

Cēsu Pilsētas 5. pirmsskolas izglītības iestāde

**Cēsu Pilsētas 5. pirmsskolas izglītības
iestāde | Pašnovērtējuma ziņojums |
2024./2025. m.g.**

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Izglītības iestāde dibināta 2009. gada 12. novembrī, adrese: Ata Kronvalda ielā 35, Cēsīs. Iestādei ir izveidots savs karogs un simbols. Iestādē tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma (kods 01011111). 2024./2025. mācību gadā iestādē izglītība tika nodrošināta 249 izglītojamajiem 11 grupās. Izglītības programmu īsteno 26 pedagogi, 2 logopēdi un 1 sociālais pedagogs, vadītājs, vadītāja vietnieks izglītības jomā. Tehniskais personāls- 20 darbinieki. Iestāde īsteno programmu “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs” par kuru 2022. gada 7. decembrī saņemts sertifikāts un "Džimbas 11 soļu drošības" programmu. Izglītojamajiem tiek nodrošinātas nodarbības baseinā sporta skolotāja vadībā un nodarbības izveidotajā multisensorajā telpā “Brīnumistaba” sociālā pedagoga un pedagogu vadībā, logopēda nodarbības, 2 ansambļu grupas mūzikas skolotāju vadībā. Iestādē tiek piedāvātas interešu izglītības nodarbības: robotika un angļu valoda.

Misija

Cēsu pilsētas 5. pirmsskolas izglītības iestāde sekmē katra bērna personības izaugsmi, psihoemocionālo labbūtību un nodrošina iespēju sagatavoties izglītības sekmīgai turpināšanai.

Vīzija

Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija, kurā, savstarpēji sadarbojoties bērniem, vecākiem un iestādes personālam, tiek visām iesaistītajām pusēm radīta iespēja attīstīties un pilnveidoties.

Vērtības

Atbildība – paredzam savas izvēles un rīcības sekas, rīkojamies respektējot cita cieņu un brīvību. Gudrība – izmantojam zināšanas labā veicināšanai un sabiedrības dzīvē. Godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	26	Iestādē nav pedagogu mainības. Pedagoģiskā izglītība ir 26 pedagogiem, iestādes vadītājam un vadītāja vietniekam izglītības jomā.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	23	Mācību gada noslēgumā pirmsskolas izglītības skolotāja kvalifikāciju ieguva 1 pedagogs, 2 turpina studijas.
	0	-

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)		
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	3	Iestādē ir 2 logopēdi, 1 sociālais pedagogs.

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.3.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	26	Iestādē nav pedagogu mainības. Pedagoģiskā izglītība ir 26 pedagogiem, iestādes vadītājam un vadītāja vietniekam izglītības jomā.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	23	Mācību gada noslēgumā pirmsskolas izglītības skolotāja kvalifikāciju ieguva 1 pedagogs, 2 turpina studijas.

1.3.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Nav	0,0

1.3.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Logopēds	1,3
Sociālais pedagogs	1,2

