiku. Informācijas centram un bibliotēkai ir saskaņots noslogojuma grafiks.

Izglītības programmu realizācijai un ārpusstundu aktivitātēm ir izveidotas atpūtas telpas 2. un 3.stāvā, keramikas darbnīca pagrabstāvā, kā arī sporta zāle un neliels sporta laukums ar mūsdienīgu segumu, smagatlētikas telpa pagrabstāvā, tāpat telpas masu pasākumu organizēšanai - lielā pasākumu zāle 2. stāvā un mazā zāle 3. stāvā.

Izglītības iestādē ir atbilstošas telpas izglītojamo ēdināšanai. Ēdināšanu nodrošina izglītības iestādes algots personāls. Ir iekārtotas telpas atbalsta personālam – psihologiem, logopēdiem, sociālajam pedagogam, medicīnas personālam, metodiskais kabinets 1. - 4. kl. pedagogu vajadzībām, Montesori kabinets, sensorā istaba un telpa koriģējošai/ārstnieciskajai vingrošanai, kā arī kabinets izglītības metodiķēm. Izglītības iestādes telpas dažkārt izmanto arī Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas Vidusskola dažādām aktivitātēm, kuras ir iespējams apmeklēt arī izglītojamiem.

Sanitārie mezgli un koplietošanas telpas ir izremontētas un iekārtotas atbilstoši higiēnas prasībām. Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām un katras telpas specifikai.

Remontdarbi izglītības iestādē tiek organizēti plānveidīgi iedalītā budžeta ietvaros, kā arī piesaistot papildus finansējumu un realizējot ESF projektu.

Izglītības iestādei ir izstrādāts renovācijas projekts, un notiek pakāpeniska telpu sakārtošana atbilstoši mūsdienu prasībām, kā arī lai uzlabotu ēkas funkcionalitāti.

Izglītības iestādē ir visi izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie materiāltehniskie resursi un iekārtas. Izglītības iestādē ir aprīkoti fizikas - ķīmijas, bioloģijas, ģeogrāfijas, informātikas, valodu, mājturību un tehnoloģiju pamatu, vizuālās mākslas un mūzikas, vēstures, matemātikas un sākumskolas kabineti.

Mācību telpās ir pieejami datori, planšetes, projektori, 4 interaktīvās tāfeles, dokumentu kameras, magnetafoni, TV u.c. tehnoloģijas. Pedagogi un izglītojamie var izmantot arī printerus, skenerus, fotoaparātus, video kameru, kopētājus. Pedagogiem ir pieejami CD un DVD ieraksti. Informātikas kabinetu un informācijas centru izmanto arī citu mācību priekšmetu pedagogi.

Izglītības iestādē ir nodrošināts ātrs pastāvīgais interneta pieslēgums, kā arī *WiFi* - bezvadu interneta pieslēgums. Tas dod iespēju izglītojamiem un pedagogiem veiksmīgāk dažādot mācību procesu, izmantot tehnoloģijas patstāvīgajam darbam, sagatavojoties mācību procesam, veidot projektu darbus, mazos zinātniski pētnieciskos darbus un referātus.

Sporta zāle ir aprīkota ar nepieciešamo sporta inventāru, un ir izeja uz ārā esošo sporta laukumu. Garderobes iekārtotas pagrabstāvā, tajās nodrošinātas garderobistes dežūras. Dušu telpas 1. - 4. kl. atrodas 3. stāvā, bet 5. - 9. kl. izglītojamiem tās atrodas internāta telpās. Izglītojamiem ir iespēja izmantot arī trenažierus, kuri atrodas smagatlētikas vingrošanas telpā un iestādes teritorijā.

Sporta zāles, informācijas centra, bibliotēkas izmantošanai ir apstiprināts noslogojuma grafiks. Bibliotēka nodrošina skolēnus un skolotājus ar informācijas pieejamību - jaunākie preses izdevumi, daiļliteratūra, uzziņu literatūra, enciklopēdijas, vārdnīcas un metodiskā literatūra. Izglītojamie tiek nodrošināti ar visām mācību grāmatām, darba burtnīcām, dienasgrāmatu un daļēji arī ar kancelejas piederumiem. Bibliotēkas telpa tiek izmantota arī mācību procesā un ārpusstundu laikā. Regulāri un plānveidīgi tiek atjaunots mācību līdzekļu un daiļliteratūras fonds.

