

Zaubes pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Zaubes pamatskola ir Cēsu novada pašvaldības iestāde. Zaubes pamatskola atrodas Zaubes pagastā, Cēsu novadā, LV – 4113. Cēsu novada Zaubes pagasts ar 635 iedzīvotājiem atrodas novada nomalē, attālums līdz lielākām apdzīvotām vietām ir diezgan liels – Sigulda 40km, Cēsis jeb novada centrs 58 km, Rīga - 80 km. Skola esošajā ēkā darbojas no 1968.gada. Skolā īsteno šādas izglītības programmas: Pamatizglītības programma (licences Nr. V-47), kods 21011111 Pirmsskolas izglītības programma (licences Nr. V-3990), kods 01011111; Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (licences Nr. V_1875), kods 21015611;

Misija

Sabalansēta, veselīga gaisotne, harmonijā ar apkārtējo vidi – optimāli apstākļi radošam darbam un katra indivīda attīstībai.

Vīzija

Patstāvīgu, atbildīgu cilvēku izaugsme ar plašu redzesloku un labām sociālām prasmēm dzīvei mūsdienu mainīgajā pasaulē.

Vērtības

Cieņa - mēs izturamies pret citiem tā, kā vēlamies, lai izturas pret mums, mēs rūpējamies viens par otru un palīdzam viens otram. Atbildība – mēs katrs esam atbildīgs par savu darbu, sasniegumiem un savā ceļā izdarītajām izvēlēm, mēs lepojamies ar saviem sasniegumiem un palīdzam citiem gūt sasniegumus.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	16	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	2	Speciālais pedagogs, logopēds

1.2.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	16	Kopā ar pirmsskolā nodarbinātajiem pedagogiem.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-

1.2.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Pirmsskolas izglītības skolotājs	0,236

1.2.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Speciālais pedagogs	0,2
Logopēds	0,4

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Efektīva mācību stunda/ nodarbība izglītojamā izaugsmes resurss	• Skolotāji izstrādājuši un pilnveidojuši tematu un SR plānu. • Ieviesta sistemātiska un savlaicīga atgriezeniskās saites sniegšana ikdienas mācību procesā, kas atbalsta izglītojamo mācīšanos un izaugsmi. • Katrs pedagogs savā mācību priekšmetā aktualizē lasītprasmes un tekstpratības uzdevumus. • Vismaz 80% pedagogi savās stundās izmanto regulāru, plānotu atgriezenisko saiti un kritērijos balstītu vērtēšanu. • 75% pedagogi dalās savstarpēji pieredzē un ar izmantotajām metodēm un pieejām, vadot atklāto stundu vai praktisko darbnīcu.	Daļēji sasniegts	Analizējot tematiskos plānus 75% pedagogu ir pilnveidojuši tematiskos plānus. Ieviesta sistemātiska un savlaicīga atgriezeniskās saites sniegšana ikdienas mācību procesā, kas atbalsta izglītojamo mācīšanos un izaugsmi. Izpētot e klases ierakstus gandrīz visi skolotāji ievēro skolas vērtēšanas kārtību formatīvo un summatīvo vērtējumu veikšanā. Vērotajās stundās 84% pedagogu ikdienas mācību procesā sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem. 1.semestrī 94% kolēģi vēroja stundas ar mērķi gūt pieredzi atgriezeniskās saites sniegšanā. 80% vēroto stundu skolotājs komunicē sasniedzamos rezultātus. Gandrīz visās vērotajās stundās bija vērojami uzdevumi, kuros attīstīta tekstpratība. 75% pedagogi dalās savstarpēji pieredzē un ar izmantotajām metodēm diferencētai, individuālai pieejai, vadot atklāto stundu vai praktisko darbnīcu. Skolas administrācijas vērotajās mācību stundās 75 % pedagogu diferencē vai individualizē mācību darbu stundā. 75% mācību stundu pedagogi izvēlas atbilstošas grūtības uzdevumus
Skolas vide, kurā ikviens jūtas	• Atbildīga skolas un pirmsskolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošana, akcentējot pozitīvās sekas.	Daļēji sasniegts	E klases uzvedības žurnālā 35% gadījumos ir skolas iekšējo kārtības noteikumu pārkāpumi. Mācību gada laikā 3 ieraksti par neatļautu telefonu lietojumu. Visi