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Pilnveidota bērncentrēta pieeja mācību procesā	1. Īstenota iekļaujošas izglītības pieeja, izmantojot mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju. Skolotāju prasme diferencēt tika analizēta izmantojot "Skola katram bērnam" izstrādātos diferencēšanas prasmju līmeņus. Vērotajās rotaļnodarbībās 10% skolotāju diferencēšanas prasmes līmenis - mēģina/sāk, 24,5% - tuvu rezultātam, 65,5% - lietpratīgs/prasmīgs. 2. Izstrādāti diferencēti materiāli dažādām tēmām visos pirmsskolas izglītības posmos. 50% skolotāji izveidoja katrai tēmai diferencētos materiālus, 50% skolotāju izveidoja daļai tēmu. 3. Pilnveidota regulāra un sistemātiska katra bērna snieguma vērtēšanas sistēma izmantojot dažādas formatīvās vērtēšanas formas, veidus, metodes un to atspoguļošanu. Vērtēšanas kritēriji tika izstrādāti katrai tēmai mācību jomās un caurvijās. Skolotāji pašvērtējumā savu profesionālo darbu formatīvās vērtēšanas sistēmas īstenošanā novērtē: 8% - jāpilnveido, 28% - labi, 64% - ļoti labi. 4. 2. un 3. izglītības posmā 50% grupās regulāri 1x nedēļā visa mācību gada laikā mērķtiecīgi plānotas un īstenotas rotaļnodarbības āra vidē, neregulāri – 50% grupās. 5. Pirmajā pusgadā tika vērotas 9 nodarbības, otrajā pusgadā vērotas 11 nodarbības. 6. 86% vērotajās rotaļnodarbībās skolotāji izglītojamo izziņas darbības veidošanā izmantoja digitālās tehnoloģijas (interaktīvo tāfeli, datoru, viedierīci). 7. 98% izglītojamie noslēdzot 3. pirmsskolas	Daļēji sasniegts	Skolotāju prasme mācību procesu diferencēt ir dažāda. 100% skolotājiem ir izpratne kā veidojami diferencēti materiāli. Jāturpina pilnveidot skolotāju kompetenci formatīvās vērtēšanas sistēmas īstenošanai. Izglītības kvalitātes novērtēšanai jāpalielina rotaļnodarbību vērošanas skaits datu ieguvei.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	izglītības posmu dosies uz skolu. 8. 85% izglītojamie optimālā līmenī apguva lasītprasmi atbilstoši pirmsskolas izglītības programmai.		
Audzināšanas darba prioritātes: 1.Īstenot sadarbību ar ģimenēm bērna veselīga dzīvesveida izpratnes un ieradumu veidošanā. 2.Mācību procesā īstenot izglītojamā pilsoniskās līdzdalības prasmes attīstīšanu. 3.3. Turpināt informēt vecākus par bērna izaugsmi un mācību sasniegumiem, atbalsta sistēmu izglītojamajiem, pirmsskolas izglītības programmā sasniedzamajiem rezultātiem katrā izglītības posmā.	1.Lai veicinātu vecāku izpratni par dažādiem bērna drošības un veselības jautājumiem, iestādes vadība platformā eliis.eu ievietoja dažādus informatīvos materiālus, piem., “Veselīga dzīvesveida principi”, “Gatavs bērnudārzam”, “Bērnām droša vasara”, “Psihosociālās rehabilitācijas pakalpojumu nodrošināšanai bērniem ar autiskā spektra traucējumiem (AST)”, “Valsts apmaksāta vakcinācija pret ērcu encefalītu bērniem”, “Izglītības iestādes un bērnu vecāku rīcības noteikumi bērna infekcijas slimības vai nelaimes gadījumos”, u.c. Kā arī vecāki kopā ar bērniem tika aicināti iesaistīties dažādās Cēsu novada pašvaldības institūciju piedāvātajās aktivitātēs, piem., bezmaksas izglītojošā atbalsta grupā "Es mīlu savu bērnu!", "BTA Velozinis Akadēmija", “Eiropas jūdzes izaicinājums”, u.c. Iestādes vadība noorganizēja Mobilā veselības aprūpes centra neirologa un logopēda speciālistu pieņemšanu izglītības iestādes bērniem. Obligātās izglītības posma bērni piedalījās Zemessardzes piedāvātajā sportiskajā aktivitātē “Vilku taka”, kurā bērni attīstīja savu izturību, uzmanību, atbildību vienam par otru, u.c. prasmes. Drošības un veselības nedēļā bērni ieguva un nostiprināja zināšanas gan par ūdens nozīmi cilvēka veselībā, gan veselīga ēdiena nozīmi, gan kustību nozīmi ikdienā. Iegūtās zināšanas tika nostiprinātas arī praktiskās aktivitātēs, piem., peldēšanā, dažādu putru baudīšanā un to izvērtēšanā, zāļu tēju atpazīšanā. Sadarbībā ar vietējo kopienu, bērni apmeklēja nodarbības dabas un tehnoloģiju parkā Urda”, Olimpisko dienu Cēsu stadionā. 2.Ar	Sasniegts	Vecāku iesaistīšanās iestādes izglītības procesā ir apmierinoša. Sadarbība kopumā ir atbalstoša un cieņpilna.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	vecāku atbalstu iestādes talkā tika salabotas smilšu kastes, nokrāsotas rotaļu konstrukcijas, paveikti citi labiekārtošanas darbi. Kopīgi ar ģimenēm tika savāktas izlietotās baterijas, tika organizēta dalība Bērnu slimnīcas akcijā “Drosmes kaste”, kura nogādāta Cēsu slimnīcas bērnu nodaļā. Lai stiprinātu tēvu lomu bērnu audzināšanā, iestādē tika organizētas sportiskas un citas interesantas aktivitātes bērniem kopā ar tēti. Mātes dienas aktivitātēs bērni kopā ar mammām veica dažādus sadarbības uzdevumus (izzinošos, kustību, dejas, u.c.). Ikdienas mācību procesā grupu skolotājas iesaistīja vecākus kopā ar bērniem dažādu uzdevumu veikšanā piem., ģimenes tradīciju apzināšanā, ceļojumu, pārgājienu atspoguļošanā, u.c. 3. Bērnu ikdienas mācību sniegums tika atspoguļots iestādes platformā Eliis.eu, nepieciešamības gadījumā tika īstenotas individuālās sarunas vecākiem gan ar grupas skolotājām, gan ar atbalsta personālu. Mācību gada otrajā semestrī tika organizētas individuālās sarunas ar vecākiem, kurās tika analizētas bērna attīstības stiprās puses un pilnveidojamās puses, turpmākās sadarbības rīcības.		
Turpināt mācīšanās organizācijas principu ieviešanu un īstenošanu	98% skolotāji pilnveidoja savu profesionālo kompetenci par diferenciācijas, individualizācijas īstenošanu bērncentrētā mācību procesā, 30% skolotāji - par brīvdabas pedagoģijas un āra nodarbību organizēšanas principiem. 90% skolotāji sniedza AS pēc kursiem. 30% skolotāji īstenoja savas pieredzes pārnesi novadā. 93% skolotāji mācību gada noslēguma metodiskajā sanāksmē prezentēja izveidotos diferencētos materiālus. 93% skolotāji īstenoja savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu, reflektēja vērošanas rezultātus. 89% skolotājiem darba kvalitāte ir ar	Daļēji sasniegts	Lai pārlicinātos par skolotāju kursus/semināros apgūto kompetenču īstenošanas efektivitāti, nepieciešams veikt ikdienas mācību