Specializētajos mācību kabinetos ir izstrādāti darba drošības noteikumi, tie atrodas redzamā vietā, un izglītojamie ar parakstiem ir apliecinājuši, ka ir ar tiem iepazinušies.

Visi materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā. Atbildīgās personas izglītības iestādē veic materiāltehnisko līdzekļu uzskaiti, laicīgi konstatē bojājumus un novērš tos. Materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantojums ir efektīvs. Notiek regulāra materiāltehnisko līdzekļu un iekārtu apkope un remonts.

Stiprās puses:

1. Izglītības iestāde nodrošināta ar mūsdienīgām tehnoloģijām.
2. Izglītības iestādē tiek nodrošināta efektīva mācību līdzekļu un tehnoloģiju izmantošana.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Materiāltehnisko resursu tālāka papildināšana un atjaunošana (zēnu mājturība un tehnoloģiju pamati, dabaszinību cikla priekšmeti).

Vērtējums – ļoti labi

Kritērijs – 4.6.2. Personālresursi

Izglītības iestāde ir pilnībā nodrošināta ar atbilstošas kvalifikācijas pedagoģiskajiem kadriem. Visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem ir normatīvajiem aktiem atbilstoša izglītība. Atsevišķi pedagogi turpina mācības izvēlētajā augstskolā. Izglītības iestādē ik pa laikam mainās pedagoģiskie kadri, kas aktualizē jautājumu par tālākizglītības kursu regulāru un mērķtiecīgu apmeklēšanu.

Izglītības iestādē ir izstrādāts profesionālās pilnveides plāns, visi pedagogi regulāri apgūst tālākizglītību atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm - speciālā izglītība, IKT, psiholoģija un mācību priekšmetu metodikas pilnveide.

Izglītības iestāde sadarbojas ar valsts institūcijām, nevalstiskajām organizācijām kursu organizēšanā un lektoru pieaicināšanā uz vietas izglītības iestādē.

Izglītības programmas realizāciju veic kvalificēts pedagogu, atbalsta personāla un medicīnas darbinieku sastāvs.

Izglītības iestādē pārrauga pedagogu profesionālo pilnveidi, lai pilnībā nodrošinātu to tālākizglītību atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem. Pedagogi apmeklē ārpusskolas piedāvātos kursus, seminārus, mācību ekskursijas, konferences, kā arī labprāt piedalās izglītības iestādē uz vietas organizētajos tālākizglītības kursos ("Uzvedības problēmas skolā – cēloņsakarību meklējumos", "Mācību stundas efektivitātes paaugstināšana", "Kā padarīt lasīšanu interesantāku?", "Strukturētas un radošas domāšanas metodes mācību stundām un audzināšanas procesam", "Speciālās izglītības saturs un didaktika", "Prāta noslēpumi"). Angļu valodas pedagoģe Inese Aide ir apmeklējusi arī tālākizglītības kursus Lielbritānijā, Turcijā ("Erasmus+" programmas ietvaros).

Izglītības iestādē darbojas 6 metodiskās komisijas, aptverot mācību priekšmetu un internāta skolotājus. Tajās pedagogi dalās pieredzē ar gūto tālākizglītības kursos un ar labās prakses piemēriem.

Visi pedagogi darbojas metodiskajās komisijās un piedalās starpnovadu metodisko apvienību darbā. Atbilstoši metodiskā darba prioritātēm mācību gada laikā tiek izstrādāti metodiskie materiāli, kurus prezentē pedagogu sanāksmēs.

Pedagogi ievieš praksē konferencēs, semināros un tālākizglītības kursos gūtās zināšanas un prasmes (atgriezeniskās saites un lasīšanas grūtību pārvarēšanas metodes, paņēmienus mācību saturu īstenošanai kompetenču pieejā, ieteikumus komunikācijā ar izglītojamiem, īpaši ar autisma spektra traucējumiem u.c.).

Pedagogi piedalās novada metodisko darbu konkursā, piemēram, ar darbu ”Torte kā didaktisks materiāls vai pamats pasākuma scenārijam” – pirmsskolas pedagoģe Dina Sopule – Ķieģele. Atsevišķi pedagogi vada profesionālās pilnveides nodarbības citās izglītības iestādēs, kā arī uzstājas novada, reģiona un valsts organizētajās konferencēs(visvairāk psihologi, Montesori speciālisti).

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei katrs pedagogs veic savas profesionālās darbības kvalitātes izvērtējumu (pašnovērtējumu).

