**Nītaures Mūzikas un mākslas pamatskola**

# Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

## 1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

### Iestādes apraksts

Nītaures mūzikas un mākslas pamatskola atrodas Cēsu novada Nītaures pagastā. Izglītības iestāde realizē šādas programmas: Pirmskolas izglītības programma 01011111, Vispārējās pamatizglītības programma 21011111. Skola atrodas vēsturiskā ēkā - muižā, bet renovācijas laikā no 2.semestra (06.01.2025.) skola atrodas Nītaures pagasta ēkā - kultūras namā, kas pielāgots skolas vajadzībām, pirmsskolas grupas atrodas atsevišķā ēkā. 26.05.2026. tiek svinīgi atklāta renovētā skolas ēka un skola atgriežas savās vēsturiskajās ēkā.

### Misija

Izglītības iestādes misija – Caur valsts pamatizglītības, profesionālās ievirzes, interešu izglītības programmu mijiedarbībām, atbilstoši katra skolēna kā personības identitātei, izzināt un īstenot kvalitatīvu, rezultatīvu audzināšanas un izglītošanas procesu.

### Vīzija

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skolēns, kurš spēj attīstīt un realizēt savu potenciālu, lai varētu patstāvīgi turpināt izvēlēto izglītības ceļu pēc pamatskolas programmas apguves un mērķtiecīgi veidot savu karjeru.

### Vērtības

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drosme, centība, godīgums, jaunrade, sadarbība, līdzatbildība.

## Īpaši izceltās vērtības

### Vērtība 1

-

**Vērtība 2**

-

**Vērtība 3**

-

**Vērtība 4**

-

**Vērtība 5**

-

### 1.1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

| Nosaukums | Kods | Īstenošanas vietas adrese | Uzsākot mācību gadu | Noslēdzot mācību gadu | Programmas absolventi |
|---|---|---|---|---|---|
| Pirmskolas izglītības programma | 01011111 | Dārziņi, Nītaure, Nītaures pagasts, Cēsu novads, LV4112 | 28 | 29 | 5 |
| Vispārējās pamatizglītības programma 21011111 | 21011111 | Pagasta ēka, Nītaure, Nītaures pagasts, Cēsu novads, LV 4112 | 58 | 58 | 3 |

### 1.1.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

| Kods | Izglītojamo skaits | Dzīvesvietas maiņa | Cits iemesls | Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē |
|---|---|---|---|---|
| 01011111 | 1 | 1 | - | 1 |
| 21011111 | 6 | 6 | - | 6 |

## 1.2. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

| Joma | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|---|---|---|
| Pedagogu skaits | 24 | - |
| Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes | 0 | - |
| Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) | 0 | - |
| Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās | 3 | - |

### 1.2.1. Pedagogu skaits

| Informācija | Apjoms (skaits) | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|---|---|---|
| Pedagogu skaits | 24 | - |
| | 0 | - |

| Informācija | Apjoms (skaits) | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|---|---|---|
| Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes | | |

### 1.2.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

| Skolotājs | Apjoms (slodze) |
|---|---|
| - | - |

### 1.2.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

| Skolotājs | Apjoms (slodze) |
|---|---|
| 3 | 0,46 |

# 2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

## 2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

| Prioritārie mērķi | Sasniegtie rezultāti | Norāde par izpildi | Komentāri par izpildi |
|---|---|---|---|
| Uzlabot mācīšanas vadīšanu un veidot atbalstošu mācību vidi, kas sekmē skolēnu mācīšanos un emocionālo labbūtību. | kvalitatīvi-pedagogi izmanto diferencētu pieeju, aktīvi iesaistot skolēnus mācību procesā 75% pedagogu apzinās, kuriem skolēniem nepieciešams atbalsts mācībās un to pielieto. kvantitatīvi- pedagogi regulāri reflektē un pilnveido savu mācīšanas praksi, sadarbojoties kolēģu grupās un izmantojot stundu vērošanu, 100% pedagogu novērtē pieredzi un atgriezenisko saiti no skolas vadības un kolēģiem pēc stundu vērošanas kā iespēju pilnveidot savu darbu. | Sasniegts | Uzlabota mācīšanas vadīšana, mērķtiecīgi plānojot, organizējot un īstenojot mācību procesu atbilstoši skolēnu individuālajām vajadzībām, spējām, mācību procesā mērķtiecīgi tiek izmantota atgriezeniskā saite, lai veicinātu skolēnu izpratni par sasniegtajiem rezultātiem, apzinātu turpmākās attīstības iespējas un pilnveidotu mācīšanās prasmes. |
| Veicināt izglītojamo personīgo izaugsmi, atbildības sajūtu, pozitīvu un cieņpilnu uzvedību, attīstot prasmes mērķu izvirzīšanā un efektīvā laika plānošanā. | kvalitatīvi-skolēni prot izvirzīt reālistiskus mērķus un saskata ceļu to sasniegšanai, 76% skolēnu darbu aktīvu darbu mācību stundā uzskata par prioritāti savu mācību saniegumu uzlabošanā. kvantitatīvi-90% skolēnu mērķtiecīgi iesaistās interešu izglītībā un citās skolas aktivitātēs, lai veicinātu savu pašizaugsmi. | Sasniegts | Mācību procesā mērķtiecīgi tiek izmantota atgriezeniskā saite, lai veicinātu skolēnu izpratni par sasniegtajiem rezultātiem, apzinātu turpmākās attīstības iespējas un pilnveidotu mācīšanās prasmes, personīgo izaugsmi. |
| Turpināt pedagogu savstarpējās mācīšanās | kvalitatīvi – pedagogi regulāri piedalās savstarpējās, plānotās mācīšanās grupās, kā | Daļēji sasniegts | Turpināt pedagogu savstarpējās mācīšanās grupu darbību kā pamatu |

| Prioritārie mērķi | Sasniegtie rezultāti | Norāde par izpildi | Komentāri par izpildi |
|---|---|---|---|
| sadarbības grupas kā pamatu pedagoga profesionālajai izaugsmei. | rezultātā uzlabojas mācīšanas kvalitāte, 80% pedagogu uzskata, ka savstarpējās mācīšanās grupas veicina profesionālo izaugsmi. kvantitatīvi – 90% pedagogu piedalās savstarpējās mācīšanās grupās. | | profesionālajai izaugsmei un labās prakses pārnesei. |

## 2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

| Prioritārie mērķi | Sasniedzamie rezultāti |
|---|---|
| 1. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide un savstarpējā mācīšanās. Veicināt pedagogu savstarpējo mācīšanos un profesionālo izaugsmi, mērķtiecīgi plānojot, īstenojot un analizējot mācību procesu, kā arī pilnveidojot efektīvas atgriezeniskās saites (AS) sniegšanas prasmes, lai uzlabotu mācību procesa kvalitāti. | 1. Pedagogi regulāri sadarbojas un mācās cits no cita, daloties pieredzē un labās prakses piemēros. Kvantitatīvi: vismaz 80% pedagogu piedalās savstarpējā pieredzes apmaiņā, metodiskajās sanāksmēs vai kopīgā mācību stundu vērošanā, mācību procesā regulāri izmanto dažādus atgriezeniskās saites paņēmienus. Kvalitatīvi: pedagogi dalās ar veiksmīgi izmantotām mācību metodēm, reflektē par savu darbu un ievieš kolēģu pieredzē gūtās atziņas, izmanto iegūto pieredzi turpmākās darbības plānošanā. |
| 2. Izglītojamo lasītprasmes attīstība un individuālās izaugsmes veicināšana. Mērķtiecīgi pilnveidot izglītojamo lasītprasmi, nodrošinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi, pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību un emocionālo labbūtību. | 2. Sekmēta katra izglītojamā individuālā izaugsme, pašvadītas mācīšanās prasmes un lasītprasme. Kvantitatīvi: vismaz 80% izglītojamo pašvērtējumā norāda, ka mācību procesā jūtas droši, iesaistīti un saņem nepieciešamo atbalstu. Kvalitatīvi: izglītojamie atbilstoši savām spējām izvirza mācību mērķus, pilnveido lasītprasmi, seko līdzi savam progresam lasītprasmes attīstībā un mācību procesā, izvērtē sasniegumus un apzinās turpmākās izaugsmes iespējas. |

# 3. Elementu izvērtējums

## 3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā | Izglītības iestādē ir izveidojusies vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības nozīmi. Izglītības iestādes administrācija, pedagogi, atbalsta personāls, vecākiem ikgadējā skolas kopsapulcē tiek informēti par vienlīdzīgu iespēju nodrošināšanu, izglītojamo tiesībām un iespējām saņemt viņu individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu. Ikdienas darbā tiek mērķtiecīgi veidota droša, iekļaujoša un cieņpilna vide, kurā ikvienam izglītojamajam ir iespēja pilnvērtīgi iesaistīties mācību un audzināšanas procesā, attīstīt savas spējas un talantus, kā arī saņemt nepieciešamo pedagogu un atbalsta personāla atbalstu. Īpaša uzmanība tiek pievērsta savstarpējai cieņai, iecietībai, pozitīvai komunikācijai un atbildīgai rīcībai dažādās ikdienas situācijās. Nepieciešamības gadījumā pedagogi un atbalsta personāls sadarbojas ar izglītojamo un viņa vecākiem, lai savlaicīgi identificētu mācību, sociālās, emocionālās vai uzvedības grūtības un kopīgi meklētu izglītojamā vajadzībām atbilstošus risinājumus. Vardarbības vai tās riska gadījumu novēršanai un risināšanai izglītības iestādē ir izstrādāts Rīcības plāns vardarbības novēršanai, kas nosaka rīcības kārtību, ja tiek konstatēta fiziska, emocionāla vai cita veida vardarbība pret izglītojamo. Lai stiprinātu izglītojamo individuālo kompetenču, sociāli emocionālo prasmju, drošības izpratnes un labbūtības attīstību, izglītības iestāde aktīvi iesaistās dažādos projektos un programmās. Tiek īstenots projekts „Atbalsts individuālo kompetenču attīstībai”, „Džimbas 11 soļu drošības programma”, kā arī Projekta Nr. 4.3.6.4/2/24/A/005 „Atbalsta programmas izstrāde un īstenošana vardarbības novēršanai un mazināšanai vienaudžu vidū” aktivitātes. Papildus izglītības iestāde iesaistās projektā „Skola kopienā”, kura ietvaros tiek īstenoti pasākumi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, izglītojamo | Sadarbībā ar pašvaldību risināt jautājumu par atbalsta personāla palielināšanu izglītības iestādē. |

