

Cēsu pilsētas 4. pirmsskolas izglītības iestāde

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Cēsu pilsētas 4. pirmsskolas izglītības iestāde Vispārējā pirmsskolas izglītības programma 01011111 īsteno Cēsīs Zirņu ielā 23, 8 grupas 172 bērni vecumā no 1,6 -7 gadiem un Raiskuma pagasta, Auciemā Alejas ielā 2a, tiek īstenota Vispārējā pirmsskolas izglītības programma 01011111 26 bērniem un Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem 01015611 2 bērniem.

Misija

Attīstīt bērnos nākotnes sabiedrībai nepieciešamos resursus drošā vidē.

Vīzija

Mūsu bērnudārza izglītojamais ir priecīgs bērns, kurš ieguvis zināšanas, prasmes un rakstura iezīmes, kas nepeiciešamas turpmāko dzīves mērķu sasniegšanai

Vērtības

Atbildība, sadarbība, veselība.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	32	Divi pedagogi ,kas mācās , lai nodrošinātu aizvietošanu pedagogiem, kas ir bērnu kopšanas atvaļinājumā.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	-	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	Mācību gada beigās brīvas vakances iestādē nav
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	4	Logopēds ar 1,33 slodzi Cēsīs, logopēds ar 0,3 slodzi Auciemā, Speciālais pedagogs 0,5 slodze Auciemā, 0,2 slodzes Cēsīs.

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.3.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	32	Divi pedagogi ,kas mācās , lai nodrošinātu aizvietošanu pedagogiem, kas ir bērnu kopšanas atvaļinājumā.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	-	-

1.3.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Nav	-

1.3.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Logopēds	1,633
Speciālais pedagogs	0,7

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Pedagoģiskā procesa diferenciācija, veicinot katra bērna izaugsmi	Skolotājas teorētiski pārzina diferenciācijas būtību, Pēc bērnu diagnostikas zina, kuram bērnam kāds diferenciācijas veids ir nepieciešams Visi pedagogi patstāvīgi izzināja diferenciācijas teoriju, 80% dalījās ar savu uzzināto un savu pieredzi un paņēmieniem konkrētā grupā pedagoģiskās padomes sēdē. Visās grupās tika vērots pedagoģiskais process, 80% grupās tika organizētas atklātās nodarbības, kuru laikā uzsvars tika likts uz diferenciāciju	Sasniegts	reizēm ir grūti pielietot diferenciāciju bērniem ar uzvedības problēmām.
Mācību centru ieviešana grupās.	Astoņās grupās ir izveidoti mērķtiecīgi mācību centri , četrās grupās tiek regulāri mainīti uzdevumi, skolotājām ir izpratne par centriem. 50% skolotāju organizē darbu centros regulāri un savlaicīgi. 80% skolotāju uzskata ,ka prot atlasīt centros uzdevumus, diferencējot un individualizējot. 20% skolotāju grupās izveidojušas zonas. (jaunākā vecuma grupas)	Sasniegts	Jaunākā vecuma grupās nav izveidojusies sistēma kā piefiksēt uzdevumu izpildi. Pārāk maz centros tiek izmantoti eksperimenti un pētījumi. Ne vienmēr izdodas vienmērīgi nomainīt materiālus.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Rotaļnodarbības kvalitātes pilnveidošana, veicinot bērnu aktīvu līdzdalību, radošumu un sociālo prasmju attīstību, balstoties uz mūsdienīgu pedagoģisko pieeju un rotaļas nozīmi bērna attīstībā.	Skolotāji mērķtiecīgi plāno, vada un izvērtē savas nodarbības ievērojot to uzbūvi, bērnu vajadzības un izvirzītos uzdevumus, 100% skolotāji izzina rotaļnodarbības teorētiskos aspektus – uzbūvi, mērķa izvirzīšanu, izmantojamās paņēmienus, izstrādāt rotaļnodarbības novērtēšanas kritērijus, - 100% skolotāju piedalās nodarbību vērošanā un izvērtēšanā, arī Auciemā, arī sporta un mūzikas skolotāji. veikt regulāru rotaļnodarbības kvalitātes izvērtēšanu un refleksiju.
Domāšanas procesā izmantojamās pētnieciskās aktivitātes un refleksijas metodes, lai pilnveidotu bērnu spēju analizēt, salīdzināt, secināt un risināt problēmas.	Skolotāji mērķtiecīgi iekļauj pedagoģiskajā procesā domāšanu veicinošas aktivitātes, prot piemēlēt paņēmienus to īstenošanai. visi skolotāji teorētiski pārzina domāšanas veidus un domāšanas operācijas, Visi integrē domāšanas operācijas ikdienas darbībās un rotaļnodarbībās