Izglītības iestādē regulāri uzņem ciemiņus no Zviedrijas, Norvēģijas, Sanktpēterburgas, kā arī Latvijas pašvaldībām un Eiropas Savienības dalībvalstīm. Esam iepazinušies ar Ventspils, Vecumnieku vidusskolas darbību, ciemojušies Sveķu un Gaismas internātpamatskolās, Galgauskas pamatskolā, Pelču speciālajā internātpamatskolā – attīstības centrā. Sakarā ar Montesorī pedagoģijas īstenošanu organizēts pieredzes apmaiņas brauciens uz Laurenču sākumskolu un izglītības iestādi “Mazulītis Rū”.

Izglītības iestādē izstrādā un īsteno pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides A programmas kursus saskaņā ar IZM nosacījumiem (“Pedagoģiskā procesa plānošana un vadīšana izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem” un “Izglītojamā intelektuālās attīstības psiholoģiski pedagoģiskā izvērtēšana periodā no 7 līdz 12 gadu vecumam”). Skolotāji dalās savā pieredzē, vadot pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursus un atklātās nodarbības, ar mūsu skolas, Cēsu novada un Vidzemes reģiona skolotājiem - angļu valodas skolotāja Inese Aide par jaunākām metodēm darbā ar skolēniem, kuriem ir speciālas vajadzības (projekta “Comenius” ietvaros) un pirmsskolas skolotājas D. Sopule – Ķieģele un S. Stivriņa par Montesori pedagoģijas metodēm un materiāliem. Izglītības iestāde organizē zinātniski lietišķās konferences – “Pirmskolas vecuma bērnu attīstības problēmas, aktuālie risinājumi un diagnostika” un “Bērns ar speciālajām vajadzībām”.

Veikta pieredzes apmaiņa un sniegts atbalsts Tukuma skolu direktoriem un Izglītības atbalsta centra darbiniekiem, kā arī Cēsu novada pašvaldības aģentūrai ”Sociālais dienests”.

Viens pedagogs ir eksperts vispārējās izglītības kvalitātes novērtēšanā, psiholoģes un sociālais pedagogs piedalās kā lektori pedagogu tālākizglītībā. Psihologs un logopēdi darbojas Cēsu un apvienotajā Amatas novada Pedagoģiski medicīniskajā komisijā.

Stiprās puses:

1. Izglītības iestāde ir pilnībā nodrošināta ar pedagoģiskajiem kadriem.
2. Pedagogu tālākizglītība ir kvalitatīva, balstīta uz izglītības iestādes vajadzībām un pedagoģiskajām aktualitātēm.
3. Tālākizglītības kursos gūto atziņu iedzīvināšana.
4. Pedagoģiskie darbinieki aktīvi iesaistās ārpusskolas pedagoģiskajās un metodiskajās aktivitātēs.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Pedagogu tālākizglītības aktualizēšana atbilstoši norisēm valstī (kompetencēs balstīta un iekļaujošā izglītība, autisms, izglītojamie ar speciālām vajadzībām).
2. Turpināt pedagogiem iepazīties ar citu mācību iestāžu darbību.
3. Turpināt iesākto darbu pie pedagogu profesionālās darbības kvalitātes izvērtēšanas sistēmas īstenošanas.

Vērtējums – ļoti labi

4.7. Joma – Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Kritērijs – 4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādei ir izveidots un Cēsu novada pašvaldībā apstiprināts Attīstības plāns ar darbības laiku no 2014. līdz 2019. gadam. Plāna ietvaros mācību gadam tiek izvirzītas 7 prioritātes - katrā izglītības iestādes darbības jomā.

Izglītības iestāde ir veikusi detalizētu pašvērtēšanu visās darbības pamatjomās. Izziņas materiāls tiek papildināts ar informāciju no izglītojamo, pedagogu un vecāku aptaujām, anketām. Pašvērtējuma kopējais ziņojums balstīts uz dokumentu izpēti, izglītības iestādes darba analīzi, aptaujas anketu rezultātiem. Pamatā visi darbinieki tiek iesaistīti izglītības iestādes darbības pašvērtēšanā.

Lai vērtēšanas process būtu pēc iespējas objektīvāks, visi iesaistītie izmanto vienotus vērtēšanas kritērijus. Šo darbu veiksmīgi vada darba grupa, ko veido izglītības iestādes vadība un MK vadītāji.