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
emocionāli un fiziski droši	- Pilnveidot skolēnu un skolotāju sadarbību un prasmes problēmsituāciju risināšanā. - Vismaz 75% izglītojamo ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus, telefona lietojumu. - Visi skolas pedagogi piedalās ārpusklases pasākumos, kas veido ciešāku sadarbību ar skolēniem un attīstot zināšanas, kā atpazīt un rīkoties dažādās problēmsituācijās.		skolas pedagogi piedalās ārpusklases pasākumos, kas veido ciešāku sadarbību ar skolēniem. Problēmsituāciju risināšanai izmantojam klases situācijas aprakstu, ko kopā ar audzinātāju izvērtē. Ja nepieciešams, iesaista vecākus.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Atgriezeniskā saite pret sasniedzamo rezultātu, efektīvas mācību stundas/nodarbības nosacījums.	1.1.Vienotas izpratnes veidošana par efektīvas stundas uzbūves principiem (sasniedzamais rezultāts, atgriezeniskā saite). 1.2. Ieviestas metodes un paņēmieni tekstpratības pilnveidošanai. 1.3. Izstrādāti izglītojamo zināšanu laba snieguma kritēriji. 1.4. 75% skolotāju AS ir pret SR. 1.5. 80% pedagogi prot izmantot jēgpilni informācijas un komunikācijas tehnoloģiju rīkus mācīšanas procesā. 1.6. 75% izglītojamo saprot, kas ir labs sniegums
Skolas vide, kurā īsteno latviskās dzīves ziņu.	2.1.Veidot skolas pasākumus ar folkloras motīviem: gadatirgus, maskošānās, dziedāšana, rotaļas. 2.2. Latviskās dzīvesziņas integrēšana dažādos mācību priekšmetos.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Gandrīz visiem pedagogiem ir izstrādāts mācāmā mācību priekšmeta programmas tematiskais plānojums ar sasniedzamajiem rezultātiem koplietošanas dokumentā.	Noteikt konkrētus mērķus mācību satura apguves rādītājiem izglītības programmas noslēgumā.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Pamatojoties uz jauno vērtēšanas sistēmu, 82% izglītojamo izmantojuši konsultācijas (vidēji 8 h mācību gadā) mācību priekšmetu sasniedzamo rezultātu pilnveidošanai.	Izstrādāt izglītojamo zināšanu, prasmju diagnostikas darbus pārejas posmos.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Izglītojamiem godalgotas vietas otrā posma angļu valodas , matemātikas un latviešu valodas olimpiādēs.	Pilnveidot ikdienas mācību procesu, augsta mācību snieguma līmeņa sasniegšanai. Palielināt augsta līmeņa ikdienas sasniegumus par3%.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Pieaugusi Skolēnu pašpārvaldes loma skolas dzīvē, gandrīz visus ārpusstundu pasākumus organizē un vada pašpārvaldes dalībnieki. Visi izglītojamie iesaistīti projektā "Aktīvais skolēns", kurā pilnveido atbildības sajūtu, līderības prasmes un pilsonisko līdzdalību. Visiem (100%) skolotājiem ir pilnībā skaidri skolas audzināšanas mērķi.	Izstrādāt starpinstitucionālās sadarbības sistēmu.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	79 % izglītojamo uzskata ,ka skolotājs mācību stundā cenšas izprast skolēna domāšanas gaitu.	Mācīšanas procesā veidot, izglītojamo centrētas mācību stundas.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Gandrīz (97%) visi izglītojamie saprot kā veidojas viņu kvalitatīvs zināšanu novērtējums. Vairāk kā pusei izglītojamo, ar jauno vērtēšanas kārtību, ir uzlabojušies mācību sasniegumi	Atrast instrumentus stresa samazināšanai izglītojamiem, lai paaugstinātu mācīšanās motivāciju jaunās mācību sasniegumu vērtēšanas kontekstā.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Visās vērotajās stundās pedagogi velta laiku izglītojamiem , kas prasa pastiprinātu uzmanību.	Skolotājiem katrā mācību stundā, jāplāno individuālus un personalizētus uzdevumus, aktivitātes.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Izglītības iestādē tiek veikta nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic iestādes vadība un pirmsskolas pedagogi. 1.semestrī notika 100% pedagogu savstarpējā vērošana un 2. semestrī 83% pedagogu rotaļnodarbību vērošana, ko veica metodiķis, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesu. Rotaļnodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes. Iestādes vadība pārzin darbinieku ikdienas darbu norises, plānošanu, nodarbību plānošanu un bērnu uzvedību dažādās vecumgrupās.	Paaugstināt pedagogu kompetenci sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites sniegšanā, apmeklējot kursus un analizējot labās prakses piemērus iestādē.

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Savlaicīga atgriezeniskās saites sniegšana ikdienas mācību procesā, kas atbalsta izglītojamo mācīšanos un izaugsmi. Pedagogs savā mācību priekšmetā aktualizē lasītprasmes un tekstpratības uzdevumus.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Visās no redzētajām mācību stundām tika aktualizēti lasītprasmes un tekstpratības uzdevumi. 76% no redzētajām stundām skolotājs komunicē sasniedzamo rezultātu. 14% gadījumos izglītojamie saņem atgriezenisko saiti par to, kādā mērā ir sasniegts stundā

izvirzītais sasniedzamais rezultāts. 83% pedagogi savās stundās izmanto regulāru, plānotu atgriezenisko saiti un kritērijos balstītu vērtēšanu.