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	1. Pedagogi ir ieinteresēti katra bērna attīstībā, saskatot katra īpašās vajadzības un piemērojot vajadzīgās metodes. 2. Bērni ir motivēti mācīties ar prieku un patstāvīgi darbojoties izzināt apkārtējo pasauli. 3. Ir nodrošināta droša vide, kas veicina bērnu attīstību caur rotaļām.	Rast vides risinājumus, kas mācību procesa laikā palīdzētu labi justies bērniem ar uzvedības un mācīšanās grūtībām.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Sasniedzamo rezultātu rūpīga izvēle, prasmīga to sadalīšana pakārtotos rezultātos un mērķtiecīgs darbs pie to realizēšanas, nodrošina bērnu izaugsmi un mācību rezultātu uzlabojumu.	Veidot individuālos plānus bērniem ar mācīšanās grūtībām.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Tiek pamanītas un novērtētas bērnu spējas dažādās mācību un jaunrades jomās.	Plānojot pedagoģisko procesu, ņemt vērā un plānot individuālus sasniedzamos rezultātus apdāvinātiem bērniem.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	1. Visās vecuma grupās notiek vērtīborientēta audzināšana - ir ieviesta "mēneša vērtība", kura tiek īpaši akcentēta. 2. Iestādes gada plānā iekļauti pasākumi, kuru laikā tiek risināti ieplānoti audzināšanas uzdevumi.	Katrā vecuma grupā izveidot būtiskāko caurviju prasmju sarakstu, kuras attīstīt mācību gada laikā.

3.1.1. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	1. Pedagoģiskā procesa plānošana . • Plāno regulāri un savlaicīgi, ievērojot iestādes noteiktos kritērijus e-žurnālam • Prot atlasīt SR (sasniežamos rezultātus) no programmas, atbilstoši vecumposmam, ievērot pēctecību un piemeklēt paņēmienus to izpildei • Proporcionāli plāno visas nodarbībās nepieciešamās sadaļas.	Ievērot mēneša plāna regularitāti, sasmalcināt sasniežamos rezultātus, atbilstoši plānotajam un ievērot pēctecību.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	2. Mācību satura realizācija • Nodarbībai atvēlētajā laikā iekļauj visu ieplānoto, • Nodarbību saturs gada griezumā ir dinamisks, mainīgs, bērniem interesants • Izmanto diferencētu pieeju, saprot kādos gadījumos/kādiem bērniem piemērojama diferencēta pieeja .	Turpināt veidot nodarbības, kas ir bērniem saistošas un jēgpilnas. Skolotājas izmantojot novērojumus katram bērnam atrast atbilstošu pieeju/metodi
Anketēšana	Bērnu novērošana, vērtēšana un analīze • Bērnu novērojumus un novērtēšanu veic regulāri , tie ir fiksēti • Regulāri tiek vērtēta sasniežamo rezultātu izpilde, • Novērojumu rezultātus izmanto turpmākā darba plānošanai	Sasniežamo rezultātu izpilde netiek vērtēta atbilstoši iestādes vērtēšanas kārtībai. Izstrādāt jaunu sasniežamo rezultātu vērtēšanas kārtību.