Izglītības iestādes kolektīvs kopumā pozitīvi uztver apzinātās problēmas, kas aktualizējās pašvērtēšanas procesā. Izglītības iestādes vadība pašvērtēšanas procesā iegūto informāciju uzskata par noderīgu izziņas materiālu skolas darba uzlabošanai. Iegūtā informācija tiek apspriesta metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdēs, izglītības iestādes padomē un vecāku kopsapulcē.

Izglītības iestāde plāno savu attīstību saskaņā ar valsts un novada attīstības virzieniem un konkrētām izglītības iestādes vajadzībām.

Attīstības plānam ir loģiska un skaidra struktūra, tas ietver sasniedzamos mērķus un uzdevumus, kā arī paredz novērtēšanas kritērijus. Atbilstoši attīstības plānam notiek prioritāšu plānošana gadam, kā arī tiek izstrādāts izvērsts darba plāns gadam, kurš tiek nepārtraukti koriģēts atbilstoši konkrētai situācijai.

Izglītības iestādes attīstības plāna veidošanā maksimāli tika iesaistīts viss darbinieku kolektīvs, izglītojamie un viņu vecāki. Tas ietver sevī noteiktu informāciju par izglītības iestādi un veidots, ievērojot iepriekšējos gados sasniegto, prognozējot nākotnes iespējamos sasniegumus, kā arī balstoties uz valsts nospraustajām prioritātēm. Katra mācību gada sākumā, veidojot ikgadējo darba plānojumu konkrētam mācību gadam, izglītības iestādes galvenie uzdevumi tiek izvirzīti saskaņā ar attīstības plānu. Attīstības plāna realizācijai regulāri seko administrācija un izglītības iestādes padome.

Stiprās puses:

1. Izglītības iestādes attīstības plānošanas nepārtrauktība.
2. Visu ieinteresēto pušu iesaiste izglītības iestādes attīstības plānošanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Izglītības iestādes attīstības plānošanā plašāk iesaistīt vecākus, kā arī to sasaistīt ar strauji mainīgajiem ārējiem izglītības procesiem(reformām) valstī.

Vērtējums – ļoti labi

Kritērijs – 4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādē ir noteikta sistēma iekšējo normatīvo aktu izstrādāšanai un saskaņošanas kārtībai. Ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā dokumentācija, tās izstrāde notiek atbilstoši pieņemtajai kārtībai. Dokumenti ir noformēti atbilstoši dokumentu izstrādes prasībām un sakārtoti atbilstoši apstiprinātajai skolas lietu nomenklatūrai.

Izglītības iestādē ir pārskatāma un efektīva vadības sistēma. Direktora vietnieki un struktūrvienību vadītāji (medicīna, ēdnīca) atbild par viņu amatu aprakstos norādītajām atbildības

jomām, katra vadītāja kompetences joma ir precīzi noteikta, vadības darbs aptver visas izglītības iestādes darbības jomas. Vadītāji veiksmīgi plāno un realizē savu darbu.

Izglītības iestādes personālam ir izstrādāti atbilstoši amatu apraksti, kuros noteikti viņu darba pienākumi un tiesības. Pēc nepieciešamības amatu apraksti tiek aktualizēti.

Izglītības iestādes direktors plāno, organizē un vada iestādes darbu, deleģējot pienākumus saviem vietniekiem un struktūrvienību vadītājiem. Katru pirmdienu notiek administrācijas apspriedes, kurās izskata plānotos jautājumus un aktualitātes, to norise tiek protokolēta. Lai nodrošinātu informācijas apmaiņu ar pedagoģiskajiem un tehniskajiem darbiniekiem un iepazīstinātu ar vadības pieņemtajiem lēmumiem, katru nedēļu skolotāju istabā tiek izvietota informācija, kā arī sasauktas internāta pedagogu sanāksmes. Sanāksmes sasauc arī ārste, lai dotu norādes medicīnas personālam, vecākajai māsai un apkalpojošajam personālam, kas atbild par sanitāri higiēnisko stāvokli izglītības iestādē.

Vadības komanda sekmīgi sadarbojas savā starpā. Pirms lēmumu pieņemšanas direktors konsultējas ar attiecīgās jomas kompetentiem darbiniekiem, sadarbojas ar izglītības iestādes padomi, izglītības iestādes dibinātāju, kā arī nepieciešamības gadījumā ar izglītojamo pašpārvaldi.

Izglītības iestādes vadībai un atbalsta personālam ir noteikti apmeklētāju pieņemšanas laiki, tie tiek ievēroti. Pedagoģisko darbinieku darba slodzes tiek sadalītas, ievērojot kvalifikācijas rādītājus un pieredzi, un noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Stiprās puses:

1. Izglītības iestādes vadība lēmumus pieņem demokrātiski, iesaistot visas ieinteresētās puses.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Attīstīt katra darbinieka līdzatbildību par pieņemtā lēmuma realizāciju un savu pienākumu izpildi.