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| | emocionālās labbūtības uzlabošanai, piederības sajūtas stiprināšanai un motivācijas mācīties veicināšanai. Īstenoto projektu un programmu kopums papildina izglītības iestādes atbalsta sistēmu un sniedz izglītojamajiem daudzveidīgas iespējas attīstīt mācību, sociāli emocionālās un personības kompetences. Tas sekmē drošas, iekļaujošas un atbalstošas vides veidošanu, kurā ikviens izglītojamais tiek respektēts, atbalstīts un mudināts pilnvērtīgi iesaistīties izglītības procesā. | |
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai | Izglītības iestāde mērķtiecīgi veido iekļaujošu, drošu un emocionāli labvēlīgu mācību vidi, īstenojot vienlīdzīgas attieksmes un cieņpilnas savstarpējās komunikācijas principus. Izglītojamo pozitīvas uzvedības noteikumos ir akcentētas izglītības iestādei būtiskas vērtības – cieņa, drošība un atbildība. Šīs vērtības tiek aktualizētas ikdienas mācību un audzināšanas procesā, veicinot izglītojamo izpratni par atbildīgu rīcību un savstarpēju cieņu. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība un rīcības plāns gadījumiem, kad izglītojamais tiek fiziski vai emocionāli aizskarts, apcelts vai pakļauts vardarbībai. Personāls, izglītojamie un viņu vecāki ir informēti par noteikto rīcības kārtību, nepieciešamības gadījumā atpazīst problēmsituācijas un zina, pie kā vērsties pēc palīdzības. Konstatējot vardarbības, apcelšanas vai cita veida aizskaršanas gadījumu, izglītības iestāde rīkojas atbilstoši noteiktajai kārtībai un nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. Izglītības iestāde mērķtiecīgi iesaista vecākus vardarbības un apcelšanas prevencijā, kā arī izglītojamo sociāli emocionālās labbūtības veicināšanā. Vecākiem tiek sniegts atbalsts bērnu audzināšanas pienākumu īstenošanā, kā arī nodrošināta iespēja saņemt nepieciešamo informāciju un konsultācijas. Lai stiprinātu sadarbību ar ģimenēm, izglītības iestāde īsteno interaktīvu un divvirzienu komunikāciju ar vecākiem par izglītojamo ikdienu, sasniegumiem, grūtībām un labbūtību. Vecāki tiek aicināti iesaistīties izglītības iestādes darbā un atbalstīt bērna mācīšanos un attīstību arī ģimenē. Vardarbības novēršanas un mazināšanas jomā izglītības iestāde sadarbojas ar ģimeņu atbalsta organizāciju „Brīnummāja”, īstenojot atbalsta programmas un pasākumus, kas veicina drošas un labvēlīgas attiecības starp izglītojamajiem. | Turpināt veidot drošu, atbalstošu un cieņpilnu mācību vidi, pilnveidojot izglītojamo pozitīvas uzvedības noteikumu ievērošanu un sadarbību ar vecākiem vardarbības un apcelšanas prevencijā. |

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| | Būtiska nozīme izglītības iestādes darbībā ir vecāku līdzdalībai. Izglītības iestādē darbojas Skolas padome, kurā vecāki aktīvi iesaistās ar izglītības iestādes attīstību, izglītojamo labbūtību un drošas vides veidošanu saistīto jautājumu apspriešanā. Šāda sadarbība veicina kopīgu atbildību par izglītojamo drošību, labbūtību un kvalitatīvu izglītības procesu. | |

## 3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

### 3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

| Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| Anketēšana | Izglītības iestādes pedagogi ir apmierināti ar savu sniegumu un sasniegtajiem rezultātiem, kas panākti kopīgā darbā, savstarpēji mācoties, daloties pieredzē un praksē pielietojot kursos iegūtās zināšanas. 100% pedagogu izprot skolas vienoto mācību vērtēšanas kārtību un norāda vērtēšanas sistēmu kā taisnīgu pret visiem skolēniem. 62% izglītojamo savas sekmes izglītības iestādē vērtē kā labas | Turpināt pievērst uzmanību izglītojamo mācību sasniegumiem. Analizēt iemeslus, kas ietekmē izglītojamo mācību sasniegumus un motivāciju, kā arī pilnveidot individuālo atbalstu izglītojamajiem |

### 3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

| Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām | Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas kārtību un sasniedzamos rezultātus. Izglītojamie saprot vērtēšanas kritērijus. Vecāki regulāri tiek informēti par bērnu sasniegumiem e klasē. Pedagogi regulāri sniedz atgriezenisko saiti skolēniem. | Turpināt izmantot formatīvo vērtēšanu un kvalitatīvu atgriezenisko saiti, lai savlaicīgi identificētu mācību grūtības un sniegtu izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu |

### 3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

| Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām | Izglītības iestādes pedagogi sadarbojas ar vecākiem un atbalsta speciālistiem (psihologu un logopēdu), nodrošinot saskaņotu pieeju atbalsta sniegšanā. Atbalsts tiek sniegts atbilstoši katra izglītojamā vajadzībā. | Pilnveidot sadarbību starp atbalsta speciālistiem un priekšmetu skolotājiem, lai nodrošinātu vienotu pieeju skolēna atbalstam visās jomās. |

### 3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

| Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām | Pedagogi mērķtiecīgi veicina bērnu sociālo, emocionālo, radošo un kognitīvo attīstību, pielāgojot mācību aktivitātes viņu interesēm, spējām un individuālajam attīstības tempam. Izmanto daudzveidīgas, praktiskas un izzinošas metodes, sniedzot bērniem un vecākiem regulāru atgriezenisko saiti par sasniegumiem un izaugsmi. Vecāki par bērna sasniegumiem, attīstības dinamiku un turpmākajām vajadzībām tiek informēti arī individuālās sarunās, tādējādi veicinot mērķtiecīgu sadarbību un vecāku iesaisti bērna attīstības atbalstīšanā. | Dažādot mācību metodes un paņēmienus, īpašu uzmanību pievēršot bērnu lasītprasmes attīstīšanai un pilnveidošanai. |

## 3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

### 3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Pilnveidot mācību procesa sasniedzamo rezultātu un atgriezeniskās saites izvērtēšanu, nodrošinot bērnu individuālajām attīstības vajadzībām atbilstošu atbalstu. Veicināt pedagogu savstarpēju pieredzes apmaiņu, mācīšanos un profesionālo pilnveidi, lai sekmētu kvalitatīvu un iekļaujošu mācību procesu.

### 3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Mācību procesa kvalitātes izvērtēšanas ietvaros izglītības iestādes vadība vēroja pedagogu vadītās mācību stundas, īpašu uzmanību pievēršot stundu efektivitātei, mācību mērķu un sasniedzamo rezultātu skaidrībai, kā arī atgriezeniskās saites nozīmei izglītojamo mācīšanās procesa pilnveidē. Tika izvērtēts, vai izglītojamie izprot stundā sasniedzamo rezultātu un vai pedagogu sniegtā

atgriezeniskā saite palīdz viņiem apzināties savu sniegumu, izvērtēt mācību progresu un plānot turpmāko mācīšanos. Vērošanas rezultāti liecina, ka 88% pedagogu formulē stundas sasniedzamo rezultātu izglītojamajiem saprotamā valodā un pārliecinās par tā izpratni. Savukārt 80% gadījumu pedagogu sniegtā atgriezeniskā saite ir personalizēta un ietver konstruktīvus ieteikumus, kas palīdz izglītojamajiem izvērtēt savu sniegumu un pieņemt pārdomātus lēmumus par turpmāko mācīšanos. 94% vēroto mācību stundu uzdevumu ir jēgpilni un rosina zināšanas un prasmes izmantot reālās dzīves situācijās. Mācību stundās vērojama veiksmīga pedagogu un izglītojamo sadarbība, kas veicina iesaisti mācību procesā un sekmē mācīšanās mērķu sasniegšanu. Iegūtie dati kopumā liecina par mērķtiecīgu mācību procesa organizēšanu, skaidru sasniedzamo rezultātu formulēšanu un jēgpilnu mācību uzdevumu izmantošanu. Vienlaikus turpmākajā darbā īpaša uzmanība pievēršama personalizētas, uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites pilnveidei. Būtiski nodrošināt, lai atgriezeniskā saite ne tikai palīdzētu izglītojamajiem apzināties sasniegto un identificēt grūtības, bet arī sniegtu konkrētus norādījumus par turpmākajiem soļiem mācību snieguma uzlabošanai, tādējādi veicinot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes un atbildību par savu mācību procesu.

### 3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei. | Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga un sistemātiska pieeja mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. 2025./2026. mācību gadā izglītības iestādes administrācija vēroja 22 mācību stundas, savukārt pedagogi savstarpējās pieredzes apmaiņas un profesionālās pilnveides ietvaros vēroja 34 mācību stundas. Kopumā tika vērotas un analizētas 56 mācību stundas. Stundu vērošanas laikā galvenā uzmanība tika pievērsta sasniedzamā rezultāta skaidrai un izglītojamajiem saprotamai formulēšanai, mācību stundas struktūras un norises plānošanai, kā arī atgriezeniskās saites nodrošināšanai un tās ietekmei uz izglītojamo mācīšanās procesu. Iegūtā informācija tiek izmantota mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai, pedagogu profesionālās izaugsmes veicināšanai un turpmākās pilnveides vajadzību noteikšanai. Lai nodrošinātu regulāru un objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, katrā mācību gadā tiek | Stundu vērošanas rezultātus mērķtiecīgāk izmantot pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību noteikšanā. |

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| | veikta mācību stundu un nodarbību vērošana vismaz 80% skolotājiem. Stundu vērošanā un analīzē iesaistās gan izglītības iestādes administrācija, gan pedagogi, īstenojot savstarpējo stundu vērošanu un pieredzes apmaiņu. Šāda pieeja veicina profesionālu dialogu, labās prakses pārņemšanu un kopīgu izpratni par kvalitatīva un izglītojamo vajadzībām atbilstoša mācību procesa īstenošanai. | |
| Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte. | Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamajiem un to īsteno efektīvi. Pedagogi 100% apmērā atzīst, ka pēc stundu vērošanas saņemtā atgriezeniskā saite no izglītības iestādes vadības un kolēģiem, kā arī iegūtā pieredze, palīdz pilnveidot viņu profesionālo darbību. Pedagogi mērķtiecīgi izvirza mācību stundas un nodarbības sasniedzamos rezultātus un izglītojamajiem skaidro soļus to sasniegšanai. Sasniedzamie rezultāti izglītojamajiem kopumā ir saprotami. To apliecina arī izglītojamo aptaujas rezultāti – 89% audzēkņu atzīst, ka saprot, kas viņiem jādara, lai izprastu un apgūtu stundā plānoto. Mācību stundās un nodarbībās tiek ievērota loģiska struktūra, ietverot ierosināšanas, apjēgšanas un refleksijas posmus. Pedagogi mērķtiecīgi palīdz izglītojamajiem izprast, kā mācīties, modelējot mācīšanās procesu un skaidrojot konkrētu mācību uzdevumu izpildes soļus. Tādējādi izglītojamajiem tiek veidoti un nostiprināti produktīvi mācīšanās ieradumi un prasmes. Mācību stundās un nodarbībās tiek izmantotas daudzveidīgas darba formas, mācību metodes un metodiskie paņēmieni, kā arī jēgpilni un sasniedzamajam rezultātam atbilstoši uzdevumi. To izmantošana mērķtiecīgi virza izglītojamos uz plānoto rezultātu sasniegšanu un veicina aktīvu iesaisti mācību procesā. Būtiska nozīme mācību procesā ir pedagogu un izglītojamo savstarpējai sadarbībai un atgriezeniskajai saitei. 89% audzēkņu atzīst, ka kopā ar skolotāju pārrunā uzdevumu risinājumus un iegūtās atbildes, kā arī labo pieļautās kļūdas. Tas liecina, ka izglītojamajiem tiek nodrošinātas iespējas analizēt savu sniegumu, izprast pieļautās kļūdas un mērķtiecīgi pilnveidot savas zināšanas un prasmes. Pedagogi un izglītojamie mācību procesā sniedz un saņem dažāda veida atgriezenisko saiti. Tās izmantošana veicina izglītojamo prasmi | Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu un izmantošanu mācību procesā, nodrošinot, ka tā ne tikai palīdz izglītojamajiem apzināties pieļautās kļūdas un sasniegto rezultātu, bet arī skaidri norāda turpmākos soļus mācīšanās uzlabošanai. |