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	vērtējumu “laba” un “ļoti laba”. 80% skolotāji spēja argumentēt par savu turpmāk nepieciešamo profesionālo pilnveidi. 98% skolotāji ieviesa pēdējo divu gadu laikā profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas un prasmes.		procesa regulārāku novērošanu un izvērtēšanu.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošana, ievērojot bērnu vajadzības, intereses, spējas, pieredzi. Mērķis: Uz bērnu praktisku darbošanos, zinātkāres veicināšanu, digitālo iespēju izmantošanu, bērnu radošumu balstīta mācīšana un mācīšanās attīstošā grupas un āra vidē.	Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji: 1. Izstrādāti ne mazāk kā divi diferencēti materiāli dabaszinātņu un tehnoloģiju jomu tēmām visos pirmsskolas izglītības posmos. 100% skolotāji tos izveido un prezentē metodiskajā sanāksmē. 2. Īstenots diferencēts mācību process 2 atklātajās rotaļnodarbībās grupas un āra vidē - dabaszinātņu un tehnoloģiju jomas satura aktivitātēs. Ne mazāk kā 80% vērotajās rotaļnodarbībās īstenots diferencēts mācību process, pašvadīta bērnu darbošanās. Mācību gadā vērotas ne mazāk kā 22 rotaļnodarbības. 3. Mācību procesā ieviesta un īstenota projekta metode – radošas, praktiskas, pētnieciskas aktivitātes, kas attīsta bērnu domāšanu, problēmrisināšanas prasmes, radošumu un pašvadītu darbošanos. Īstenots vismaz 1 projekts dabaszinātņu un tehnoloģiju jomu satura apguvei mācību gada laikā visos izglītības posmos. 4. Ne mazāk kā 50% vērotajās rotaļnodarbībās izglītojamo izziņas darbības veidošanā izmantotas digitālās tehnoloģijas (gaismas galds, interaktīvā tāfele, dators, projektors). 5. Sistemātiski veikta katra bērna sasniegumu izvērtēšana, sadarbība ar atbalsta personālu, nepieciešamības gadījumā veikta Individuālā atbalsta plāna izstrāde un īstenošana. 6. Mācību procesā integrētas 2 “STEM un pilsoniskā līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” projekta aktivitātes 3. izglītības posmā.
Turpināt veicināt pedagogu sadarbību un pieredzes	Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji: 1. Ne mazāk kā 90% skolotāji sadarbojieties īsteno mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju. 2. Ne mazāk kā 60% skolotāji pilnveido

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
apmaiņu paaugstinot pedagogu profesionālo kompetenci. Mērķis: Pedagogi savstarpēji sadarbojas, veic mācību un audzināšanas darba diferenciaciju un individualizāciju, izmanto daudzveidīgas sadarbības iespējas, dalās pieredzē un labās prakses piemēros.	savu profesionālo kompetenci par projekta metodi. 3. Ne mazāk kā 50% skolotāji sniedz AS pēc kursiem, semināriem un iegūto pieredzi skolotāju sanāksmēs. 4. Ne mazāk kā 60% skolotāji īsteno savas pieredzes pārnesi iestādē un/vai novadā, valstī. 5. Ne mazāk kā 90% skolotāji mācību gada noslēguma metodiskajā sanāksmē prezentē 1-2 izveidotos diferencētos materiālus dabaszinātņu un tehnoloģiju jomā. 6. Ne mazāk kā 90% skolotāji īsteno savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu, reflektē vērošanas rezultātus. 7. Pilnveidot skolotāju profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu. Izstrādāt skolotāju pašnovērtējuma kritērijus. Ne mazāk kā 95% skolotāju darba kvalitāte ir ar vērtējumu “labā” un “ļoti laba”. 8. Ne mazāk kā 85% skolotāji spēj argumentēt par savu turpmāk nepieciešamo profesionālo pilnveidi. 9. Ne mazāk kā 80% skolotāji ievieš pēdējo divu gadu laikā profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas un prasmes.
Infrastruktūras labiekārtošana.	1. Iegādāties 1. grupai apģērbus žāvējamo skapi. 2. Nomainīt, krāsot rotaļlaukumu konstrukciju, solu, smilšu kastes bojātās detaļas. 3. Iegādāties mēbeles – galdus, krēslus 5., 11. grupām. 4. Nomainīt žalūzijas 5., 6. grupām (esošā budžeta ietvaros).
Audzināšanas darba prioritāte: Integrēt pilsoniskās līdzdalības aktivitātes mācību procesā.	1. Sniegt bērniem daudzveidīgu līdzdalības pieredzi notiekošajās norisēs (apkārtnē un dabā), rīkoties videi draudzīgi, apzināti uzņemties atbildību un rīkoties (grupas vide, apkārtējās vides izzināšana un sakopšana). 2. Sadarbībā ar ģimenēm un vietējo kopienu veicināt dabas un ilgtspējas tēmu risināšanu pirmsskolas izglītības iestādē (taupīsim siltumu, elektrību, ūdeni, šķīrosim, saudzēsim dabas resursus). 3. Īstenot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, nodrošinot iekļaujošu mācību un audzināšanas vidi.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Izveidota sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamajiem ikdienas mācību procesā - visās mācību jomās mērķtiecīgi tiek plānoti mācību gadā apgūstamie temati, 1x mēnesī elis.eu tiek plānoti katras jomas un caurviju sasniedzamie rezultāti. 98% izglītojamie apguva 3. pirmsskolas izglītības posma obligāto saturu, no tiem 83% optimālā līmenī. Izglītojamo mācību sasniegumus veicināja formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē.	Pilnveidot sistēmu Individuālo atbalsta plānu izstrādei un izvērtēšanai.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Izglītojamo mācību sasniegumi attiecībā pret izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem tika apkopoti katras tēmas beigās un 2 x mācību gadā izmantojot summatīvo vērtēšanu. Dati tika ievadīti elis.eu sistēmā, kurā redzama katra izglītojamā snieguma dinamika attiecībā pret iepriekšējo mācību posmu. Visiem izglītojamajiem sasniedzot 5.gadu vecumu tiek veikta speciālo vajadzību izvērtēšana. Pamatojoties uz iegūtajiem datiem, tika plānots individuāls atbalsts un diferencēts mācību process.	Ne mazāk kā 90% skolotāju izvirza katra izglītojamā spējām atbilstošus sasniedzamos rezultātus.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem	Šajā mācību gadā 2 izglītojamie piedalījās Cēsu novada rīkotajā izteiksmīgās runas konkursā "Pūcīte" iegūstot Atzinības, 2 izglītojamie piedalījās dziedāšanas konkursā "Cālis" iegūstot 1.līmeņa diplomu. Izglītojamajiem tika	Ne mazāk kā 90% skolotāju izvērtē izglītojamo mācību sniegumu un plāno turpmāko darbu, lai attīstītu izglītojamajiem augstus sasniegumus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
augstus sasniegumus	nodrošināta iespēja paaugstināt savas kompetences arī robotikas un angļu valodas nodarbībās, ansambļa un peldēšanas nodarbībās. Ikdienas mācību process tika diferencēts un individualizēts, kas veicināja augstu sasniegumu attīstīšanu.	
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā iesaistīts tika viss pedagoģiskais personāls. Katrai aktivitātei tika noteikts sasniedzamais rezultāts atbilstošs pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmai. Tika izvērtēta katras aktivitātes kvalitāte. Ikdienā izglītojamie apguva prasmi būt atbildīgiem par sevi, līdzcilvēkiem, ievērot noteikumus, saprast citus, rīkoties draudzīgi. Sadarbībā ar vietējo kopienu, t.sk. vecākiem ikdienas izglītības procesa aktivitātēs izglītojamie apguva pilsoniskās līdzdalības pieredzi, piem. atkritumu šķirošana, bateriju vākšana, "Drosmes kastes" satura piepildīšana, dalība iestādes talkā, u.c.	Izstrādāt "Audzināšanas plānu 2026-2029. mācību gadam" iekļaujot aktivitātes izglītojamā visu caurviju prasmju attīstīšanai. 2025./2026. mācību gadā izvirzīt kā prioritāru audzināšanas virzienu - pilsoniskā līdzdalība (1- izglītības posmā - pašapkalpošanās prasmes, 2., 3. izglītības posmā - videi draudzīga rīcība)