Vērtējums – ļoti labi

Kritērijs – 4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestādei ir regulāra un veiksmīga sadarbība ar Cēsu novada pašvaldību iestādes jautājumu risināšanā. Tās prioritāte ir izglītības attīstība novadā, tā iedziļinās katrā ar izglītības problēmām saistītā jautājumā un kopā ar skolu meklē optimālāko risinājumu. Novada pašvaldības Dome un Izglītības nodaļa ir ieinteresēta veiksmīgā izglītības iestādes darbībā un attīstībā.

Izglītības iestādei ir produktīva sadarbība ar Cēsu novada pašvaldības, kā arī citu Latvijas pašvaldību institūcijām - sociālajiem dienestiem, Bāriņtiesām, krīzes centriem, kā arī pašvaldības

un Valsts policiju. Sadarbībā ar tām tiek veikti arī profilaktiski pasākumi - izglītojošas lekcijas, pārrunas, problēmjautājumu risināšana. Izglītības iestādei ir sadarbība ar Nevalstiskajām organizācijām. Profesionāla sadarbība izveidojusies ar Cēsu novada un Valts pedagoģiski medicīnisko komisiju.

Izglītības iestāde sadarbojas ar Latvijas Sarkanā Krusta Cēsu komiteju, Rietumu bankas Labdarības fondu (sālsistabas un sensorās istabas izveide, sporta inventārs, dažādu atrakciju, izstāžu un koncertu apmeklēšanas iespējas skolēniem, sporta - rotaļu laukuma izveide pirmsskolas vajadzībām), firmu "Glaxo Smith Kline SIA Latvija" (dažādu veselību veicinošu pasākumu organizēšana skolēniem), Latvijas Astmas un alerģijas biedrību, Pediatrijas asociāciju, SIA „Lattelecom"(projekts „Izrāviens"), z/s „Kliģēni" (svaigu dārzeņu piegāde), Latvijas Rotari klubu (internāta inventāra un gultas veļas iegāde, stomotoloģijas kabineta iekārtošana, sporta inventārs), SEB banku un SIA "Recro" (sensorās istabas iekārtošana), kā arī Upesleju internātpamatskolu-rehabilitācijas centru, Gaismas speciālo internātpamatskolu, Sveķu internātpamatskolu un citām izglītības iestādēm.

Sadarbībā ar Latvijas Universitāti izglītības iestāde organizē zinātniski lietišķo konferenci "Sociālo prasmju sekmēšana dažādos vecumposmos", un tika veikta pētnieciskā darbība - "Veselības un sociālie indikatori bērnu ar invaliditāti dalībai fiziskās aktivitātēs" un "Mūzikas terapija pašefektivitātes paaugstināšanai un elpošanas funkciju uzlabošanai bērniem ar bronhiālo astmu".

Izglītības iestāde sadarbojas ar vācu firmu „Action Medeor Deutsches Medikamenten - Hilswerk Action Medeor"(dažādu aprīkojumu, higiēnas preču, pārsienamo materiālu nodrošinājums) un Rotari klubiem.

Piedalīšanās dažādos projektos veicina izglītības iestādes prestižu un atpazīstamību -

- projekts "Jaunatne darbībā" (tikšanās ar jauniešiem no Slovēnijas un Itālijas par iespējām piedalīties brīvprātīgos darbos Latvijā un ES dalībvalstīs, ieguldījumam Eiropas nākotnē),
- ES programmas Erasmus+ aktivitāte "eTwinning" (otrreizējo izejvielu izmantošana vides saudzēšanā un dabas resursu taupīšanā – pieredzes apmaiņa ar Latvijas, Francijas un Slovākijas skolēniem ar izveidotajām instalācijām),
- "Uz risinājumu vērsta prakse" (Lielbritānijas izglītības un sociālā darba radošo metožu trenera Gaja Šenana darbnīca - darbs ar problēmu bērniem),
- "Nē – zudušai paaudzei " (Erasmus+ projekts Turcijā par bēgļu un emigrantu bērnu iekļaušanu mūsu izglītības sistēmā),
- "Mūsdienu tehnoloģiju izmantošana izglītības kvalitātes paaugstināšanai" (pieredzes apmaiņa ar Sanktpēterburgas izglītības iestāžu darbiniekiem),

- par sociālo darbu ar Norvēģijas studentiem no Volda Universitātes (bērni praktizējās kā gidi, iepazīstinot viesus ar skolu),
- "Angļu valoda un citi mācību priekšmeti bērniem ar īpašām vajadzībām" (Erasmus+ KA1 profesionālās pilnveides projekts Anglijā).