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| | izvērtēt savu sniegumu, domāt par savu mācīšanos un apzināti pilnveidot mācīšanās prasmes. Vienlaikus atgriezeniskā saite veicina pedagogu un izglītojamo savstarpējo sadarbību un kopīgu atbildību par mācību procesa rezultātiem. | |
| Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija. | Mācību stundās un nodarbībās mācību un audzināšanas process lielākoties tiek diferencēts un individualizēts – tas konstatēts 80% vērotajās mācību stundās un nodarbībās. Pedagogi mācību procesu pielāgo izglītojamo spējām, vajadzībām, interesēm un gatavībai mācīties, tādējādi veicinot katra izglītojamā iespējas sasniegt plānotos rezultātus. Mācību un audzināšanas procesā pedagogi, atbilstoši izglītojamo vajadzībām, pielāgo sasniedzamos rezultātus, mācību satura apguves secību, mācību stundas vai nodarbības struktūru, kā arī izmanto daudzveidīgas mācību stratēģijas, metodes un metodiskos paņēmienus. Izglītojamajiem tiek piedāvāti dažādas izziņas pakāpes un sarežģītības uzdevumi, ņemot vērā viņu iepriekšējās zināšanas, prasmes un gatavību mācībām. Pedagogi iespēju robežās ņem vērā arī izglītojamo intereses un individuālās mācīšanās vajadzības. Lai atbalstītu izglītojamos mācību procesā, 75% pedagogu nodrošina izglītojamos ar atgādnēm un mērķtiecīgi tās izmanto mācību procesā. Atbilstoši izglītojamo vajadzībām tiek pielāgots arī mācībām nepieciešamais laiks, atbalsta materiāli un izglītības vides iekārtojums. Šāda pieeja veicina izglītojamo iesaisti mācību procesā, sekmē viņu individuālo izaugsmi un nodrošina atbalstu dažādu mācīšanās vajadzību gadījumā. | Mērķtiecīgāk izmantot atgādnes, vizuālos un citus atbalsta materiālus, pielāgojot to saturu un izmantošanas veidu izglītojamo individuālajām vajadzībām. |
| Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās. | Izglītības iestāde pēc nepieciešamības var nodrošināt attālināto mācību procesu. Pedagogi un skolēni prot izmantot attālināto mācību organizēšanai nepieciešamos rīkus. Pedagogi prot veidot, pārnest un pielāgot mācību saturu attālinātai mācību videi. | - |

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. | 2025./2026. mācību gada sākumā izglītības iestādē tika pārskatīta un aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši izmaiņām valstī spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem. Izglītības iestādē ir izstrādāta un apstiprināta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas ir vērsta uz katra izglītojamā individuālās izaugsmes un mācību sasniegumu pilnveides veicināšanu. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā noteiktos principus un prasības un tos ievēro ikdienas mācību procesā. Izglītojamie un viņu vecāki ir informēti par vērtēšanas kārtību, vērtēšanas kritērijiem un mācību sasniegumu vērtēšanas principiem. Izglītības iestādes vadība regulāri uzrauga vērtēšanas kārtības ievērošanu un nepieciešamības gadījumā sniedz pedagogiem metodisku atbalstu. Problēmsituācijas, kas saistītas ar mācību sasniegumu vērtēšanu, tiek savlaicīgi identificētas un risinātas, nodrošinot vienotu un izglītojamo izaugsmi veicinošu pieeju vērtēšanai. | - |
| Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem. | Izglītības iestādē ir izveidota sistēma izglītojamo individuālo vajadzību savlaicīgai diagnosticēšanai un individualizēta un personalizēta atbalsta nodrošināšanai. Atbalsta sniegšanā mērķtiecīgi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un izglītojamo vecāki, lai nodrošinātu katra izglītojamā spējām, vajadzībām un attīstības iespējām atbilstošu atbalstu. Izglītojamajiem atbalsts tiek nodrošināts atbilstoši viņu individuālajām vajadzībām un spējām. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu (psihologu un logopēdu), plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Nepieciešamības gadījumā pedagogi pielāgo mācību procesu, mācību materiālus, uzdevumus un darba organizāciju konkrētu izglītojamo vajadzībām. Atbalsta personāls un pedagogi sniedz savstarpējus ieteikumus un metodisku atbalstu, lai palīdzētu izglītojamajiem sasniegt iespējami labākus mācību un attīstības rezultātus. Sadarbība ar vecākiem tiek īstenota atbilstoši izglītojamā individuālajām vajadzībām, pārrunājot sasniegumus, grūtības un nepieciešamos atbalsta pasākumus. Izglītības iestāde izvērtē sniegtā atbalsta | Turpināt izmantot projektu un programmu sniegtās iespējas izglītojamo individuālo kompetenču, sociāli emocionālo prasmju un motivācijas attīstīšanai, kā arī stiprināt sadarbību ar ģimenēm un kopienu. |

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| | efektivitāti un, pamatojoties uz iegūto informāciju, pilnveido atbalsta sistēmu. Izglītojamajiem tiek nodrošināts arī individuāls atbalsts, veicinot viņu iekļaušanos izglītības procesā, personīgo izaugsmi un mācību sasniegumu pilnveidi. Lai paplašinātu izglītojamo atbalsta iespējas un sekmētu viņu individuālo kompetenču, sociāli emocionālo prasmju un drošības izpratnes attīstību, izglītības iestāde iesaistās Eiropas Savienības struktūrfondu finansētajos projektos un programmās. Izglītības iestāde īsteno projektu „Atbalsts individuālo kompetenču attīstībai", „Džimbas 11 soļu drošības programmu", kā arī Projekta Nr. 4.3.6.4/2/24/A/005 „Atbalsta programmas izstrāde un īstenošana vardarbības novēršanai un mazināšanai vienaudžu vidū" aktivitātes. Papildus izglītības iestāde iesaistās projektā „Skola kopienā", kura ietvaros tiek īstenoti pasākumi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, izglītojamo emocionālās labbūtības uzlabošanai un motivācijas mācīties stiprināšanai. Īstenoto projektu un programmu kopums papildina izglītības iestādes atbalsta sistēmu un nodrošina daudzveidīgas iespējas izglītojamo mācību, sociāli emocionālajai un personības attīstībai, veicinot drošu, iekļaujošu un atbalstošu izglītības vidi. | |

## 3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības | Izglītības iestādē ir izstrādāti un apstiprināti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar kuriem tiek iepazīstināti izglītojamie, viņu vecāki un izglītības iestādes darbinieki. Noteikumi ir pieejami izglītības iestādes e-klasē un tiek aktualizēti atbilstoši normatīvo aktu prasībām un skolas vajadzībām. Izglītības iestādē tiek īstenoti preventīvi pasākumi drošas, labvēlīgas un cieņpilnas vides | Veicināt skolēnu atbildību – iesaistīt skolēnu pašpārvaldi drošas un cieņpilnas vides veidošanā, rosinot |

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| noteikumu ievērošana | nodrošināšanai. Klašu audzinātāji un pedagogi regulāri pārrunā ar izglītojamajiem iekšējās kārtības un drošības noteikumus, atbildīgu uzvedību, savstarpējo cieņu, vardarbības un konfliktsituāciju novēršanu. Izglītojamie tiek informēti par drošības prasībām mācību telpās, skolas teritorijā, ārpusstundu pasākumos un ekskursijās, kā arī par rīcību ārkārtas situācijās. Tiek organizētas drošības instruktāžas. Pedagogi un skolas darbinieki ikdienā uzrauga noteikumu ievērošanu, savlaicīgi identificē iespējamos drošības riskus un nepieciešamības gadījumā sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, atbalsta personālu un skolas administrāciju. Konstatējot iekšējās kārtības vai drošības noteikumu pārkāpumus, tiek izvērtēti to cēloņi un īstenoti atbilstoši preventīvie un korektīvie pasākumi, ievērojot normatīvo aktu prasības un izglītojamā labākās intereses. Izglītības iestāde regulāri izvērtē drošības situāciju, analizē konstatētos pārkāpumus un saņemto informāciju, lai pilnveidotu preventīvo darbu un veicinātu ikviena izglītojamā un darbinieka atbildību par drošas vides uzturēšanu. | skolēnu iniciatīvas. Pilnveidot noteikumu izpratni – regulāri pārrunāt noteikumus ar skolēniem, izmantojot vecumposmam atbilstošas, praktiskas situācijas un diskusijas. |
| Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana | Izglītības iestādē tiek pievērsta uzmanība fiziski drošas un veselībai nekaitīgas vides nodrošināšanai izglītojamajiem un darbiniekiem. Tiek veikta regulāra skolas telpu, teritorijas, aprīkojuma un infrastruktūras stāvokļa uzraudzība, lai savlaicīgi identificētu iespējamos apdraudējumus un novērstu fiziskās drošības riskus. Atbildīgie darbinieki seko līdzi telpu un aprīkojuma tehniskajam stāvoklim, evakuācijas ceļu pieejamībai, ugunsdrošības prasību ievērošanai un skolas teritorijas drošībai. Tiek nodrošināta izglītojamo un darbinieku informēšana par drošības prasībām, kā arī organizētas instruktāžas un praktiskās mācības par rīcību ārkārtas situācijās. Izglītojamie tiek izglītoti par drošu pārvietošanos skolas telpās un teritorijā, drošu rīcību mācību procesā un iespējamo apdraudējumu atpazīšanu. Izglītības iestāde pievērš uzmanību piekļuves kontrolei, apmeklētāju plūsmas organizēšanai un nepiederošu personu uzturēšanās uzraudzībai skolas telpās un teritorijā. Konstatējot iespējamos drošības riskus vai pārkāpumus, tiek | Pilnveidot ārkārtas situāciju gatavību – regulāri organizēt evakuācijas mācības un izvērtēt to rezultātus, lai uzlabotu darbinieku un izglītojamo zināšanas par drošu rīcību. Veicināt drošības kultūru – iesaistīt izglītojamos un darbiniekus drošības risku identificēšanā un rosināt |