3.1.1. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Izveidota sistēma izglītības kvalitātes novērtēšanai: 2x mācību gadā iestādes vadība vēroja rotaļnodarbības katrā pirmsskolas izglītības iestādes grupā. Iegūtie novērojumu dati tika apkopoti, analizēti. 93% skolotājas novēroja	Vadītāja vietnieks izglītības jomā plāno un īsteno sistemātisku

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	vismaz 1 kolēģu vadīto rotaļnodarbību, reflektēja par novēroto. Vadītāja vietnieks izglītības jomā regulāri sekoja vides iekārtojuma atbilstībai - izveidoti mācību jomu centri, kuros bērni pašvadīti darbojās, diferencētu materiālu/ uzdevumu izveidei, to izmantošanai.	mācību procesa atsevišķu aktivitāšu vērošanu, piem., rīta aplis, darbošanās āra aktivitātēs, pēcpusdienas aktivitātes.
Dokumentu analīze	Katrā grupā skolotāji atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem ikdienas mācību procesā izmantoja formatīvo vērtēšanu ("runājošās sienas", darbu portfolio, diagrammas, izglītojamo pašnovērtējuma tabulas, skolotāju novērojumu dati, u.c.), katras tēmas noslēgumā un 2x mācību gadā - summatīvo vērtēšanu. Iestādes vadība iesaistīja visu pedagoģisko personālu nākošā mācību gada prioritāšu un uzdevumu izvirzīšanā balstoties uz iepriekšējā mācību gada veiktā izvērtējuma rezultātiem un turpmākās attīstības vajadzībām. Skolotāji pašnovērtējumā izvērtēja savu profesionālo darbību mācību gadā atbilstoši rezultatīvajiem rādītājiem "labi" - 39%, "ļoti labi" - 50%. Ir veiktas 2 skolotāju aptaujas: "Pašvērtējuma aptauja skolotājām" (93% respondenti), "Organizācijas kultūra izglītības iestādē" (100%respondenti).	Ne mazāk kā 70% pedagogu savu pašnovērtējumu veic balstoties uz datiem, piemēram, izglītojamo izaugsmes dinamika, sniegtā atbalsta efektivitāte.
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Tika īstenota grupas skolotāju sadarbība ar atbalsta personālu par izglītojamo mācību sniegumu, to dinamiku. Tika īstenotas individuālās sarunas ar vecākiem par katra izglītojamā sasniegumiem, pilnveidojamām jomām. Mācību gada noslēgumā tika īstenotas vadītāja individuālās sarunas ar 96% darbiniekiem par izglītības procesa īstenošanas un darba organizācijas kvalitāti.	Izveidot anketu vecākiem, lai noskaidrotu viedokli par izglītības procesa īstenošanas kvalitāti.
Cita	Tika īstenotas 2 metodiskās sanāksmes, kurās skolotāji prezentēja savu izveidoto saturu mācību tēmu "runājošajām sienām " un izveidotos diferencētos mācību materiālus matemātikas jomai.	Ne mazāk kā 90% skolotāju izveido diferencētus materiālus/

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		uzdevumus dabaszinātņu un tehnoloģiju jomā.