Stiprās puses:

1. Produktīva dažādu līmeņu sadarbība valstī un starptautiskā līmenī, kas dod būtisku pienesumu izglītības iestādes atpazīstamībai un sekmīgai darbībai.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Strādāt pie tā, lai veidotu vēl plašāku sadarbību ar citām Latvijas internātskolām un attīstības centriem.

Vērtējums – ļoti labi

5. Citi sasniegumi

Izglītojamo individuālie sasniegumi Cēsu un Vidzemes novadu mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs un sacensībās:

2016./2017. mācību gadā

1. vieta: konkursā „Rēķini galvā 2016" (1. klase)
vizuālās mākslas olimpiādē (3. klase)
2. vieta: vizuālās mākslas olimpiādē (3. klase)
3. vieta: konkursā „Rēķini galvā 2016" (1. klase)

Atzinība:

konkursā „Rēķini galvā 2016" (1., 5., 6. klase)

- klases matemātikas olimpiādē
- klases latviešu valodas olimpiādē
- sākumskolas pētniecisko darbu konferencē (3. klase)
- divas atzinības Vidzemes novada mājturības un tehnoloģiju konkursā meitenēm (9.klase)
- vizuālās mākslas olimpiādē (3. klase)

2017./2018. mācību gadā

1. vieta: Vidzemes skolēnu skatuves runas konkursā (7. klase)
2. vieta: angļu valodas stāstu konkursā (7. klase)

Vidzemes novada mājturības un tehnoloģiju olimpiādē meitenēm (7. klase)
informātikas olimpiādē (5. klase)

Atzinība:

- konkursā „Rēķini galvā 2017" (2., 6. klase)
- sākumskolas pētniecisko darbu konferencē (2., 4. klase)
- Latvijas video konkursā "Katrs piliens ir vērtība" (5.klase**)**

2018./2019. mācību gadā

3. vieta: konkursā „Rēķini galvā 2018" (3. klase)
informātikas olimpiādē (6. klase)

Atzinība:

- konkursā „Rēķini galvā 2018" (6., 7. klase)

Interešu izglītības sasniegumi:

2016./2017. mācību gadā

- Goda raksts (2 izglītojamajiem) no Latvijas Universitātes Literatūras, folkloras un mākslas institūta par dalību bērnu un jauniešu literāro darbu konkurss *"Zobojies kā Zvārgulis"*
- Piemiņas velte par ilggadīgu piedalīšanos konkursā "Bērnu literatūras maģija"
- II vieta un veicināšanas prēmija Vidzemes 7. Patriotiskās dzejas festivāls "Latvji, brauciet jūriņā!"
- Atzinība (8 izglītojamajiem), pateicība (3 izglītojamajiem) dzejnieka R. Mūka literārās jaunrades konkursā "Es esmu vaļējas durvis"
- Atzinība (8 izglītojamajiem), Latviešu valodas aģentūras „Radošo darbu konkurss*"*
- Atzinība par dalību Integratīvās mākslas festivālā "Nāc līdzās 2017!"
- Atzinība Republikas speciālo skolu konkursā "Teātris mūzikā – 2017"
- Pateicība no CBJC par dalību "Dullo deju dienā"
- Pateicība no Valsts izglītības satura centra par aktivitāti un labu kolektīva māksliniecisko sniegumu tautas deju festivālā "Latvju bērni danci veda"
- Laureāta diploms un simpātiju balva Cēsu vēsturiskā rajona novadu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā „Mana novada toņi un pustoņi*"*
- 2 izglītojamie saņēma grāmatu „ Kā es varu iemācīties citu valodu? Protot savu valodu.", kurā bija nodrukāti viņu zīmētie konkursa darbi