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| | veikti atbilstoši pasākumi to novēršanai, nepieciešamības gadījumā iesaistot atbildīgās institūcijas un informējot izglītojamo vecākus. Fiziskās drošības nodrošināšanā būtiska nozīme ir skolas administrācijas, pedagogu, tehnisko darbinieku, izglītojamo un vecāku sadarbībai. Skola regulāri izvērtē fiziskās drošības situāciju, analizē konstatētos riskus un plāno nepieciešamos uzlabojumus, lai pilnveidotu drošu un atbalstošu mācību vidi. | savlaicīgi ziņot par bīstamām situācijām. |
| Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana | Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi veidota emocionāli droša, labvēlīga un iekļaujoša vide, kurā tiek veicināta savstarpēja cieņa, uzticēšanās, empātija un pozitīva komunikācija. Skolas ikdienā tiek akcentēta ikviena izglītojamā individualitātes respektēšana, piederības sajūtas stiprināšana un vienlīdzīgu iespēju nodrošināšana. Pedagogi un klašu audzinātāji regulāri pievērš uzmanību izglītojamo emocionālajai pašsajūtai, savstarpējām attiecībām un klases mikroklimatam. Tiek organizētas klases stundas un izglītojošas aktivitātes par savstarpējo cieņu, empātiju, emociju atpazīšanu un regulēšanu, konfliktu risināšanu, mobinga profilaksi un drošu komunikāciju klātienē un digitālajā vidē. Projekta "Pilsoniskā līdzdalība" ietvaros tika organizētās izglītojošas nodarbības visām klašu grupām: 1.-3.klasei - “Draudzība sākas ar mani”, 4.-6.klasei - “Draudzība: konflikti un morālās izvēles”, 7.-9.klase - “Drosme būt labam”. Skolā ir noteikta kārtība, kādā tiek ziņots par emocionālās drošības apdraudējumiem, izvērtētas problēmsituācijas un sniegts nepieciešamais atbalsts iesaistītajām personām. Nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem tiek nodrošināts atbalsta personāla (psihologa) atbalsts. Problēmsituāciju risināšanā tiek iesaistīti izglītojamo vecāki, ievērojot konfidencialitāti, bērna labākās intereses un normatīvo aktu prasības. Izglītības iestādē tiek veicināta skolēnu līdzdalība pozitīva mikroklimata veidošanā, attīstot sadarbības, savstarpējās palīdzības un atbildīgas rīcības prasmes. Skolas pašpārvaldes iniciatīvas tiek izmantotas, lai stiprinātu piederības sajūtu un veicinātu cieņpilnas attiecības skolas kopienā. 93% izglītojamo snieguši pozitīvu vērtējumu par iekļaušanos klases un skolas | Pilnveidot agrīnu risku identificēšanu – veikt regulāras skolēnu aptaujas, klašu mikroklimata izvērtēšanu un savlaicīgi pievērst uzmanību izmaiņām skolēnu uzvedībā un savstarpējās attiecībās. Turpināt veicināt skolēnu līdzdalību – iesaistīt skolēnu pašpārvaldi un skolēnus pozitīva skolas mikroklimata veidošanā, īstenojot savstarpējā atbalsta un saliedēšanas iniciatīvas. |

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| | kolektīvā, 62% pozitīvi vērtē savu labbūtību skolā. Emocionālās drošības situācijas izvērtēšanai tiek izmantotas skolēnu, vecāku un darbinieku aptaujas, pedagogu novērojumi, atbalsta personāla informācija un reģistrēto incidentu analīze. Iegūtā informācija tiek izmantota preventīvā darba pilnveidei un turpmāko attīstības prioritāšu noteikšanai. | |
| Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta | Izglītības iestādē tiek pievērsta mērķtiecīga uzmanība izglītojamo un personāla labizjūtai, veidojot drošu, atbalstošu, cieņpilnu un iekļaujošu vidi. Skolas ikdienā tiek veicināta pozitīva savstarpējā komunikācija, sadarbība, piederības sajūta un ikviena skolas kopienas dalībnieka individuālo vajadzību respektēšana. Izglītības iestādē tiek īstenoti pasākumi izglītojamo emocionālās, sociālās un fiziskās labizjūtas veicināšanai. Skolēniem nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināts atbalsta personāla (psihologa) un pedagogu atbalsts, ņemot vērā viņu individuālās vajadzības un situāciju. Tiek veicināta savstarpējā cieņa, empātija, pozitīva saskarsme un līdzdalība skolas dzīvē, kā arī nodrošinātas iespējas skolēniem izteikt viedokli, darboties skolēnu pašpārvaldē un iesaistīties skolas vides pilnveidē. Izglītības iestādē tiek veicināta arī personāla labizjūta, nodrošinot sadarbības un pieredzes apmaiņas iespējas, atbalstošu darba vidi, profesionālās pilnveides iespējas un darbinieku iesaisti skolas attīstības procesos. Tiek sekmēta savstarpēja uzticēšanās, kolēģu atbalsts un konstruktīva komunikācija starp darbiniekiem un administrāciju. 75% pedagogu atzīst skolu kā labu darba vietu. Skolas vadība veicina atklātu komunikāciju, darbinieku un izglītojamo viedokļu uzklausīšanu un līdzdalību lēmumu pieņemšanā. Sadarbībā ar vecākiem tiek risināti ar izglītojamo labizjūtu saistītie jautājumi, nepieciešamības gadījumā piesaistot atbalsta personālu. Skolā regulāri tiek veicināta atzinības un novērtēšanas kultūru – ieviesti veidi, kā tiek novērtēti skolēnu sasniegumi, iniciatīva, darbinieku ieguldījums un profesionālā izaugsme. | Stiprināt skolēnu piederības sajūtu – pilnveidot klases saliedēšanas pasākumus, skolēnu pašpārvaldes darbu, kopīgās skolas tradīcijas un skolēnu līdzdalības iespējas. Nodrošināt savlaicīgu atbalstu – pilnveidot skolēnu un darbinieku vajadzību apzināšanu un atbalsta speciālistu pieejamību. |

## 3.5. Elements "Pieejamība"

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību | Izglītības iestāde izprot dažādu sociālo, ekonomisko, fizisko, emocionālo, veselības un ar mācību procesu saistīto faktoru ietekmi uz izglītības pieejamību un izglītojamo līdzvērtīgām iespējām iegūt kvalitatīvu izglītību. Skolas darbā tiek pievērsta uzmanība izglītojamo individuālajām vajadzībām, ģimeņu sociālajai situācijai, mācību sasniegumiem, kavējumiem un līdzdalībai izglītības procesā. 85% pedagogu ir piedalījušies profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmā "Atbalstoša vide un atbalstošas metodes darbā ar izglītojamiem, kuriem ir dažādas mācīšanās un uzvedības traucējumi". Izglītības iestāde apzina iespējamos šķēršļus, kas var ierobežot izglītojamo pilnvērtīgu iesaisti mācību procesā, un nepieciešamības gadījumā iesaista atbalsta personālu, pedagogus, vecākus un citas atbildīgās institūcijas. Ir notikusi sanāksme ar atbalsta centra "Tilts" un Cēsu novada IP speciālā pedagoga piedalīšanos, lai veicinātu iekļaujošas izglītības vides nodrošināšanu, kurā tiek respektētas izglītojamo individuālās spējas, vajadzības, intereses un atšķirīgā pieredze. Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes, diferencētus uzdevumus un nepieciešamos atbalsta pasākumus, lai nodrošinātu izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošu iesaisti un mācību sasniegumu pilnveidi. Izglītības iestāde pievērš uzmanību sociālajiem un ekonomiskajiem faktoriem, kas var ietekmēt izglītojamo iespējas pilnvērtīgi piedalīties mācību procesā, tostarp mācību līdzekļu, digitālo resursu, ēdināšanas un citu nepieciešamo pakalpojumu pieejamībai. Sadarbībā ar vecākiem un pašvaldības institūcijām tiek meklēti risinājumi, lai mazinātu identificētos šķēršļus. Lai savlaicīgi identificētu izglītības pieejamības riskus, skola analizē izglītojamo mācību sasniegumus, kavējumus, iesaisti mācību procesā un atbalsta nepieciešamību. Tiek veicināta | Stiprināt iekļaujošu mācību vidi – pilnveidot diferencētas mācību metodes, individualizētu pieeju, mācību materiālu pieejamību un atbalsta pasākumus atbilstoši izglītojamo vajadzībām. Stiprināt atbalsta sistēmu – pilnveidot pedagogu, atbalsta personāla, skolas vadības un pašvaldības institūciju sadarbību, lai nodrošinātu koordinētu un savlaicīgu atbalstu. |

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| | regulāra komunikācija ar ģimenēm, lai nodrošinātu savlaicīgu palīdzību, skolā nav vērojama izglītojamo priekšlaicīga mācību pārtraukšana. | |
| Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām | 2026.gada 26. maijā svinīgi tika atklāta renovētā skolas ēka, un izglītības iestāde atgriezās savās vēsturiskajās telpās. Pēc renovācijas izglītības iestāde var nodrošina mūsdienīgus un pieejamus vides risinājumus izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem. Lai nodrošinātu ērtu un drošu iekļūšanu izglītības iestādē un izkļūšanu no tās, ir izbūvēta uzbrauktuve ar liftu un veikti citi nepieciešamie pielāgojumi. Cilvēkiem ar kustību traucējumiem, (pielāgotām kustību ierīcēm) ir nodrošināta iespēja brīvi pārvietoties starp dažādām telpām pirmajā stāvā Pirmajā stāvā ir izbūvēta tualete, kuri pārvietojas ratiņkrēslā. Visās skolas telpās ir nodrošināta pārvietošanās bez sliekšņiem. Lai uzlabotu drošību un orientēšanos telpās, kāpņu pirmie un pēdējie pakāpieni ir marķēti ar spilgtām, kontrastējošām krāsām. Kāpņu margas ir aprīkotas ar taktilām (sataustāmām) virsmām, kas sniedz papildu informāciju un palīdz orientēties vidē. Informācija ir pieejama arī Braila rakstā valsts valodā. | - |
| Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā | Izglītības iestādē tiek pievērsta uzmanība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku savlaicīgai identificēšanai un novēršanai. Risku izvērtēšanā tiek ņemti vērā tādi faktori kā izglītojamo mācību sasniegumi, kavējumi, mācību motivācija, iesaiste izglītības procesā, sociālie un emocionālie apstākļi, kā arī informācija, ko sniedz pedagogi, vecāki un atbalsta personāls. Klašu audzinātāji regulāri veic mācību kavējumu un sasniegumu uzraudzībai. Konstatējot kavējumu pieaugumu, mācību grūtības vai izmaiņas izglītojamā uzvedībā un līdzdalībā, tiek izvērtēti iespējamie iemesli un nepieciešamie atbalsta pasākumi. Klašu audzinātāji un pedagogi sadarbojas ar izglītības iestādes administrāciju un atbalsta personālu, lai savlaicīgi reaģētu uz konstatētajām grūtībām. Atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām tiek | Turpināt regulāri veikt kavējumu, mācību sasniegumu un līdzdalības datu analīzi; dokumentēt identificētos riskus. |