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	94% pedagogu piedalījās savstarpējo mācību stundu vērošana un analīzē.	Izveidot koplietošanas dokumentu par vērotajās stundās iegūto datu un informācijas apkopošanu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Gandrīz visi pedagogi savās stundās izmanto regulāru, plānotu atgriezenisko saiti un kritērijos balstītu vērtēšanu. Vadība izvēlas vērot mācību stundas(vēroti 88% pedagogu) , izmantojot stundas vērošanas karti , atbilstoši skolas mācību gada izvirzītajiem mērķiem.	Veidot skolotāju līderu grupu, vadības atbalstam labās prakses ieviešanai. Pakāpeniski ieviest mācīšanos iedziļinoties. Veidot laba snieguma aprakstu izglītojamam par mācību stundu.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	75% vērotajās stundās, mācību saturs pielāgots, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes.	Mācību stundās piedāvāt dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pievēršot uzmanību personalizācijai un individualizācijai.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	-	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Gandrīz visiem izglītojamajiem ir saprotama jaunā vērtēšanas kārtība (86%) un 89% zina atšķirības no	Aktualizēt formatīvās vērtēšanas nozīmi mācīšanas un mācīšanās procesa virzīšanai uz sasniedzamo mērķi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	iepriekšējās mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības.	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Realizēts projekts " Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", kuras ietvaros pilnveidoja individuāli tekstpratību.	Izveidot regulāru atbalsta sistēmu izglītojamajiem ar augstiem mācību sasniegumiem.

3.4. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem ir nepieciešamā profesionālā kvalifikācija.	Piesaistīt otrās svešvalodas mācīšanai pedagogu.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Gandrīz visiem pedagogiem ir veikta nepieciešamā profesionālā pilnveide.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu , atbilstošo mācību jomu profesionālā sadarbība.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogi nav pārslogoti. 60 % pedagogu strādā ar pilnu slodzi.	Jāaktualizē pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma reālajā dzīvē.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Lielākā daļa pedagogu pozitīvi novērtē skolā izveidoto sistēmu, ka pedagogi mācās viens no otra pieredzes.	Pedagogu labās prakses piemēru ieviest skolas iekšējās izglītības kvalitātes sistēmas darbībā.

3.5. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Vadības komandas sadarbība ar dibinātāju profesionālās kompetences pilnveidei personālam(projekts ar SIIC) un regulāra budžeta pārraudzīšana , resursu nodrošināšanai izglītības programmu īstenošanai.	Izveidot starpinstitucionālo sadarbības sistēmu, izglītojamo sociālo problēmu kvalitatīvai risināšanai.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Efektīva sadarbība ar senioru kopu "Sidrabozols" un Zaubes jauktā kora biedrību.	Veidot aktīvu sadarbību ar Zaubes kopienas padomi. Zaubes pagasta uzņēmēju iesaistīšana mācību procesā, mācoties iedziļinoties.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Visi pedagogi, kas piedalījušies EDURIO aptaujā, uzskata, ka Izglītības iestāde atvērta pārmaiņām, kritiski izvērtējot to nepieciešamību. Regulāra sadarbība ar LU , nodrošinot prakses vietas studentiem.	Organizēt sistemātisku darbu, lai veicinātu vecāku, kopienas izpratni un atbildību par pārmaiņu nepieciešamību.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	IKVD ekspertes S. Briedes nodarbība par efektīvas mācību stundas elementiem. Pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana, akcentējot pieredzi.	Veidot mērķtiecīgu pedagogu sadarbību , labās prakses ieviešanai.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Izglītojoša nodarbība vecākiem ar izglītības psihologu R. K. Verginu , par izglītojamo motivāciju. Vecāku aktīva iesaiste skolas organizētajos pasākumos.	Aktualizēt vecākus interesējošos jautājumus un paplašināt izglītojošas nodarbību tīklu.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes		

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Mērķtiecīga Skolēnu pašpārvaldes darbība skolas izvirzīto prioritāšu īstenošanas procesā.	Aktivizēt Skolas padomes un klašu vecāku sadarbību.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Nav attiecināms	-

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Nav attiecināms.	-

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Latviešu valodas un literatūras 3.posma valsts olimpiādes 8.-9. klašu grupā III pakāpes diploms 8. klases skolniecei Rasai Tasnīmai Kanderei.