2017./2018.mācību gadā

- I pakāpes diploms Latvijas izglītības iestāžu skolēnu skatuves runas konkursā Vidzemē.
- II vieta Cēsu novada pašvaldības rīkotajā Karjeras nedēļas fotoorientēšanās pasākumā.
- III vieta starpnovadu skolu sacensības distanču slēpošanā
- Cēsu Bērnu un jauniešu centra Skolēnu skatuves runas konkursa 1.kārtā – viens laureāta tituls, viena simpātiju balva un divas pateicības.
- III vieta Vislatvijas skolēnu jaunrades darbu konkursā
- Laureāta tituls "Nāc līdzās Vidzemē!" 2018.
- Laureāta tituls un dalība Integratīvā mākslas festivālā "Nāc līdzās Ziemassvētkos!" Latvijas Nacionālajā teātrī
- Atzinība Republikas speciālo skolu konkursā "Teātris mūzikā – 2018"
- Atzinība (2 izglītojamajiem) par veiksmīgu piedalīšanos pulkvedim Oskaram Kalpakam veltītajā radošajā literārās jaunrades konkursā
- Pateicības (divām komandām) par dalību Priekuļu tehnikuma rīkotajā konkursā "Naudas koks 2018"
- Pateicība no ZAAO 100 darbi Latvijai par dalību vides izglītības projekta "Cilvēks vidē" konkursā "Mēs, lielie, dabā"
- Pateicība no Cēsu Pilsētas vidusskolas par dalību koncertā "Kas par dižu dancošanu"
- Pateicība no CBJC par dalību "Mūsdienu deju radošajā konkursā"
- Pateicība no Amatas, Jaunpiebalgas, Līgatnes, Pārgaujas, Raunas, Vecpiebalgas apvienotās izglītības pārvaldes par piedalīšanos koncertā "Raibie deju prieki"
- Cēsu Centrālās bibliotēkas rīkotajā dzejas slamā izglītojamiem nominācijas "Laikmetīgais humors", "Sirdsmīļais vēstījums"

2018./2019.mācību gadā

- Cēsu Centrālās bibliotēkas rīkotajā dzejas slamā izglītojamiem nominācijas "Laikmetīgais humors", "Sirdsmīļais vēstījums".
- Dalība Cēsu Bērnu bibliotēkas organizētajā pasākumā „Dzejas slams". Iegūtas nominācijas – „Melanholiskais ritmiskums", „Filozofiskais apcerīgums", „Gaišais melanholiķis", „Skatītāju simpātijas". II pakāpes diplomi trīs skolēniem Skatuves runas konkursā.
- 3.vieta Starptautiskās Dzimtās valodas dienas svinēšanas un radošo darbu konkursā "Mans bērnības stāsts " 5.-9.klašu grupā 280 literāro darbu konkurencē.
- Dalība Robertam Mūkam veltītajā Vislatvijas jaunrades darbu konkursā "Man nevajag nemirstības eliksīra, Nemirstība ir iesieta Latvijas sierā". Konkursa žūrija ar atzinībām novērtēja divu skolēnu darbus.

- Tautisko deju kolektīva “Kamolītis” dalība tautisko deju kolektīvu koncertā Amatas kultūras namā.
- Mūsdienu deju “Vīzija” 7.–9.kl. grupas dalība Tautisko deju kolektīvu sadancošanā Ikšķiles vidusskolā
- Dalība XXIII Integratīvajā mākslas festivālā “Nāc līdzās” atlases kārtā Siguldā.
- Dalība XXIII Integratīvajā mākslas festivālā “Nāc līdzās” 2. kārtā VEF Kultūras pilī Rīgā
- Speciālbalva-atzinība Starptautiskās Dzimtās valodas dienas svinēšanas un radošo darbu konkursā "Mans bērnības stāsts ”
- Dalība Latvijas Republikas speciālo izglītības iestāžu XVIIII mākslinieciskās pašdarbības festivālā “Viss pa jokam un pa īstam”, Limbažu novada Katvaru speciālajā internātpamatskolā.
- Dalība Cēsu pilsētas Ģimenes dienas pasākumā – akrobāti, dziedātāji, dejotāji sniedz koncertu.

6. Turpmākā attīstība

Jomas	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību saturs- iestādes īstenotās izglītības programmas	Mācību priekšmeta satura īstenošana pedagogu plānotajā laika posmā. Sagatavoties jaunā mācību satura ieviešanai 1., 4. un 7. klasē ar 2020. gada 1. septembri.
Mācīšana un mācīšanās	Turpināt sekmēt atgriezeniskās saites veidošanu stundā, balstoties uz plānoto sasniedzamo rezultātu. Pedagogu sadarbība starpdisciplinārā vidē (stundu vadīšana un skolotāju savstarpējie stundu vērojumi). Ikdienas darbā sekmēt izglītojamo atbildību un patstāvību par mācību sasniegumiem, mācību piederumu nodrošinājumu un stundu apmeklējumiem. Veicināt izglītojamo lasīšanas, pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma, sadarbības prasmes, rakstu darbu kultūru, mājas darbu diferencēšanu un to izpildes regularitāti. Uzlabot mācību stundu sagatavošanas darbu vakaros. Sekmēt vecāku lielāku ieinteresētību informācijas saņemšanā par sava bērna sasniegumiem.

