

Līgatnes pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Līgatnē, 2022. gada 24. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc. g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Gaujas iela 7, Līgatne, Cēsu novads, LV-4110	Nr.1-23/6773	20.12.2018.	57	63

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) – 1;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – nav;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1. Logopēds 2. Sporta skolotājs 3. Skolotājs-metodiķis	Par logopēda un sporta skolotāja vakances aizpildīšanu grupas skolotājas saņēma piemaksu 30% apmērā, taču, izveidojoties skolotāja vakancei, izvēlējās strādāt grupā pilnu slodzi.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	Uz skolotāja-metodiķa vakanci ir bijuši atsevišķi pieteikumi, taču kandidātu izglītība, pieredze un zināšanas neatbilda izvirzītajiem kritērijiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Līgatnes bērnudārzs ceļ spārnos!

Līgatnes bērnudārzs, kā to līgatnieši dēvē jau no 1940. gada, ir ceļa sākums bērna dzīves lidojumam, sākot ar pašiem pamatiem - vispirms stabili nostājoties uz zemes, tad plešot spārnus lidojumam, līdz pilnīgai gatavībai pacelties spārnos, lai kļūtu par lietpratīgu savas dzīves veidotāju.

2.2. Izglītības iestādes **misija**:

Mums paaudzēs pieder Līgatnes bērnudārza tradīcijas, kas sadarbībā ar vecākiem veido vidi, kurā bērns jūtas drošs un tai piederīgs.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā:

Drošība – bērna harmoniska attīstības sākas ar drošības sajūtu.

Sadarbība – mums ir svarīga sadarbība gan ar bērniem un viņu vecākiem, gan iekšējā komandas saliedētība.

Piederība – mājīga vide, kurā esi pieņemts un esi daļa no tās.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Mērķtiecīgi izmantot apkārtējo vidi bērna pašvadītas mācīšanās un sadarbības prasmju veicināšanā.	a) kvalitatīvi	Nav veikts izvērtējums
	b) kvantitatīvi	
2. Mācību un audzināšanas procesā veicināt bērnu izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot vērtībās balstītus ieradumus.	a) kvalitatīvi	
	b) kvantitatīvi	
3. Pilnveidot izglītības iestādes vadības un skolotāju profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības procesa nodrošināšanā.	a) kvalitatīvi	
	b) kvalitatīvi	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Mērķtiecīgi izmantot apkārtējo vidi bērna pašvadītas mācīšanās un sadarbības prasmju veicināšanā.	Bērni aktīvi iesaistās mācību procesā, plāno savas darbības un novērtē paveikto, savstarpēji sadarbojas atbilstoši savam vecumam.	
	80% nodarbību tēmu tiek izmantotas apkārtējās vides pieejamās iespējas.	

2. Mācību un audzināšanas procesā veicināt bērnu izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot vērtībās balstītus ieradumus.	Ir izveidota bērnu ieradumu vērtēšanas anketa.	
	Vismaz 70% bērnu prot izskaidrot tikumu un vērtību nozīmi un ir izveidojuši vērtībās balstītus ieradumus atbilstoši vecumam.	
3. Pilnveidot izglītības iestādes vadības un skolotāju profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības procesa nodrošināšanā.	Skolotājiursos vai pašmācības ceļā iegūtās zināšanas un prasmes ieviesuši savā ikdienas darbā.	
	Vismaz 80% skolotāju apmeklējuši kursus atbilstoši viņu definētajām vajadzībām.	

1. Kritēriju izvērtējums

a. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Uzlabot formatīvās, summatīvās un diagnosticējošās vērtēšanas sistēmu izglītības iestādē.
	Izveidot bērnu ieradumu vērtēšanas anketu.

b. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Vienotas izpratnes par vienlīdzību un iekļaušanu izveidošana izglītības iestādē.

c. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Sadarbībā ar pašvaldību veikt izpēti ēkas pielāgošanai izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

d. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Regulāri aktualizēt iekšējās kārtības un drošības noteikumus darbā ar izglītojamajiem.
	“Atbalsti pozitīvu uzvedību” ieviešana.
	Aktualizēt emocionālās drošības jautājumus izglītības procesā.

	Vienlīdzīgas attieksmes no darbinieku puses pret izglītojamajiem aktualizēšana;
	Apzināt personāla idejas, kā uzlabot viņu labizjūtu;

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Materiāltehnisko resursu papildināšana un mērķtiecīga izmantošana izglītības procesā.
	Šķūņa pārveidošana par āra klasi, ko izmantotu gan mācību procesā, gan pasākumu organizēšanā u.c.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Projekti netiek īstenoti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgumu nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību) – sk. 2.5. apakšpunktu.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas - nav veikts izvērtējums.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko) - nav
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās – nav.