3.2. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Rotaļnodarbības sasniedzamais rezultāts - īstenota iekļaujoša izglītības pieeja, izmantojot mācību procesa diferenciaciju - metodiski, didaktiski un organizatoriski pasākumi, ar kuru palīdzību mācības tiek pielāgotas bērnu grupu spējām, motivācijai un talantiem.

3.2.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Mācību gadā iestādes vadība novēroja 20 rotaļnodarbības (RN) visos pirmsskolas izglītības posmos 11 grupās. Mācību gada 1. semestrī ņemot vērā 1. izglītības posma bērnu adaptācijas laiku, divās grupās netika vērotas RN. Pedagoģisko sniegumu demonstrēja 22 (100%) grupu skolotājas. Rotaļnodarbības vērtēšanas kritēriji tika izstrādāti izmantojot metodisko līdzekli "Skola katram bērnam : ieteikumi iekļaujošas izglītības īstenošanai"(Skolotāja prasme diferencēt) 85,5% vērotajās RN bērni tika sadalīti mazās grupās pēc viņu spējām un prasmēm. 90% vērotajās RN bērnu grupām tika piedāvāti atšķirīgi uzdevumi, kuri atbilst viņu spējām (piem. uzdevumu skaits, uzdevumu grūtības pakāpe, uzdevumu izpildes laiks, skolotāja sniegtā palīdzība, darba un uzskates līdzekļi). 80% vērotajās RN skolotājas izvirzīja vērtēšanas kritērijus bērnu sniegumam, ar tiem iepazīstināja bērnus. 85% vērotajās RN skolotājas deva iespēju bērniem izpausties, veidojot dažādus gala produktus. 96% vērotajās RN skolotājas sniedza bērniem AS saistītu ar izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem (Formatīvā vērtēšana). 76% vērotajās RN skolotājas iesaistīja bērnus AS sniegšanā. 100% vērotajās RN skolotājas izmantoja daudzveidīgas informācijas pasniegšanas metodes – verbālo, vizuālo, praktisko darbību. 86% vērotajās RN tika izmantotas digitālās tehnoloģijas 2., 3. izglītības posmā. 82% vērotajās RN mācību centros tika piedāvāti uzdevumi par apgūstamo tēmu 2., 3. izglītības posmā.

3.2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas un pilnveides sistēma ietvēra atklāto rotaļnodarbību vērošanu katrā grupā 2x mācību gadā grupas un āra vidē, ko veica vadītājs un vadītāja vietnieks, skolotāji veica savstarpējo nodarbību vērošanu. Mācību gada noslēgumā skolotāji, vadītājs un vadītāja vietnieks izglītības jomā veica izvirzīto prioritāšu un uzdevumu īstenošanas izvērtēšanu.	Ne mazāk kā 90% skolotāju veic kolēģu vadītās rotaļnodarbības. Tiek vērotas ne mazāk kā 20 kādas no dienas ritma aktivitātēm (piem. rīta aplis, pēcpusdienas aktivitāte, u.c) un ne mazāk 20 rotaļnodarbības mācību gadā.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Tiešsaistes sistēmā eliis.eu tika veikta skolotāju kopīga mācību procesa plānošana. Par izglītības procesa īstenošanas efektivitāti un kvalitāti datus ieguva analizējot izglītojamā snieguma dinamiku, kas atspoguļojas eliis.eu - bērnu attīstības kartes.	Ne mazāk kā 70% skolotāju veiktā izglītības procesa plānošana un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte ir augsta.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Viena no mācību gada prioritātēm bija mācību procesa diferenciacija. Dati tika iegūti vērojot atklātās rotaļnodarbības, novērtējot grupas vidi un skolotājām prezentējot izveidotos diferencētos uzdevumus/materiālus. Individualizācija bija ikdienas mācību procesa sastāvdaļa kas norisinājās visas dienas garumā.	Ne mazāk kā 95% skolotāju savā ikdienas darbā īsteno mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	-	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kuru izprot un ikdienā ievēroja 73% skolotāji. Vecāki tika informēti par	Īstenot savstarpēju skolotāju pieredzes pārnesi par formatīvās

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un attiecīgā izglītības posma sasniedzamajiem rezultātiem katra mācību gada pirmajās grupu vecāku sanāksmēs.	vērtēšanas izmantošanu ikdienas mācību procesā. Ne mazāk kā 90% skolotāju izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Skolotāji sadarbojās ar logopēdu un sociālo pedagogu ikdienas mācību un audzināšanas procesā. 63% skolotāju kopā ar atbalsta personālu reizi vai pāris reizes mēnesī plānoja risinājumus izglītojamo atbalstam. Logopēds veidoja valodas kartes, kurās apkopoja izglītojamo izaugsmes dinamiku, ar to iepazīstināja skolotājus un vecākus. Sociālais pedagogs sniedza atbalstu gan bērniem ar uzvedības grūtībām, gan pārējiem grupas bērniem, konsultēja skolotājus un vecākus dažādos audzināšanas jautājumos, sniedza dažādu speciālistu kontaktus.	Pilnveidot atbalsta sistēmas izvērtēšanas procesu, tajā iesaistot gan skolotājus, gan atbalsta personālu, gan arī vecākus.