Izglītojamo sasniegumi	Turpināt analīzē iegūtos secinājumus izmantot mācību procesa pilnveidei, ikdienas un valsts pārbaudes darbu mācību sasniegumu uzlabošanai. Nodrošināt visu pedagogu precīzu un savlaicīgu izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu atspoguļošanu e – klases žurnālos.
Atbalsts izglītojamiem	Sadarbībā ar speciālistiem Marte Meo metodikas ieviešana darbā ar vecākiem un izglītojamiem. Turpināt sanitāri izglītojošo darbu ar izglītojamajiem par veselīgu dzīvesveidu, higiēnu, traumatisma profilaksi un pirmo palīdzību. Pilnveidot bērnu veselības aprūpes darbu. Turpināt izglītojošo darbu ar izglītojamiem risinot individuālās higiēnas jautājumus, izglītot izglītojamos par pirmās palīdzības, traumatisma un atkarību profilaksi. Turpināt pilnveidot izglītības iestādes interešu izglītības programmu piedāvājumu, iesaistot pulciņu darbībā zēnus un mazāk aktīvos skolēnus. Nodrošināt tautisko deju kolektīva dalībnieku pēctecību vecākajās klasēs. Izglītojamo uzvedības, kultūras un saskarsmes prasmju pilnveidošana. Turpināt tīmekļvietnēs sniegt informāciju par aktualitātēm karjeras izglītībā. Turpināt organizēt daudzveidīgus pasākumus karjeras izglītības jautājumos. Pilnveidot darbu ar talantīgiem izglītojamiem. Sekmēt papildnodarbību apmeklējumu uzlabošanos 7. - 9.klases izglītojamiem. Turpināt un pilnveidot sekmīgi aizsākto atbalsta komandas darbu. Papildināt mācību materiālu klāstu mācību priekšmetos speciālās izglītības programmās. Meklēt jaunas sadarbības formas un veicināt vecāku ieinteresētību aktīvai līdzdarbībai mācību un audzināšanas procesā. Aktīvāk iesaistīt izglītojamos izglītības iestādes padomes darbā.

Izglītības iestādes vide	Turpināt darbu pie labvēlīgas un tolerantas saskarsmes veicināšanas izglītojamo, pedagogu un darbinieku starpā. Skolas jumta seguma nomaiņa, ēkas pamatu hidroizolācijas atjaunošana un lietus ūdeņu aizvadīšanas sistēmas sakārtošana. Izglītības iestādes 5. - 9.klašu internāta istabiņu un pagrabstāva telpu remonts. Izglītības iestādes teritorijā iekārtot āra(zaļo) klasi.
Izglītības iestādes resursi	Materiāltehnisko resursu tālāka papildināšana un atjaunošana (zēnu mājturība un tehnoloģiju pamati, dabaszinību cikla priekšmeti). Pedagogu tālākizglītības aktualizēšana, atbilstoši norisēm valstī (kompetencēs balstīta un iekļaujošā izglītība, autisms, izglītojamie ar speciālām vajadzībām). Turpināt iesākto darbu pie pedagogu profesionālās darbības kvalitātes izvērtēšanas sistēmas īstenošanas. Turpināt pedagogiem iepazīties ar citu mācību iestāžu darbību.
Izglītības iestādes darba organizācija, vadības kvalitātes nodrošināšana	Izglītības iestādes attīstības plānošanā plašāk iesaistīt vecākus, kā arī to sasaistīt ar strauji mainīgajiem ārējiem izglītības procesiem (reformām)valstī. Attīstīt katra darbinieka līdzatbildību par pieņemtā lēmuma realizāciju un savu pienākumu izpildi. Strādāt pie tā, lai veidotu vēl plašāku sadarbību ar citām Latvijas internātskolām un attīstības centriem.

Izglītības iestādes vadītājs

_____ Zigmunds Ozols

(paraksts) (vārds, uzvārds)

Z. v.

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētājs

_____

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

_____ Jānis Rozenbergs

(paraksts) (vārds, uzvārds)

(datums)

Z. v.