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| | nodrošināti atbalsta pasākumi, piemēram, mācību priekšmetu konsultācijas, individuālas pārrunas, mācību darba organizācijas atbalsts. Atbalsta pasākumu plānošanā tiek ņemti vērā izglītojamā resursi, intereses, spējas un konkrētā situācija. Izglītības iestāde regulāri informē vecākus par izglītojamā mācību sasniegumiem, kavējumiem un konstatētajām grūtībām, kā arī pārrunā iespējamos risinājumus un nepieciešamo atbalstu. | |

## 3.6. Elements "Administratīvā efektivitāte"

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte | Izglītības iestādes vadītājs nodrošina mērķtiecīgu un datos balstītu izglītības iestādes darba pašvērtēšanu, sasaistot iegūtos rezultātus ar iestādes attīstības plānošanu un ikgadējām darba prioritātēm. Plānošana ir saskaņota ar valstī noteiktajām izglītības politikas prioritātēm un balstīta skaidri definēta misija, vīzija un vērtības. Pašvērtēšanas process tiek izmantots ne tikai kā formāla prasība, bet kā instruments iestādes darba kvalitātes pilnveidei un turpmāko attīstības virzienu noteikšanai. Pašvērtēšanā tiek analizēti dažādi informācijas un datu avoti: izglītojamo mācību sasniegumi, centralizēto eksāmenu un diagnosticējošo darbu rezultāti, izglītojamo apmeklējums un kavējumi, pedagogu darba rezultāti, mācību stundu vērošanas dati, izglītojamo, skolas aptauju rezultāti, kā arī informācija par izglītojamo līdzdalību un sasniegumiem. Iegūtie dati tiek apspriesti ar pedagogiem, skolas padomi, un izmantoti, lai identificētu iestādes stiprās puses, problēmas un turpmākās attīstības vajadzības. | - |
| | Skolas personāla pārvaldība tiek īstenota mērķtiecīgi, nodrošinot skolas darbībai nepieciešamo cilvēkresursu plānošanu, pedagogu un tehnisko darbinieku pienākumu | - |

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| Personāla pārvaldības efektivitāte | sadali, profesionālās izaugsmes iespējas un darba rezultātu izvērtēšanu. Personāla pārvaldība ir sasaistīta ar skolas attīstības prioritātēm un izglītības procesa kvalitātes nodrošināšanu. Direktore regulāri izvērtē personāla kapacitāti un nepieciešamību, savlaicīgi apzinot vakantās amata vietas, pedagogu profesionālās kompetences un nepieciešamās profesionālās pilnveides vajadzības. Darba pienākumi tiek sadalīti atbilstoši darbinieku kompetencēm, pieredzei un amata pienākumiem. Būtiska uzmanība tiek pievērsta pedagogu profesionālajai izaugsmei. Profesionālās pilnveides pasākumi tiek izvēlēti, ņemot vērā gan pedagogu individuālās vajadzības, gan skolas attīstības prioritātes. 2025/2026. m.g. organizēti kursi pedagogiem sadarbība ar IP: "Kompetenču pieejā balstīts mācību process: mācību stundu modelēšana un analīze", "Atbilstoša vide un atbalstošas metodes darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir dažādas mācīšanās un uzvedības traucējumi", un tehniskajiem darbiniekiem " sadarbībā ar Cēsu digitālo centru kursi "Sabiedrības digitālo prasmju attīstība" Personāla darba kvalitātes izvērtēšanai tiek izmantotas pārrunas, darba rezultātu analīze, mācību stundu vērošana, pedagogu pašvērtējums, izglītojamo sasniegumu dati un citi informācijas avoti. Konstatējot nepieciešamību pēc atbalsta, vadība nodrošina konsultācijas, metodisko atbalstu un profesionālās pilnveides iespējas. Jaunajiem pedagogiem tiek piesaistīts mentors. Skolas vadība veicina atvērtu komunikāciju ar personālu, regulāri pārrunājot aktuālos jautājumus, darba organizāciju un skolas attīstības prioritātes. Darbiniekiem ir iespēja izteikt priekšlikumus un iesaistīties ar skolas darbu saistītu lēmumu pieņemšanā. Tas sekmē darbinieku līdzatbildību par skolas darbības kvalitāti. | |
| Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai | Izglītības iestādes vadības komanda strādā mērķtiecīgi un savstarpēji sadarbojoties, nodrošinot vienotu izpratni par skolas attīstības prioritātēm, kas balstītas valstī noteiktajām izglītības politikas prioritātēm. Pedagogu aptaujā 100% pedagogu uzskata, ka ir saprotami un skaidri izglītības iestādes mērķi, attīstības virziens un prioritātes. Vadības komandas pienākumi un atbildības jomas ir skaidri sadalītas. Regulāri tiek organizētas vadības komandas sanāksmes, kurās tiek analizēti aktuālie jautājumi, izglītojamo mācību sasniegumi, apmeklējums, mācību procesa kvalitāte, personāla | Stiprināt atbildības deleģēšanu vadības komandā |

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| nozares politikas mērķiem | jautājumi, izglītojamo labbūtība un skolas attīstības prioritāšu īstenošana. Aptaujā 92% skolotāju uzskata izglītības iestādes vadītājs iedvesmo profesionālai izaugsmei un kvalitatīvam darbam un katram tiek dotas iespējas uzņemties iniciatīvu un iesaistīties izglītības iestādes attīstībā. Vadības komanda nodrošina informācijas apriti starp administrāciju, pedagogiem, atbalsta personālu, izglītojamiem un vecākiem. Būtiskākie lēmumi un pārmaiņas tiek skaidroti darbiniekiem, tādējādi veicinot vienotu izpratni un līdzatbildību par skolas attīstību. Vadības komanda regulāri izvērtē, vai īstenotie pasākumi sniedz plānoto rezultātu. Ja nepieciešams, tiek veiktas korekcijas darba organizācijā, noteiktas jaunas prioritātes vai precizēti sasniedzamie rezultāti. Tādējādi vadības komandas darbs nav tikai administratīvs, bet ir vērsts uz nepārtrauktu skolas darbības kvalitātes pilnveidi. | |
| Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību | Finanšu resursu pārvaldība tiek īstenota, ņemot vērā izglītības iestādes darbības prioritātes, attīstības plānu un izglītības procesa nodrošināšanai nepieciešamās vajadzības. Budžeta plānošanā tiek izvērtētas iestādes prioritārās vajadzības, personāla nodrošinājums, mācību līdzekļu un materiāltehnisko resursu nepieciešamība, kā arī infrastruktūras uzturēšanas un attīstības vajadzības. Pieejamie finanšu resursi tiek novirzīti tā, lai tie pēc iespējas efektīvāk sekmētu izglītības procesa kvalitāti un izglītojamo vajadzību nodrošināšanu. Direktore sadarbojas ar dibinātāju un novada grāmatvedību, lai nodrošinātu finanšu līdzekļu plānošanu, izlietojuma kontroli un atbilstību normatīvo aktu prasībām. Tiek izvērtēta nepieciešamo izdevumu pamatotība un prioritāte, kā arī iespējas efektīvāk izmantot pieejamos resursus. Būtiska uzmanība tiek pievērsta arī cilvēkresursu, telpu, tehnoloģiju, mācību līdzekļu un infrastruktūras efektīvai izmantošanai. Resursu plānošana tiek sasaistīta ar reālajām iestādes vajadzībām un attīstības mērķiem, izvairoties no nepamatotiem vai neefektīviem izdevumiem. Direktore regulāri izvērtē resursu izmantošanas efektivitāti un nepieciešamības gadījumā veic korekcijas. Lēmumi par būtiskākiem resursu ieguldījumiem tiek pieņemti, izvērtējot to nepieciešamību, ieguvumus izglītības procesa | Turpināt piesaistīt papildu finanšu un materiālos resursus projektu un sadarbības iespēju ietvaros. |

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| | kvalitātei un iestādes attīstībai. Lai piesaistītu papildus finansējumu skola aktīvi iesaistās projektu darbā (skat. Pašvērtējums 5 .sadaļu). | |

## 4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

# 5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

| Projekta nosaukums | Projekta īss apraksts |
|---|---|
| Nītaures mūzikas un mākslas pamatskolas Erasmus+ programmas projekts "No pagātnes uz nākotni" 2024-1-FR220-SCH-00025624 | 2025./2026.m.g. skola aktīvi darbojās starptautiskā projektā kopā ar partneriem no Francijas (Reunjonas), Spānijas, Portugāles, Itālijas un Turcijas. Projekta mērķi bija vērsti uz kultūras mantojuma aizsardzību un ilgtspēju, jauniešu intereses veicināšanu par tradīcijām un leģendām, pamatkompetenču (valodu, digitālo, sociālo) attīstību, kā arī kultūras mantojuma popularizēšanu starptautiskās digitālās platformās. Mācību gada laikā izvirzītie mērķi tika sekmīgi sasniegti, īstenojot divas vērienīgas starptautiskās aktivitātes: 1. Projekta 2. skolēnu īstermiņa apmaiņas vizīte Nītaurē (2026. gada februārī) 2. Noslēguma vizīte Kasertā, Itālijā (26.04.–02.05.) Sasniegtie rezultāti skolas pašvērtējuma kontekstā: • Kultūrizglītība: Veicināta skolēnu izpratne par vietējo un Eiropas kultūras mantojumu, tradīcijām un vēstures objektiem. • Digitālā un jaunrades joma: Attīstītas praktiskās iemaņas darbā ar digitālajiem rīkiem (Canva) un modernajām tehnoloģijām (3D pildspalvas). • Sociālās un valodu prasmes: Pilnveidotas skolēnu svešvalodu komunikācijas spējas, prasme strādāt multikulturālā komandā un risināt neparedzētus izaicinājumus, sekmējot skolas vispārējo internacionalizāciju. |
| Eiropas Savienības Erasmus+ programmas projektu “Nacionālie koordinatori dalības pieaugušo izglītībā veicināšanai Latvijā” (101144108-NCLV2024-2025 ERASMUS-EDU-2023-AL-AGENDA-IBA). | Realizējām projektu “Nacionālie koordinatori dalības pieaugušo izglītībā veicināšanai Latvijā” (Nr. 101144108-NCLV2024-2025-ERASMUS-EDU-2023-AL-AGENDA-IBA), īpaša uzmanība tiek pievērsta vietējās kopienas iesaistei. Mērķis ir veidot skolu kā vietu, kur notiek ne tikai formālā un neformālā izglītība izglītojamajiem, bet arī mācīšanās iespējas pieaugušajiem no apkārtējās sabiedrības. Projekta ietvaros nodarbības tika organizētas Nītaurē un Zaubē, piesaistot interesentus arī no Skujenes, Līgatnes . Šīs nodarbības pieaugušajiem ir ļoti nozīmīgas un tika kupli apmeklētas, jo dalībnieki ieguva gan teorētiskas, gan praktiskas zināšanas. Projekta ietvaros tika organizētas divpadsmit pieaugušo izglītības dienas, kuru laikā dalībniekiem bija iespēja apgūt dažādas programmas un tēmas: “Zaļās prasmes”, “Mans dārzs”, “Finanšu krāpniecība”, “Kā pasargāt savu naudu no finanšu krāpniekiem!”, “Radošie darbi”, “Dekori un rotājumi”, “Eko izstrādājumi”. Priecājamies, ka vietējās kopienas iedzīvotāji aktīvi iesaistījās nodarbībās un ka nodarbības sniedza gandarījumu gan pasniedzējiem, gan interesentiem, gan arī projekta koordinatoriem. |