3.3. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	86% pedagogu ir iegūta nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. 14% pedagogi šobrīd iegūst izglītību un/vai profesionālo kvalifikāciju.	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	100% pedagogu atbilst nepieciešamā profesionālās pilnveide normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, t.sk. audzināšanas jautājumos.	-
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma. 39% pedagogu darba kvalitāte ir "laba" un 50% pedagogu ir "ļoti laba". 32% skolotāju norāda, ka vairākas reizes semestrī saņem no vadības argumentētu izvērtējumu par sava darba kvalitāti, 50% - divreiz gadā.	Kopā ar skolotājām izstrādāt profesionālās kvalitātes novērtēšanas kritērijus ņemot vērā mācību gada izvirzītās prioritātes. Ne mazāk kā 90% pedagogu darba kvalitāte ir "laba" un "ļoti laba". Iestādes vadībai vairākas reizes semestrī sniegt atgriezenisko saiti visiem skolotājiem par viņu darba kvalitāti.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	80% pedagogu spēj argumentēti atbildēt par turpmāko savas profesionālās kompetences nepieciešamo pilnveidi. 60% skolotāju norāda, ka ir paši pilnībā atbildīgi par savu profesionālo pilnveidi. Iestāde ir nodrošinājusi 98% skolotāju apmeklēt dažādus profesionālās pilnveides kursus. 71% skolotāju norāda, ka diezgan bieži profesionālās pilnveides aktivitātes sniedz risinājumus tiem izaicinājumiem un sarežģītām situācijām, ar kurām ir jāsaskaras skolotāja darbā kopumā. 75% skolotāju kopumā ir apmierināti ar savu darbu.	Ne mazāk kā 90% pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību ņemot vērā precīzus un uzticamus datus, piemēram, ņemot vērā izglītojamo izaugsmes dinamiku, rotaļnodarbību vērošanas rezultātus. Ne mazāk kā 50% pedagogu efektīvi ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.