3.2. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mācību gada laikā veiktas rotaļnodarbību un visa mācību procesa vērošana, ar mērķi novērtēt pedagogu zināšanas un prasmi pielietot diferenciāciju konkrētā grupā. Apkopojot secinājumus par vērojumiem – visi pedagogi izprot diferenciācijas jēdzienu, pielieto diferenciāciju pēc vajadzības, zina un pazīst savas grupas bērnus un prot attiecīgā brīdī atvieglināt vai pagrūtināt uzdevumu, izvēlēties katram bērnam vēlamāko metodi, variēt ar uzdevuma izpildes laiku vai apjomu. Secinājums – pedagogs šajā iestādē “jūt” un “redz” katru bērnu un katram bērnam sniedz tieši viņam vajadzīgo.

3.2.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Plānojot un vadot mācību procesu, pedagogi vingrinās diferencēt uzdevumus, ņemot vērā grupas bērnu iespējas un vajadzības. Katrs pedagogs sagatavo nodarbību, kurā ieplānota diferencēšana. Janvāra un februāra mēnesī šīs nodarbības tiek parādītas kolēģiem. Izmantojot rotaļnodarbības vērošanas karti, pedagogi vēro un kopīgi analizē nodarbības gaitu, izmantotos paņēmienus, iesaka un uzklausu ieteikumus. Tika vērotas 26 rotaļnodarbības gan Cēsīs, gan Auciemā. 90% pedagogu ir piedalījušies nodarbību vērošanā, vērtēšanā un analizēšanā. Pēc rotaļnodarbību vērošanas kritērijiem 70% ir ļoti veiksmīgi sasnieguši rotaļnodarbībā izvirzītos mērķus.

3.2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma datu ieguvei, kopēja anketa mācību nodarbību vērošanai, pašnovērtējuma anketa, individuālas sarunas.	Izveidot nodarbību vērošanas karti aktualizējot mācību gada galvenos uzdevumus

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Katra grupa veido gada plānu, kurā iekļauj sasniedzamos rezultātus katrā mācību jomā, caurviju prasmēs un vērtību audzināšanā. Gada plānu izmanto katra mēneša plāna veidošanā un tas ir papildināms gan gada, gan ikmēneša ietvaros.	Organizējot ikdienas pedagoģisko procesu, plānot kvantitatīvi vairāk un daudzveidīgākas aktivitātes, kas vērstas uz konkrētajiem mēneša sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	1. Tiek veikta diagnosticējošā vērtēšana pēc kuras rezultātiem nosaka bērnu vajadzību pēc diferenciācijas vai individualizācijas. 2. Pedagogi ir motivēti darboties ar katra bērna individuālajām vajadzībām un dara to ikdienā. 3. Visi pedagogi teorētiski pārziņa diferenciācijas veidus un to pielietošanu praksē. Pamatojoties uz pedagogu pašnovērtējumu un administrācijas vērtējumu 100% pedagogu ir pārrunājuši un izprot diferenciācijas būtību, 80% - diferenciējot ņem vērā bērnu vajadzības, 70% - individualizē bērniem sasniedzamo rezultātu.	Organizēt praktikumus, lai vingrinātos praktiski noteikt katram bērnam nepieciešamo diferenciācijas veidu.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Neattiecas.	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Ir izstrādāta un atjaunota/papildināta iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas tiek ņemta vērā	Konsultācija - praktiskums pedagogiem par sasniedzamo rezultātu formulēšanu, atbilstoši vērtēšanas līmeņiem un pēctecības ievērošanu sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	1. Izmanto datus un novērojumus, lai sniegtu atbalstu. 2. Iestādes atbalsta komanda sadarbojas ar bērnu vecākiem, lai veidotu vienotu atbalsta pasākumu plānu.	1. Apzināt bērnus, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi un nodrošināt tos (papildus laiks, atgātnes, alternatīvi vērtēšanas veidi) 2. Izveidot individuālā plāna veidni.