| Projekta nosaukums | Projekta īss apraksts |
|---|---|
| Programma “Latvijas skolas soma” | 2025./2026.m.g. "Latvijas skolas soma" pasākumi: 1.-9.klasei “Muzikālie stāsti par Latviju: Laiks. Mūzika. Latvija.” 7.-9.klasei filma “Tīklā. TTT leģendas dzimšana” - digitāla norise, 1.-8.klasei “Raimonds Pauls. Teātris un kino” 2. un 3.klasei animācijas filmu cikls “Urda, Jo un Po”; 4. un 5.klasei dokumentālā filma “Aizsniegt dzelmi. Vienatnē pāri klusajam okeānam” |
| ESF+projekts “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” NR. 4.2.2.1/1/25/I/001 | 2025./2026.m.g. STEM projekta aktivitātes: ROBO HUB SIA: 1.-3.klasēm, 4.-6.klasēm, 7.-9.klasēm. r.a. “Siltumnīca”: 1.-3.klasei - “Draudzība sākas ar mani”, 4.-6.klasei - “Draudzība: konflikti un morālās izvēles”, 7.-9.klase - “Drosme būt labam”. Pirmsskolas grupa ‘’Sprīdītis’’ nodarbība ‘’Drošības ekspedīcija’’ ‘’Peļķe uz ceļa- kāpēc un kā?’’ |
| Projekts “Sporto visa klase” | 2025./2026. mācību gadā projektā “Sporto visa klase” piedalījās divas klases 4. un 5. klase. Projekta ietvaros skolēni aktīvi iesaistījās dažādu labo darbu veikšanā, sniedzot ieguldījumu skolas un apkārtējās vides sakārtošanā un labiekārtošanā. Ziemas periodā skolēni palīdzēja attīrīt ledu, lai droši un kvalitatīvi slidot varētu ne tikai paši, bet arī citi Nītaures iedzīvotāji. Šīs aktivitātes veicināja skolēnu atbildību, sadarbības prasmes un izpratni par līdzdalību savas kopienas dzīvē. Sportiskās aktivitātes projekta ietvaros tika īstenotas, piedaloties stafešu sacensībās, kurās skolēni varēja pārbaudīt un pilnveidot savu vispārējo fizisko sagatavotību, izturību, veiklību un prasmi sadarboties komandā. 4.klase piedalījās savas apakšgrupas sacensībās Krimuldas vidusskolā, savukārt 5. klase devās uz Allažu pamatskolu, lai sacenstos ar citu skolu skolēniem. Īpaši nozīmīgs sasniegums bija 5. klases izcīnītā iespēja piedalīties projekta “Sporto visa klase” 2025./2026. mācību gada finālsacensībās Jelgavā. Finālsacensībās 5. klase piekto klašu grupā ieguva 13. vietu, apliecinot skolēnu neatlaidību, komandas garu un ieguldīto darbu visa mācību gada garumā. |
| Projekta Nr.4.3.6.4/2/24/A/005 „Atbalsta programmas izstrāde un īstenošana vardarbības novēršanai un | 2025./2026.mācību gada 2.pusgadā projekta Nr.4.3.6.4/2/24/A/005 „Atbalsta programmas izstrāde un īstenošana vardarbības novēršanai un mazināšanai vienaudžu vidū” ietvaros sadarbībā ar ģimeņu atbalsta organizāciju „Brīnummāja” mūsu skolā tika īstenota starptautiska sociālo prasmju programma „Zipija draugi”. Programmas mērķis- veicināt bērnu labbūtību, mazināt konflikta situācijas un veicināt bērnu spēju pārvarēt grūtības un veidot cieņpilnas |

| Projekta nosaukums | Projekta īss apraksts |
| --- | --- |
| mazināšanai vienaudžu vidū” | attiecības. Programmā piedalījās mūsu skolas 4.un 5.klases skolēni, kuri ģimeņu atbalsta organizācijas „Brīnummāja” sociālo prasmju treneru vadībā apguva dažādas dzīvei svarīgas prasmes: kā izprast savas emocijas, ko darīt dusmu, trauksmes vai citos, emocionāli grūtos, brīžos, kā veidot draudzību un pieņemt atteikumu, kā rīkoties, kad saskaramies ar vardarbīgu uzvedību. Programmas ietvaros bērniem bija iespēja saņemt arī individuālu atbalstu, piemēram, smilšu terapiju. Mācību gada noslēgumā bērnu vecāki no programmas vadītājiem saņēma sava bērna individuālo novērtējumu ar rekomendācijām. Sadarbība ar organizāciju „Brīnummāja” tiks turpināta arī nākamajā mācību gadā. |

## 6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

| Norādītais uzdevums | Izpilde |
|---|---|
| Paplašināt izglītības iestādes sadarbību ar novada metodisko centru, kā arī ar citām izglītības iestādēm, lai izglītojamie tiktu informēti par izglītības turpināšanas iespējām un nodarbinātību, kā arī nākotnē varētu pieņemt pamatotus lēmumus, kas saistīti ar karjeras izvēli un personības pilnveidi. | 2025./2026. mācību gadā Cēsu IP darbu uzsāka mācību jomu vadītāji un metodiķi, kuri sniedz pedagogiem mērķtiecīgu atbalstu mācību priekšmetu metodiskā darba plānošanā, īstenošanā un pilnveidē. Šāda atbalsta sistēma veicina pedagogu profesionālo sadarbību, pieredzes apmaiņu un vienotas pieejas veidošanu mācību procesa kvalitātes nodrošināšanā. Pedagogu aptaujas rezultāti apliecina profesionālās pilnveides pasākumu praktisko nozīmi – 100 % pedagogu norāda, ka savā darbā izmanto jauniegūtās zināšanas un prasmes. Tas liecina, ka profesionālās pilnveides rezultāti tiek pārnesti uz ikdienas pedagoģisko darbu un izmantoti mācību procesa pilnveidei. 2025./2026. mācību gadā īpaša uzmanība tika pievērsta 9. klases izglītojamo individuālam atbalstam karjeras izvēlē un turpmākā izglītības ceļa plānošanā. Atbalsts tika nodrošināts, sadarbojoties skolotājam -karjeras konsultantam, klašu audzinātājiem, izglītojamiem un viņu vecākiem. Izglītojamie tika informēti par turpmākās izglītības iespējām Cēsu novadā un ārpus tā, ņemot vērā viņu intereses, spējas un plānoto profesionālās izaugsmes virzienu. Karjeras izglītības īstenošanā skola sadarbojās ar citām izglītības iestādēm un nodrošināja izglītojamiem iespēju iepazīt dažādas izglītības programmas un profesijas. Izglītojamie tikās ar dažādu profesiju pārstāvjiem un iepazinās ar darba iespējām dažādās profesionālās darbības jomās. Visi skolas izglītojamie tika iesaistīti Karjeras nedēļas pasākumos. Skola katru mācību gadu apkopo un analizē absolventu turpmākās izglītības gaitas, lai izvērtētu karjeras izglītības un izglītojamo sagatavošanas turpmākajam izglītības posmam efektivitāti. 2025./2026. mācību gada 9. klašu absolventu turpmākās izglītības gaitas liecina, ka visi absolventi turpina izglītības ieguvi: 1- absolvents mācības turpina Draudzīgā aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijā, 1- Rīgas Mākslas un mediju tehnikumā, bet 1- Tālmācības vidusskolā. |

| Norādītais uzdevums | Izpilde |
| --- | --- |
| . Organizēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi: (i) par vērtēšanas pieejas maiņu atbilstoši jaunajiem valsts pamatizglītības standartiem, tai skaitā par dažādas atgriezeniskās saites sniegšanas iespējām pašvadītas mācīšanās veicināšanai; (ii) nodrošināt atbalsta sistēmu pedagogiem, lai veicinātu savstarpējo sadarbību, tai skaitā deleģējot pienākumu sadali, atbilstoši amata pienākumu aprakstam; (iii) veicināt sadarbību starp dažādu mācību programmu pedagogiem, rodot kopsakarības mācību un audzināšanas darba kvalitatīvai īstenošanai; (vi) mērķtiecīgi plānot pedagogu profesionālo pilnveidi, kas ir atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm; 2. ieviest pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtību izglītības iestādē atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem, kas veicinās pedagogu profesionālo izaugsmi un dos iespēju izvērtēt savu profesionālo darbību un noteikt turpmākās attīstības iespējas; 3. pedagogu profesionālo pilnveidi un sadarbības prasmi iekļaut kā vienu no | 2025./2026. mācību gada sākumā izglītības iestādē tika pārskatīta un aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši valstī spēkā esošo normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestādē ir izstrādāta un apstiprināta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kurā uzsvars likts uz izglītojamā individuālo izaugsmi, mācību sasniegumu pilnveidi un izaugsmes dinamikas izvērtēšanu. Pedagogi vērtēšanas procesā izmanto dažādas vērtēšanas formas un sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti par sasniegto un turpmākajiem izaugsmes soļiem. Viena no 2025./2026. mācību gada darba prioritātēm bija pedagogu savstarpējās mācīšanās un sadarbības stiprināšana, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites efektīvai izmantošanai mācību stundās. Šim mērķim tika veicināta pedagogu sadarbība mācību jomu un metodisko komisiju ietvaros, kā arī organizēta savstarpēja mācību stundu vērošana un pieredzes apmaiņa. 2025./2026. mācību gadā pedagogiem tika organizēti profesionālās pilnveides kursi sadarbībā ar Cēsu novada pašvaldības Izglītības pārvaldi: “Kompetenču pieejā balstīts mācību process: mācību stundu modelēšana un analīze” un “Atbilstoša vide un atbalstošas metodes darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir dažādas mācīšanās un uzvedības grūtības”. Savukārt tehniskajiem darbiniekiem sadarbībā ar Cēsu Digitālo centru tika organizētas profesionālās pilnveides nodarbības “Sabiedrības digitālo prasmju attīstība”. Pedagogi metodisko komisiju sanāksmēs dalās kursos, semināros un citos profesionālās pilnveides pasākumos iegūtajā pieredzē, kopīgi analizē mācību procesa norisi un meklē efektīvākās mācīšanas un audzināšanas darba formas. Īpaša uzmanība tiek pievērsta atgriezeniskās saites sniegšanai un izmantošanai mācību procesā. Pedagogi dalās ar praktiskiem piemēriem, pārņem kursos apgūtās metodes un pielāgo tās savām mācību stundām atbilstoši izglītojamo vajadzībām. Balstoties uz mācību stundu vērošanas un pedagogu savstarpējās stundu vērošanas rezultātiem, izglītības iestāde sadarbībā ar Cēsu novada pašvaldības Izglītības pārvaldes mācību jomu vadītājiem mācību gada sākumā organizēja pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi par mācību sasniegumu vērtēšanu sākumskolā un pamatskolā. Iegūtās zināšanas pedagogi izmanto ikdienas mācību procesā, pilnveidojot vērtēšanas pieejas un atgriezeniskās saites sniegšanu. Metodisko komisiju darbā tiek veicināta pedagogu sadarbība starp dažādu mācību |