3.4. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Vadītājs sadarbojās ar izglītības iestādes dibinātāju. Ir definēta iestādes attīstības vīzija, misija un vērtības, izstrādāts un īstenots attīstības plāns, izvirzītas ikgadējās darba prioritātes, definēti un izvērtēti izvirzīto prioritāšu sasniedzamie kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti. Tika izzinātas pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības. Iestādes budžeta ietvaros tika nodrošināta pedagogu profesionālā pilnveide, sakārtota infrastruktūra un nodrošināti resursi izglītības programmas īstenošanai.	Sadarbībā ar pašvaldību, nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi metodiskajā darbā ar bērniem, kuriem ir uzvedības/ mācīšanās grūtības. Iniciēt jautājumu par āra rotaļu konstrukciju pārbaudi, lai pārbaudītu to atbilstību visām drošības prasībām un sertifikācijai.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Vadītājs sadarbojās ar izglītības iestādes vecākiem (dalība 11 grupu vecāku sanāsmēs, īstenoti priekšlikumi), kopīgajā talkā, bateriju vākšanas akcijā, slimnīcas bērnu nodaļai sarūpēja "Drosmes kaste". 1x mācību gadā tika organizēta iestādes padomes tikšanās, kurā izvērtēja iestādes definēto prioritāšu rezultātus. Izglītības iestāde iesaistījās dažādās vietējās kopienas un nozares organizācijas īstenotajās aktivitātēs, piemēram, dabas un tehnoloģiju parka "Urda", Kosmosa izziņas centra, bibliotēkas, muzeja nodarbībās, dziedātāju konkursā "Cālis", izteiksmīgās runas konkursā "Pūcīte", sporta aktivitātēs, u.c. Aktīva sadarbība tika īstenota ar centru Dardedze īstenojot Džimbas 11 soļu programmu. 75% skolotāji norāda, ka jūtas novērtēti par ieguldīto darbu saņemot publisku atzinību no vadītāja, 46% -saņemot atzinību privāti.	Sadarbībā ar vecākiem un dabas un tehnoloģiju parku "Urda", īstenojot projektu par materiālu otreizējo izmantošanu vai atkritumu šķirošanu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Tika veidota izziņas un inovācijas organizācijas kultūra aicinot iesaistīties visus skolotājus un pārējos iestādes darbiniekus, kā arī vecākus. Veicot pārmaiņas un ieviešot inovācijas vispirms darbiniekiem tika izskaidrots tā mērķis, uzklauti darbinieku viedokļi un pieņemti ieteikumi. Apspriesta pārmaiņu gaita, izvērtēti rezultāti. 73% skolotāji norāda, ka droši var izteikt savu profesionālo viedokli. 32% skolotāji norāda, ka ļoti labi, 50% -drīzāk pārdomāti iestādes vadība ievieš inovācijas un uzlabojumus. 93% pieņemtie lēmumi ir datos balstīti. Vadītājs aicināja skolotājus iesaistīties etwinning projektos, nodrošināja kursu apmeklējumu (apguva 4 skolotāji) šo projektu īstenošanai. Regulāri tika piedāvāta informācija par dažādiem kursiem skolotāju profesionālajai pilnveidei. Esošā budžeta ietvarā, kursi tika finansēti.	Veicināt visu darbinieku vienotu izpratni par pārmaiņu būtību, vēlmi un uzdrīkstēšanos ieviest inovācijas savā darbā, problēmas un kļūdas uztvert kā mācīšanās iespējas.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Vadības komanda veidoja sadarbības kultūru un vadīja komandas darbu, lai veicinātu līdzatbildību par kopīgu mērķu sasniegšanu. 73% skolotāju norāda, ka vienmēr ir iespēja iesaistīties lēmumu pieņemšanā par izglītības iestādes attīstību. Divas reizes mēnesī vadītājs organizēja skolotāju sanāksmes, kurās notika ar iestādes darbību saistītas informācijas nodošana, kopīga darba plānošana, atgriezeniskās saites sniegšana, darba izvērtēšana (80% skolotāju norāda, ka notiek rezultātu izvērtēšana). Metodiskajās sanāksmēs 93% skolotāji dalījās ar savu pieredzi - izveidotajiem materiāliem, sniedza atgriezenisko saiti par kursos dzirdēto un ieviesto savā darbā. Divas reizes mācību gadā grupās tika īstenotas atklātās rotaļnodarbības. Tika īstenota citu kolēģu (93% skolotāji veica novērošanu reizi pusgadā)rotaļnodarbību vērošana, atgriezeniskās saites sniegšana un reflektēšana par novēroto . Tika nodrošināta iespēja apmeklēt citas izglītības iestādes (Cēsu 2. pamatskola, Pastariņu sākumskolas pirmsskola, 4. pirmsskola) pieredzes uzkrāšanai, kā arī noorganizēta saruna ar Cēsu pilsētas vidusskolas sākumizglītības skolotājām par bērnu sagatavotību skolai. Vienu reizi mēnesī vadītājs organizēja	Iesaistīt skolotājus rotaļnodarbību vērošanas kritēriju izstrādē un skolotāju pašnovērtējuma kritēriju izstrādē.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	sanāksmi skolotāju palīgiem, kurās tika pilnveidota izpratne par viņu iesaistes nozīmīgumu mācību procesā. Lai veicinātu darbinieku labbūtību, tika organizēti dažādi kolektīva saliedēšanas pasākumi: ziemassvētku vainagu veidošanas,, ziepju/burbuļbumbu veidošanas, "sapņu ķērāju" veidošanas darbnīcas, ekskursija, kustību aktivitātes (vingrošana fizioterapeita uzraudzībā, masāžas, baseina izmantošana).	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Iestādes vadītājs mācību gada sākumā piedalījās visu (11) grupu vecāku sanāksmēs, aktualizējot iekšējās kārtības noteikumus, atbildot uz vecāku jautājumiem. Tika uzklauti un izvērtēti visi vecāku priekšlikumi, sniegtas atbildes par iespējamiem risinājumiem gan ikdienā, gan iestādes padomes sanāksmē. Vadītājs ar katru vecāku, kuru bērni tika uzņemti iestādē, veica individuālu sarunu. Sadarbība un komunikācija ir cieņpilna. 29% skolotāju norāda, ka iestādes sadarbība ar vecākiem ir ļoti laba, 71% - laba. 43% skolotāju norāda, ka ļoti labi un 54% - labi izglītības iestādē ir atrunātas skolotāju, vadības un vecāku atbildības.	-
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Mācību gada sākumā vadītājs organizēja iestādes padomes sanāksmi. Vecāku pārstāvji tika aicināti apzināt sava bērna grupas vecāku interesējošos jautājumus, priekšlikumus. Jautājumi tika kopīgi diskutēti un meklēti risinājumi. Sanāksmē tika sniegta atgriezeniskā saite par izlietoto budžetu, plānotajām prioritātēm izglītības procesa īstenošanai un iestādes darbības nodrošināšanai.	Veicināt aktīvāku iestādes padomes vecāku iesaistīšanos iestādes darbības plānošanā.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
-	-

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Pilnveidot metodiskā atbalsta sistēmu, lai padziļinātu pedagogu izpratni par izglītojamo centrētu mācību procesu un ikdienas darbā efektīvi īstenotu pilnveidoto mācīšanas un mācīšanās pieeju un bērnu pašvadītu mācīšanos.	Skolotājiem nodrošināta iespēja pilnveidot profesionālo kompetenciursos/semināros par izglītojamo centrētu mācību procesu, bērnu pašvadītu mācīšanos. Skolotāji pēc kursiem sniedza atgriezenisko saiti kolēģiem parursos/semināros iegūtajām zināšanām un prasmēm, ieviestosavā pedagoģiskajā darbā, to rezultātus. Skolotāji veicasavstarpējo rotaļnodarbību vērošanu, reflektēja par novēroto, plānoja sava darba pilnveidi. Tika īstenotas metodiskās konsultācijas, sniegts atbalsts pedagoģiskajos jautājumos ikdienas mācību procesā.
Mērķtiecīgi palielināt un uzlabot informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanu iestādes darba kvalitātes efektivizēšanai, mūsdienīga ikdienas pedagoģiskā procesa nodrošināšanai, katra bērna individuālo mācīšanās sasniegumu un pozitīvas attīstības dinamikas veicināšanai.	Skolotāji pedagoģiskā darba plānošanu (gada/mēneša tematiskos plānus), dienas nodarbību aprakstu, sasniedzamos rezultātus, izglītojamo snieguma dinamiku, izvērtēšanu atspoguļoja tiešsaistes platformā eliis.eu. Nodarbībās mācību satura pilnveidošanai tika izmantoti dažādi digitālie resursi, piem. skolo.lv, bērnistaba, pasakas.net, u.c. Logopēds eliss.eu platformā izveidotajās valodas kartēs atspoguļoja valodas un runas korekcijas darbu, bērnu snieguma dinamiku, nodeva informāciju un veica saziņu ar vecākiem. 86% vērotajās rotaļnodarbībās 2., 3. izglītības posmā tika izmantotas digitālās tehnoloģijas - interaktīvās tāfeles. Jaunākajā vecumposmā mācību procesā tika izmantoti CD atskaņotāji. Iestādes darba plānošanas, izvērtēšanas dokumentācija, metodiskie materiāli, pedagoģiskās padomes, iestādes padomes dokumentācija, u.c. pieejama eliis.eu, kas atkarībā no satura pieejama visam pedagoģiskajam personālam, administrācijai un atsevišķi dokumenti arī vecākiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