3.3. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem ir nepieciešamā profesionālā kvalifikācija.	-
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Mācību gada laikā visi pedagogi apmeklējuši kursus, kuros padziļināti klausījušies par diferencēšanu pirmsskolā (lektori – Ligita Dambe, Jana Buboviča).	1. Organizēt kursus, lai celtu pedagogu profesionālo kapacitāti darbā ar bērniem, kuriem ir uzvedības un mācīšanās traucējumi. 2. Organizēt kursus pirmsskolas grupu komandām, kas veidotu vienotu izpratni audzināšanas jautājumos.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes	Ir izstrādāts pedagoga darba pašvērtējums, kas ietver sevī rakstisko(datus atspoguļojošo) un	Rast iespēju pedagogu motivēšanas sistēmas izstrādei.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	pedagoģisko pārrunu daļu. Pašvērtējumā iekļauts gan pedagoga, gan administrācijas vērtējums.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Iestādes vadība un paši pedagogi izrāda iniciatīvu, nepieciešamo kompetenču pilnveidei.	-

3.4. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/ vai pašvaldību	Sekmīgi veikta apvienošanās ar Raiskuma pagasta Auciema bērnudārzu. Pirms oficiālās apvienošanas bija 3 tikšanās ar iestādes darbiniekiem, kurās iepazīstinājām ar mūsu iestādes mērķiem un vērtībām un tālāko darbību. Auciema darbinieki arī klātienē apmeklēja Cēsu 4. PII. Dalība trīs vecāku sapulcēs. Tika organizēta savstarpējā nodarbību vērošana ar Auciema pedagogu līdzdalību. Izdevās nodrošināt mūzikas nodarbības Auciemā, kuras sākotnēji nenotika. Divu grupu audzēkņu ir devušās uz uz Auciemu, lai kopīgi svinētu Mārtiņus un sportotu. Nodrošinu Auciema pedagogu līdzdalību konsultācijās Cēsīs. Auciema darbinieki ir klātesoši kolektīva stiprināšanas pasākumos Skolotāju dienā un Ziemassvētkos.	Plašāk iesaistīt Auciema bērnudārza bērnus pasākumos Cēsīs. Radīt piederības sajūtu Cēsu pilsētas 4. bērnudārzam vienlaicīgi saglabājot savu individualitāti.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo	Sadarbībā ar Pārgaujas apvienības pārvaldi risināti saimnieciskie jautājumi un sociālie jautājumi - apkārtnes sakopšana, bērnu ekskursijas, Ziemassvētku pasākums.	Plašāk iesaistīties un atbalstīt kopienas pasākumus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
kopienu un/vai nozares organizācijām		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Auciema bērnudārzs pārgājis uz ELIIS plānošanas un saziņas sistēmu. Vecākie ļoti liela interese par nodarbībām.	Pilnveidot saziņu ar visām iesaistītajām pusēm.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Pieredzes apmaiņas pasākumi iestādē, tikšanās ar Salaspils metodiķiem, savstarpējā pieredzes apmaiņa. Iestādes ietvaros tiek organizētas rotaļnodarbību vērošana un analīze, kurās piedalās iestādes skolotāji. Gan Cēsīs gan Auciemā	Organizēt izbraukumu pieredzes apmaiņu pedagogiem.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vecāku sapulču apmeklējums visās grupās. Individuālās sarunas problēmsituāciju risināšanā.	Organizēt vecākiem izglītojošus pasākumus.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/ konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Vecāku ieinteresētība bērnudārzā notiekošajā un mācību procesā.	Izveidot iestādes padomi Auciema grupiņām.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Bērniem Drošs un draudzīgs bērnudārzs	Preventīvie pasākumi drošas bērnudārza vides nodrošināšanai
Džimbas drošības soļu programma	Džimbas drošības soļu programma ir vienpadsmit nodarbību cikls. Nodarbību mērķis ir izglītēt bērnus par drošību attiecībā, tādējādi mazinot vardarbības riskus šo bērnu dzīvē. Nodarbības novadītas gan Cēsīs, gan Auciemā.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
-	Nav attiecināms