| Norādītais uzdevums | Izpilde |
|---|---|
| mācību gada prioritātēm, katru mācību gadu uzsākot. | priekšmetu jomām, īpaši akcentējot pēctecīgu sadarbību starp pirmsskolu un sākumskolu. Šāda sadarbība palīdz nodrošināt vienmērīgāku izglītojamo pāreju no pirmsskolas uz skolu un sekmē vienotu izpratni par mācību procesa organizēšanu un izglītojamo vajadzībām. Izglītības iestādē ir izstrādāta un tiek pilnveidota pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība. Tās īstenošana veicina pedagogu spēju izvērtēt savu profesionālo darbību, identificēt stiprās puses un noteikt turpmākās profesionālās izaugsmes vajadzības. Pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi apzinātas un plānotas, ņemot vērā pedagogu individuālās vajadzības, mācību stundu vērošanas rezultātus, pašvērtējumu, izglītības iestādes attīstības prioritātes. |
| Vērtēšanas kārtībā: (i) noteikt formatīvās vērtēšanas metodes, iekļaut to aprakstus, nosakot atbilstoši mācību stundu/nodarbību skaitam vērtēšanas biežumu, izslēdzot subjektīvo vērtējumu, tā dodot iespēju novērtēt izglītojamo izaugsmi un tās dinamiku; (ii) kārtību veidot atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem un būtu saprotama visiem interesentiem; (iii) veikt metodisko darbu, kas pedagogiem veidotu vienotu izpratni par vērtēšanas būtību un kārtībā iekļautajiem kritērijiem un to atspoguļojumu e-klasē/papīra žurnālā. | 2025./2026. mācību gada sākumā izglītības iestādē tika izvērtēta un aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, nodrošinot tās atbilstību valstī spēkā esošo normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestādē ir izstrādāta, apstiprināta un pedagogiem vienoti īstenojama mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas vērsta uz izglītojamo individuālās izaugsmes, mācību sasniegumu un attīstības dinamikas izvērtēšanu. Vērtēšanas procesā pedagogi izmanto dažādas vērtēšanas formas un metodes, ņemot vērā izglītojamo individuālās vajadzības un sasniedzamos mācību rezultātus. Būtiska nozīme tiek piešķirta formatīvajai vērtēšanai un kvalitatīvai atgriezeniskajai saitei, lai izglītojamie skaidri apzinātos savus sasniegumus, pieļautās kļūdas un turpmāk veicamos soļus mācību rezultātu uzlabošanai. Ar aktualizēto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību ir iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki, skaidrojot vērtēšanas principus, kritērijus un pieejas. Tas veicina vienotu izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanu, stiprina sadarbību starp skolu, izglītojamiem un vecākiem un nodrošina lielāku iesaistīto pušu izpratni par izglītojamā mācību izaugsmes veicināšanu. |
| Nodrošināt pāreju visās mācību programmās uz skolvadības e-klases | Ir nodrošināta skolvadības “e-klases” sistēmas pieejamība visās mācību programmās. Vērtējumi tiek atspoguļoti regulāri. “E-klases” žurnālā tiek fiksēti stundu sasniedzamie |

| Norādītais uzdevums | Izpilde |
| --- | --- |
| sistēmas izmantošanu un informācijas un vērtējumu atspoguļošanu tajā; (ii) vienotas prasības datu, tēmu un sasniedzamo rezultātu fiksēšanai e-klases žurnālā; (iii) pārbaudes darbu grafika aizpildi atbilstoši vērtēšanas kārtībā aprakstītajiem kritērijiem; (iv) regulāri pārraudzīt darba procesu un noteikumu izpildi, veikt ierakstus pārraudzības žurnālā. | rezultāti un tēmas. Ir pieejams pārbaudes darbu grafiks. Direktores vietniece izglītības jomā regulāri pārrauga “E-klases” žurnāla ierakstus, par ko veic ierakstu pārraudzības žurnālā. |
| Uzsākot katru mācību gadu, (i) izvirzīt izglītības iestādes darbības prioritātes, kas veicina kopējo skatījumu uz izglītības iestādes turpmāko attīstību; (ii) mērķus formulēt atbilstoši TRIKS/SMART principiem, lai saprotams ir sasniedzamais rezultāts un veiktās darbības mērķu īstenošanai, izvirzītie mērķi sasniedzami iespējami īsākā laika posmā; (iii) veidot vienotu izglītības iestādes metodisko komisiju darbu, kas organizē mācību un sadarbības procesus tā, lai tiktu saliedēts izglītības iestādes kolektīvs. | 2025./2026. mācību gadā Pedagoģiskās padomes sēdē tika noteiktas mācību un audzināšanas darba prioritātes, tās formulējot atbilstoši TRIKS/SMART principiem. Prioritātēm tika noteikti konkrēti, sasniedzami un izmērāmi rezultāti. 2025./2026. mācību gadā izglītības iestādē darbojas piecas metodiskās komisijas. Metodisko komisiju darbā tiek veicināta pedagogu profesionālā sadarbība, pieredzes apmaiņa un vienotas pieejas veidošana mācību un audzināšanas procesā. Komisijas savstarpēji sadarbojas, veicinot pieredzes un labās prakses pārnesi starp dažādu mācību priekšmetu pedagogiem. Īpaša uzmanība tiek pievērsta pēctecīgai sadarbībai starp pirmsskolu un sākumskolu, lai nodrošinātu kvalitatīvu un secīgu izglītojamā pāreju no pirmsskolas uz pamatizglītības posmu. Mācību darba organizēšana izglītības iestādē balstās uz pedagogu savstarpēju sadarbību un kopīgu atbildību par izglītības procesa kvalitāti. Sadarbība tiek īstenota gan formālās darba formās-pedagoģiskās padomes un metodisko komisiju sanāksmēs, pedagogu profesionālās pilnveides pasākumos, gan neformālā ikdienas pieredzes apmaiņā un savstarpējā atbalstā. Pedagogu sadarbība veicina kolektīva saliedētību, profesionālās pieredzes apmaiņu un labvēlīgas darba vides veidošanos. To apliecina arī pedagogu aptaujas rezultāti – 100 % pedagogu norāda, ka ieteiktu izglītības iestādi citiem pedagogiem kā labu darba vietu. |

| Norādītais uzdevums | Izpilde |
| --- | --- |
| | Šis rezultāts liecina par pedagogu pozitīvu vērtējumu darba videi, sadarbībai un profesionālajam klimatam izglītības iestādē. |

# 7. Citi sasniegumi

## 7.1. Sasniegumi

### Olimpiādes un konkursi

Cēsu novada Fizikas olimpiāde 9.- 12.klasēm: piedalījās 1 izglītojamais no 9.klases, iegūta Atzinību Cēsu novada Latviešu valodas un literatūras olimpiāde 5.-9.klasēm: piedalījās 2 izglītojamie no 5. un 9.klases, iegūta Atzinība. Cēsu novada Bioloģijas olimpiāde 7.-9.klasēm: piedalījās 2 izglītojamais no 9.klases. Cēsu novada Angļu valodas olimpiāde 7.-9.klasēm: piedalījās 6 izglītojamie (2 no 7.klases, 2 no 9.klases, 1 no 8.klases). Valsts atklātā matemātikas olimpiāde 5.-8.klasēm: piedalījās 2 izglītojamais no 5. un 8.klases. Valsts atklātā matemātikas olimpiāde 9.-12.klasēm: piedalījās 1 izglītojamais no 9.klases. Vizuālās mākslas konkurss ''Cauri gadalaikiem. Kārlis Skalbe 145": piedalījās 8 izglītojamie. Pēteris Rozenbergs Cēsu pilsētas Mākslas skolas rīkotajā konkursā "Portrets": piedalījās 2 izglītojamie. Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku mākslas konkurss "Saules ritmi": piedalījās 15 izglītojamie. Cēsu novada skolēnu skatuves runas priekšnesumu konkurss: novada posmā piedalās 3 izglītojamie (1 no 3. klases, 1 no 4. klases, 1 no 8. klases), visi dalībnieki ieguvuši 1.pakāpes diplomus.

### Sporta sacensības

Cēsu novada rudens krosa sacensībās piedalījās 4 skolēni no 1.klases un 3 skolēni no 3.klases. Sporta sacensības Latvijas skolu Ziemas festivāls distanču slēpošanā Ērgļos : piedalījās 4 izglītojamie: no 4.klases -2, 3.klases - 1, no 5.klases -1 "S- Fischer"2026 Ziemas skolēnu čempionāts distanču slēpošanā skolu kopvērtējumā 6.vieta valstī. "S- Fischer" Ziemas skolēnu čempionāts distanču slēpošanā: piedalījās 2 izglītojamie: no 5.klases -2 , no 6.klases -3 Latvijas čempionāts lēkšanā ar slēpēm: piedalījās 2 izglītojamie: no 6.klases - 1 (ieguva 1.vietu un 2.vietu); no 5.klases - 1 (ieguva divas 1.vietas). Latvijas čempionāts ziemeļu divcīņā: piedalījās 2 izglītojamie: no 4.klases - 1 (ieguva divas 1.vietas un vienu 2.vietu); no 5.klases - 1 (ieguva divas 1.vietas). Latvijas skolu ziemas festivālā slidošanā piedalījās 3 skolēni no5.klases un 2 sklolēni no 7.klases (ieguva 3.vietu un 4.vietu- 5. un 7.klases 2 skolēni.Sacensības lēkšana ar slēpēm Igaunijā: piedalījās 2 izglītojamie: no 4.klases - 1 (ieguva 2.vietu); no 5.klases - 1 (ieguva 1.vietu). Ziemeļu divcīņas sacensības Igaunijā: piedalījās 2 izglītojamie: no 4.klases - 1 (ieguva 2.vietu); no 5.klases - 1 (ieguva 1.vietu). Sacensības lēkšana ar slēpēm un ziemeļu divcīņa Vācijā: piedalījās 1 izglītojamais no 5.klases (ieguva 1.vietu un 2.vietu).