2 izglītojamie piedalījās dziedāšanas konkursā "Cālis" iegūstot 1. līmeņa diplomus. 3 izglītojamie piedalījās izteismīgās runas konkursā "Pūcīte" iegūstot Atzinības rakstus.

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

-

Citi sasniegumi

-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Uzstādīt 2., 9.-11. grupu ārdurvīm durvju kodus, nomainīt bojātās āra konstrukcijas pret jaunām. Rast iespēju katrā 1-3.gadnieku izglītojamo grupā nodrošināt otru skolotāja palīgu.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Dibinātāja iesaiste atbalsta personāla nodrošināšanā. Nesamazināt atbalsta personāla darba likmi samazinoties bērnu skaitam - nepieciešamais atbalsts un problēmas nemazinās. Nepieciešams atbalsts arī pirmsskolas izglītības iestāžu vadības komandas kapacitātes stiprināšanai.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Pedagogu kapacitātes stiprināšana un metodiskā atbalsta sistēmas pilnveide efektīvāka un kvalitatīvāka mācību un audzināšanas darba nodrošināšanai ikdienā	Nodrošināta pedagogu profesionālās kompetences pilnveide kursos par diferenciāciju, lasītprasmes attīstīšanu Skolotāji darba grupās pilnveidoja izglītības iestādes bērnu sasniegumu vērtēšanas kārtību un vienotas vērtēšanas sistēmu. Pilnveidota atbalsta sistēma pedagogiem, kuri strādā ar bērniem kuriem diagnosticēti uzvedības traucējumiem un mācīšanās grūtības.	90	Nodrošināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursus/seminārus un sistemātiskas metodiskās konsultācijas projekta metodes ieviešanā un īstenošanā. Organizēt pieredzes braucienu uz citām pirmsskolas izglītības iestādēm. Īstenot pedagoģiskās pieredzes pārneši starp kolēģiem.
Vienotas sistēmas izveide sadarbības veicināšanai ar izglītojamo ģimenēm, veicinot vecāku iesaisti izglītības iestādes darbības plānošanas, īstenošanas un pašvērtēšanas procesos, tādējādi stiprinot arī iestādes padomes lomu un ietekmi, un izglītības iestādes darba kvalitāti.	Grupu vecāku sanāksmēs vecāki tika iesaistīti grupas pasākumu plānošanā, skolotāju organizētajās aktivitātēs, piem., tematiskās pēcpusdienas: ziemassvētki, tēvu diena, mātes diena, grupas vecāku sanāksmes, u.c. Vecāki tika iesaistīti mācību procesa īstenošanā sagādājot vai izgatavojot dažādus mācību materiālus atbilstoši mēneša tēmai; iestādes organizētajā talkā; pārgājienos, mācību ekskursijās. Visi iestādes izglītojamo vecāki tiek aicināti izteikt priekšlikumus un	80	Iestādes mācību un audzināšanas procesa izvērtēšanai izveidot aptauju vecākiem.

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
	risināmos jautājumus Iestādes padomei un vadībai.		
Āra teritorijas pakāpeniska labiekārtošana, attīstošas vides veidošana, plānojot iespējas izglītojamo pašvadības, pētniecisko, radošo prasmju attīstīšanai, ieviešot brīvdabas pedagoģijas elementu izmantošanu kā vienotu pedagoģisko pieeju kompetencēs balstīta mācību satura pieejas īstenošanai visās vecuma grupās.	Iestādes grupu āra laukumos izveidotas/ labotas kastes garšaugu un dārzeņu sēšanai, audzēšanai un ražas iegūšanai, lai izglītojamajiem būtu iespēja attīstīt izziņas un pētnieciskās prasmes. Papildināta materiālā bāze mācību procesam āra videi ar dabas materiāliem. Nomainītas bojātās koka detaļas konstrukcijām, smilšu kastēm, nokrāsotas nojumes un soli.	85	Papildināt grupu laukumos puķu kastes ar sīpolpuķēm un citiem dabas materiāliem, lai pavasarī izglītojamajiem būtu iespēja dzīvos augus izmantot radošajā un pētnieciskajā procesā. Turpināt nomainīt un labot bojātās detaļas smilšu kastēm, konstrukcijām, nojumes grīdām.