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

-

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

Izteiksmīgās runas konkurss Pūcīte - bērnudārza audzēknis Jēkabs Jansons ieguva galveno balvu. Eglīšu rotājumu konkurss - Izrotā savu eglīti. "Venden" rīkotais zīmējumu konkurss

Citi sasniegumi

-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Uzlabot mācību darba kvalitāti jauktajās grupās.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Pilnveidot, izzināt līdzsvarotu pāreju no pirmsskolas posma uz sākumskolas posmu.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
1. Lai sasniegtu attiecīgajā posmā plānoto rezultātu, pilnveidot izglītojamo vērtēšanas sistēmu, īstenot diferencētu un individuālu pieeju, realizēt mācīšanos iedziļinoties	Grupās katru mēnesi plānojot tematu izvirza sasniedzamo rezultātu un izvērtē izglītojamos. Sniedz vecākiem atgriezenisko saiti par sasniegto. Jaunā vērtēšanas un plānošanas kārība tiek iedzīvināta arī Auciema bērnudārza grupās	95	Pilnveidot vērtēšanas sistēmu.
2. Nodrošināt pedagoģiskā procesa norisi atbilstoši kompetenču pieejai, aktualizējot āra vides iekārtošanu mācību procesa īstenošanai, un pedagoģiskā procesa, īpaši rotaļnodarbību, kvalitātes uzlabošanu	Mācību gada laikā visi pedagogi pēc nepieciešamības izzinājuši mācību centru darbību, apmeklējot citas grupas, daloties pieredzē ar kolēģiem, apmeklējot grupas citās pirmsskolas izglītības iestādēs. 1., 2. un 3. grupās izveidotas zonas, kurās apkopoti materiāli konkrētām jomām, uzdevumi šajās zonās tiek izplānoti un veikti skolotāju vadībā vai uzraudzībā. Uzdevumu izpilde tiek fiksēta tikai skolotāju personīgajos pierakstos. Turpmākie uzdevumi: izveidot sistēmu kā centros veikto uzdevumu izpildi fiksēt bērniem redzamā veidā, lai bērnu pieredzē veidotos pēctecība, kad viņš pats spēs atzīmēt uzdevuma paveikšanu. 4., 5., 6., 7., un 8. grupās izveidoti valodas, dabaszinātņu, matemātikas centri ar iknedēļas uzdevumiem. 4., 6., 7., 8. grupās izveidota sistēma kā	80	Izveidot sistēmu kā centros veikto uzdevumu izpildi fiksēt bērniem redzamā veidā, lai bērnu pieredzē veidotos pēctecība, kad viņš pats spēs atzīmēt uzdevuma paveikšanu. Pilnveidot uzdevumus dabaszinātņu centros, vairāk orientējoties uz eksperimentiem, ilgtermiņa vērojumiem, prognozēšanu un secinājumu izdarīšanu.

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
	bērni atzīmē paveikto un reflektē par uzdevuma izpildi. Grupas ir pārkārtotas lai darbotos centros. Ara vide tiek pakārtota apgūstamajai tēmai		
Lai novērtētu kopējo izglītojamo zināšanu un prasmju līmeni, lai atbilstoši iegūtajiem rezultātiem izvērtētu turpmākās bērnu un pedagogu mācīšanās vajadzības, pilnveidot formatīvo un diagnosticējošo vērtēšanu un saskaņā ar VISC izstrādātās metodikas iesaistīties monitoringa vērtēšanā.	Tiek izvērtētas katra bērna speciālās vajadzības, kas sasnieguši 5 gadu vecumu un uzsākuši obligāto 5./6. gadīgo apmācību	100	Turpināt darbu.