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

-

Citi sasniegumi

-

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Latviešu valodas CE vidēji ir +4% salīdzinājumā ar valsts vidējo sniegumu . Latviešu valodas CE vidēji ir +0,9% salīdzinājumā ar novada vidējo sniegumu . Angļu valodas CE laikā vidēji ir +5,1 % salīdzinājumā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
	ar valsts vidējo sniegumu . Angļu valodas CE laikā vidēji ir +5,9 % salīdzinājumā ar novada vidējo sniegumu . Matemātikas CE laikā vidēji ir -5,3 % salīdzinājumā ar valsts vidējo sniegumu . Matemātikas CE laikā vidēji ir +0,2 % salīdzinājumā ar novada vidējo sniegumu .
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Latviešu valodas CE trīs gadu laikā vidēji ir +3% salīdzinājumā ar valsts vidējiem rādītājiem. Angļu valodas CE trīs gadu laikā vidēji ir +1% salīdzinājumā ar valsts vidējiem rādītājiem.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Matemātikas CE trīs gadu laikā vidēji ir -26% salīdzinājumā ar valsts vidējiem rādītājiem. 2022./2023.m.g +1% ; 2023./2024m.g. -22% , jo divi izglītojamie nepārvarēja 10% sliekšni, 4 izglītojamie uzsāka mācības pēdējos divos mācību gados; 2024./2025.m.g. -5,3%. Pamatā jāstrādā matemātikas stundās ar pamatzināšanu līmeņu uzdevumiem, nepieciešamas papildus konsultācijas.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Latviešu valodas CE vidēji ir +6,5% salīdzinājumā ar ikdienas mācību darba sasniegumiem. Angļu valodas CE laikā vidēji ir -1,5 % salīdzinājumā ar ikdienas mācību darba sasniegumiem. Matemātikas CE laikā vidēji ir -6,5% salīdzinājumā ar ikdienas mācību darba sasniegumiem. Nepieciešams pārskatīt formatīvo vērtējumu sasaisti ar summatīvo vērtējumu. Aktualizēt izglītojamā lomu jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanai.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Pilnveidot sadarbības sistēmu konfliktu un problēmu risināšanas jautājumos ar pašvaldības institūcijām. Paplašināt atbalsta personāla komandu un tās darbības lauku.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Samazināt projektu realizēšanai birokrātisko slogu. Pārdomāt pedagogu metodiskā atbalsta aktivitātes, ņemot vērā laiku , ceļa resursus. Izvērtēt mācību jomu klātienēs tikšanās efektivitāti. Tālākizglītības kursu ietekme uz skolas mācību procesu.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Turpināt efektīvu un kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanas procesu, stiprinot pedagogu profesionālo kompetenci un īstenojot mācīšanās organizācijā principus	Pedagogi aktualizējuši un pilnveidojuši tematiskos plānus un sasniedzamos rezultātus. Visi pedagogi ievēro jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kuras izstrādē arī paši piedalījās.	75	Labās prakses ieviešana.
Aktivizēt Skolas padomes lomu izglītības iestādes attīstības plāna tapšanas procesā un iestādes pozitīvā tēla stiprināšanā vietējā kopienā.	Vecāki tika iesaistīti gandrīz visās mācību gada laikā organizētajās aktivitātēs un to organizēšanā, skolas izvirzīto prioritāšu realizēšanai. Visi skolas pasākumi tiek atspoguļoti skolas FACEBOOK vietnē. Vecāku saruna ar izglītības psihologu R.K. Verginu "Kā motivēt skolēnu?"	70	Aktivizēt sadarbību ar vietējiem laikrakstiem "Cēsu novada VĒSTIS" un "Druvu". Regulāri organizēt vecākiem izglītojošas nodarbības. Stiprināt Skolas padomes pašiniciatīvas.
Izveidot sistēmu savlaicīgai emocionālās labbūtības un vajadzību noteikšanas diagnostikai.	Skola izmanto EMU platformu, lai izvērtētu stresa situācijas, veicinot efektīvu izglītojamo labbūtību klasē, skolā. Uzsākts projekts "Aktīvākais skolēns". Skolēnu pašpārvalde	85	Izstrādāt sistēmu projekta "Aktīvākais skolēns" rezultātu apkopošanai un objektīvu rezultātu iegūšanai. Izmantojot EMU platformu, strādāt pie sociālās labbūtības aspektiem, īpaši pievēršot uzmanību

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
	saņēmusi finansējumu projekta "Kontakts" realizēšanai, skolēnu pašpārvaldes, skolas skolēnu kolektīva saliedēšanas pasākumam.		attiecībām ar klases un skolas biedriem. Paplašināt skolas atbalsta komandas darbību. Realizēt projektā "Kontakts" paredzētās izglītojamo aktivitātes, lai veidotu labklājīgu vidi.