**Jaunrade un pētniecība**

-

**Radošā pašizpausme**

-

**Citi sasniegumi**

-

## 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

| Procentuālā atšķirība | Komentārs |
|---|---|
| +/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā | Latviešu valodas -/+10 % atšķirība - 10 izglītojamiem ,Matemātikas - 8 izglītojamiem |
| 11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā | Matemātikas eksāmenā ir- 5 izglītojamiem, latviešu valodā -4 izglītojamiem |
| Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā | nav |

## 7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

| Procentuālā atšķirība | Komentārs |
|---|---|
| +/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā | Latviešu valodas eksāmena rezultāti salīdzinājumā ar valsti ir +3,4% |
| 11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā | Matemātikas eksāmena rezultāti salīdzinājumā ar valsti ir-12% |

| Procentuālā atšķirība | Komentārs |
|---|---|
| Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā | nav |

## 7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

| Procentuālā atšķirība | Komentārs |
|---|---|
| +/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā | Vidējie sasniegumi ikdienas mācību darbā, salīdzinot ar vidējo pārbaudes darbos 11-30% ir 7 izglītojamiem. |
| 11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā | Vidējie sasniegumi ikdienas mācību darbā ir augtāks ,jo šeit iekļauti visi mācību priekšmeti, arī tie, kuros izglītojamiem ir augsti sasniegumi. |
| Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā | nav |

# 8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

### Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Turpināt sadarbību ar pašvaldību un Latvijas Valsts ceļiem, lai rastu iespēju izveidot un nodrošināt drošu gājēju pāreju no dzīvojamā rajona pāri autoceļam uz skolu, tādējādi uzlabojot skolēnu un citu gājēju drošību ceļā uz skolu.

### Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

-

# 9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

## 9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

| Uzdevums | Paveiktais | Izpilde (%) | Nākamajā mācību gadā veicamais |
|---|---|---|---|
| 1. Veidot izglītības iestādi kā attīstītu vietējās kopienas izglītības centru, kas balstīts inovāciju kultūrā un vienotā izpratnē par pārmaiņu būtību. | Izglītības iestāde mērķtiecīgi veidojas par attīstītu vietējās kopienas izglītības centru, veicinot sadarbību ar dažādām kopienas institūcijām un organizācijām. Skola sadarbojas ar pagasta bibliotēku, kultūras namu un senioru biedrību u.c.. Kopīgi tiek organizēti dažādi vietējās kopienas pasākumi, kuros iesaistās izglītojamie, viņu vecāki, pedagogi un vietējās kopienas pārstāvji. Šāda sadarbība veicina skolas atvērtību, piederības sajūtu un tās nozīmi vietējās kopienas dzīvē. Iestādē tiek veicināta atvērtība jaunām idejām, pārmaiņām un inovatīviem risinājumiem izglītības procesa pilnveidē. Pedagogi dalās pieredzē, apgūst jaunas darba metodes un izmanto digitālos un citus mūsdienīgus risinājumus, lai dažādotu mācību procesu un pilnveidotu izglītības kvalitāti. Tiek veidota vienota izpratne par pārmaiņu nepieciešamību un to nozīmi izglītības iestādes attīstībā. 2025./2026. mācību gadā skola sadarbībā ar Izglītības pārvaldi īstenoja Eiropas Savienības Erasmus+ programmas projektu „Nacionālie koordinatori dalības pieaugušo izglītībā veicināšanai Latvijā” (101144108-NCLV2024-2025, ERASMUS-EDU-2023-AL-AGENDA-IBA). Projekta ietvaros nodarbības tika organizētas Nītaurē un Zaubē, piesaistot interesentus arī no Skujenes un Līgatnes, tādējādi paplašinot pieaugušo izglītības iespējas un veicinot sadarbību starp vietējās kopienas iedzīvotājiem. 2025./2026. mācību gadā uzsākta ciešāka sadarbība starp Nītaures, Zaubes un Skujenes pamatskolām. Sadarbība | 60 | Turpmāk paredzēts turpināt un pilnveidot sadarbību ar vietējās kopienas institūcijām, organizācijām un iedzīvotājiem, paplašinot kopīgi īstenoto izglītojošo, kultūras, sporta un sabiedrisko aktivitāšu klāstu. Īpaša uzmanība tiks pievērsta skolas kā atvērta, mūsdienīga un kopienu vienojoša izglītības centra lomas stiprināšanai. |

| Uzdevums | Paveiktais | Izpilde (%) | Nākamajā mācību gadā veicamais |
|---|---|---|---|
| | tiek īstenota kultūras, sporta, izglītības un skolēnu pašpārvaldes jomās, organizējot kopīgus pasākumus un aktivitātes izglītojamajiem. Turpinās arī pedagogu profesionālā sadarbība – tiek īstenota savstarpējā mācīšanās un pieredzes apmaiņa, kā arī organizēti kopīgi profesionālās pilnveides kursi. Lai pilnveidotu darbinieku digitālās prasmes, sadarbībā ar Cēsu Digitālo centru tehniskajiem darbiniekiem tika organizētas profesionālās pilnveides nodarbības „Sabiedrības digitālo prasmju attīstība". Īpaša uzmanība tiek pievērsta arī sadarbībai ar izglītojamo vecākiem. 2025./2026. mācību gadā izveidota jauna apmācību forma bērnudārza izglītojamo vecākiem, izmantojot Zoom platformu. Tiešsaistes nodarbībās vecākiem bija iespēja iegūt praktiskas zināšanas par bērnu attīstību dažādos vecumposmos, kā arī logopēdijas un psiholoģijas jautājumiem. Sadarbībā ar Skolas padomi izveidota biedrība „Nītaures skola", kas jau aktīvi iesaistījusies skolas pasākumu, tostarp Skolas salidojuma, organizēšanā un finanšu piesaistē. Biedrības darbība sniedz iespēju plašāk iesaistīt skolas absolventus, vecākus un vietējās kopienas pārstāvjus skolas attīstībā. | | |
| 2. Mērķtiecīgi plānot mācību un audzināšanas darbu katra izglītojamā personības attīstībai un izaugsmei. | Izglītības iestādē mācību un audzināšanas darbs tiek mērķtiecīgi plānots, ņemot vērā izglītojamo individuālās spējas, intereses, vajadzības un attīstības iespējas. Pedagogi ikdienas mācību procesā veicina ne tikai zināšanu un prasmju apguvi, bet arī izglītojamo patstāvību, atbildību, sadarbības prasmes, kritisko domāšanu un spēju pieņemt lēmumus. Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas un izglītojamo vecumposmam atbilstošas darba metodes, kas ļauj iesaistīt ikvienu izglītojamo un veicināt viņa individuālo izaugsmi. Pedagogi seko izglītojamo mācību sasniegumu dinamikai, savlaicīgi identificē grūtības un nepieciešamības gadījumā sniedz individuālu atbalstu. Audzināšanas darbā tiek pievērsta uzmanība izglītojamo sociāli emocionālajai attīstībai, savstarpējai cieņai, atbildībai, drošībai un | 50 | Turpmāk paredzēts pilnveidot individuālo pieeju katram izglītojamajam, vēl mērķtiecīgāk izmantot izglītojamo pašvērtējumu un sasniegumu dinamikas analīzi, kā arī paplašināt iespējas izglītojamajiem iesaistīties aktivitātēs, |

| Uzdevums | Paveiktais | Izpilde (%) | Nākamajā mācību gadā veicamais |
|---|---|---|---|
| | piederības sajūtai. Tiek organizētas klases stundas, tematiskās nodarbības, skolas un ārpusstundu pasākumi, kuros izglītojamajiem ir iespēja attīstīt sadarbības, komunikācijas un pašizpausmes prasmes. Izglītojamo personības attīstību sekmē arī dalība skolēnu pašpārvaldē, konkursos, projektos, sporta, kultūras un citās aktivitātēs. Izglītojamie tiek mudināti apzināt savas stiprās puses, izvirzīt sasniedzamus mērķus un uzņemties atbildību par savu mācību un personīgo izaugsmi. Mācību un audzināšanas darba plānošanā tiek veicināta sadarbība starp pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīti atbalsta speciālisti, lai nodrošinātu izglītojamā individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu. | | kas sekmē viņu talantu, interešu un personības attīstību, piederība klasei un skolai, vietējai kopienai, pašvaldībai, reģionam un valstij. |
| 3. Pilnveidot iekļaujošu izglītības vidi kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai, nodrošinot mūsdienīgu mācību un audzināšanas darbu, kas veicina katra pedagoga un izglītojamā individuālu izaugsmi un | Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek pilnveidota iekļaujoša, droša un atbalstoša izglītības vide, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu un ikviena izglītojamā iespēju pilnvērtīgi iesaistīties mācību un audzināšanas procesā. Tiek ņemtas vērā izglītojamo individuālās vajadzības, spējas, intereses un mācīšanās īpatnības. 2025./2026. mācību gadā īpaša uzmanība pievērsta izglītības iestādes vides pieejamībai un drošībai. Pēc renovācijas izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem ir nodrošināti nepieciešamie vides pieejamības risinājumi – iespēja ērti iekļūt ēkā un izkļūt no tās, pārvietoties pa pirmo stāvu un izmantot pielāgotu sanitāro telpu. Skolas telpās nav sliekšņu, kā arī kāpņu pirmie un pēdējie pakāpieni ir marķēti ar kontrastējošām krāsām. Kāpņu margās ir iestrādāti taktilie risinājumi, kā arī pieejama informācija Braila rakstā, tādējādi veicinot drošu un patstāvīgu pārvietošanos. Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas, mūsdienīgas un izglītojamo vajadzībām atbilstošas mācību metodes, tostarp digitālos risinājumus. Tiek veicināta individuāla pieeja, diferencēti mācību uzdevumi un sadarbībā balstīta mācīšanās, lai ikviens izglītojamais varētu sasniegt | 50 | Savlaicīgi identificēt izglītojamo mācīšanās un emocionālās vajadzības un nodrošināt nepieciešamo atbalstu. Stiprināt pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu, veicinot kopīgu risinājumu meklēšanu izglītojamo atbalstam. Saistīt audzināšanas darbu ar mācību procesu, karjeras atbalstu, labbūtību un sadarbību ar ģimeni |

| Uzdevums | Paveiktais | Izpilde (%) | Nākamajā mācību gadā veicamais |
|---|---|---|---|
| psiholoģisko labklājību. | savām spējām atbilstošus rezultātus. Pedagogu profesionālā izaugsme tiek sekmēta, organizējot profesionālās pilnveides pasākumus, pieredzes apmaiņu un savstarpējo mācīšanos. Pedagogi apgūst jaunas darba metodes un dalās pieredzē par efektīviem risinājumiem mācību un audzināšanas darba pilnveidē. Īpaša uzmanība tiek pievērsta arī digitālo prasmju attīstībai un tehnoloģiju izmantošanai izglītības procesā. Izglītojamo psiholoģiskās labklājības veicināšanai tiek veidota cieņpilna un droša savstarpējo attiecību vide. Audzināšanas darbā tiek aktualizēti jautājumi par emocionālo drošību, savstarpējo cieņu, empātiju, atbildību un konfliktu risināšanu. Nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem tiek nodrošināts individuāls atbalsts un sadarbība ar pedagogiem, vecākiem un atbalsta speciālistiem. Izglītības iestāde turpina attīstīt sadarbību ar vecākiem un vietējo kopienu, veidojot atvērtu un atbalstošu vidi. Kopīgi organizētie pasākumi un aktivitātes veicina izglītojamo piederības sajūtu, sociālo prasmju attīstību un iesaisti skolas dzīvē. | | pēc vienotiem principiem visā skolā. |