

Cēsu novada pašvaldība

# Cēsu 2.pamatskola



Gaujas ielā 45, Cēsis, LV – 4101

tālr. 64123880

e-pasts: [ija.brammane@cesis.lv](mailto:ija.brammane@cesis.lv)

Reģ.Nr. 4412900331

Skolas direktore: Ija Brammane

## PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2018. gads

## Satura rādītājs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.....	3
2. Izglītības iestādes pamatmērķi.....	5
3. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos .....	7
3.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas.....	7
3.2. Mācīšana un mācīšanās.....	8
3.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	8
3.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	10
3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa .....	11
3.3. Izglītojamo sasniegumi .....	13
3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	13
3.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	14
3.4. Atbalsts izglītojamiem .....	17
3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts .....	17
3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) .....	17
3.4.3. Atbalsts personības veidošanā .....	18
3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā .....	19
3.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciācijā.....	20
3.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.....	21
3.4.7. Sadarbība ar izglītojamo ģimeni .....	22
3.5. Izglītības iestādes vide .....	23
3.5.1. Mikroklimats.....	23
3.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība .....	24
3.6. Izglītības iestādes resursi .....	25
3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi .....	25
3.6.2. Personālrresursi .....	26
3.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana... 27	
3.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana .....	27
3.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	28
3.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	29
4. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais) .....	30
5. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem) ....	33

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītības iestāde ir Cēsu novada domes dibināta izglītības iestāde. Cēsu 2. pamatskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi normatīvie akti, kā arī skolas nolikums, kuru apstiprina Cēsu novada dome.

2018./2019. mācību gadā skolā mācās 472 izglītojamie.

Izglītojamo skaits:

	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Pamatizglītības programma	387	385	383
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	8	7	7
Pirmskolas izglītības programma	80	81	82
Kopā	475	473	472

### Pārskats par izglītības programmām

Nosaukums	Kods	Licence		Derīguma termiņš	Izglītojamo skaits 2018./2019. m.g.
		Datums	Nr.		
Pamatizglītības programma	21 0111 11	01.02.2013.	7267	beztermiņa	383
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21 0159 11	01.02.2013.	7268	beztermiņa	7
Pirmskolas izglītības programma	01 0111 11	01.02.2013.	V-6157	beztermiņa	82

### Pedagogu kvalifikācija

Izglītības iestādē vispārējo izglītību nodrošina 47 pedagoģiskie darbinieki.

Izglītības iestādes vadību nodrošina direktore, vietniece izglītības jomā 1 likme, vietniece audzināšanas jomā 0,5 likmes, vietnieks informātikas jautājumos 0,25 likmes.

Pedagoģisko darbinieku izglītības atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Pamatdarbā	47
Augstākā pedagoģiskā izglītība	45
Maģistra grāds un pielīdzinātais	15
Iegūst izglītību	9
Ieguvuši kvalitātes pakāpes (iegūta no 2017. gada 10. augusta)	4

Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina kompetenci šādos virzienos: priekšmetu mācīšanas metodikā; pedagoģijā un psiholoģijā; audzināšanas jautājumos; IT; skolvadības jautājumos. Skolā atbalstu sniedz logopēds, bibliotekāre, psihologs, karjeras pedagogs.

### **Interesešu izglītība**

Izglītojamiem ir iespēja attīstīt savas prasmes un spējas interesešu izglītības programmās. Nodarbības notiek pirms vai pēc mācību stundām. Izglītības iestāde piedāvā šādas interesešu izglītības programmas:

#### Kultūrizglītības jomā:

- 2.–4. klašu meiteņu koris;
- zēnu koris;
- 5.–9. klašu meiteņu koris;
- ansamblis 1.-4. klašu izglītojamiem;
- modes un sporta dejas;
- Tautas deju kolektīvs “Vidzemīte” 1. klašu izglītojamiem;
- Tautas deju kolektīvs “Vidzemīte” 2. –4. klašu izglītojamiem;
- teātra pulciņš;
- drāmas pulciņš;
- mūzikas terapija (speciālās programmas izglītojamiem).

#### Sporta izglītības jomā:

- sporta pulciņš;
- fitnesa pulciņš;
- ārstnieciskā vingrošana (speciālās programmas izglītojamiem).

#### Tehnoloģiju jomā:

- Lego robotikas pulciņš;
- programmēšanas pulciņš;
- kokapstrādes pulciņš.

#### Citi:

- vācu valodas pulciņš;
- kanisterapija (speciālās programmas izglītojamiem).

#### Fakultatīvās nodarbības:

- Cēsu novada vēsture 7. klašu izglītojamiem;
- matemātika 3., 4. un 5.-9. klašu izglītojamiem;
- angļu valoda 1., 2., 3. klašu izglītojamiem;
- krievu valoda 5. klašu izglītojamiem;
- sports 1. klašu izglītojamiem.

## Finansiālais nodrošinājums

Izglītības iestāde tiek finansēta no valsts un Cēsu novada pašvaldības budžeta. Izglītības iestādes finanšu līdzekļi tiek izmantoti normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Cēsu novada pašvaldības grāmatvedība pārrauga finanšu izlietojumu.

Finansējuma avots	2016. EUR	2017. EUR	2018. EUR
<b>No valsts budžeta</b>			
5.-6. gadīgo bērnu apmācībai	24 162	31 272	34 524
Pamatizglītībai	484 305	475 960	480 633
Interesešu izglītībai	2 356	2 664	2 880
Mācību grāmatu un mācību līdzekļu iegādei	7 910	8 207	8 301
<b>No pašvaldības budžeta</b>			
Mācību līdzekļi un materiāli	4 741	9 660	7 179

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Izglītības iestādes darbības mērķis ir veidot visiem izglītojamiem pieejamu attīstības vidi, īstenot izglītības procesu un nodrošināt valsts pamatizglītības standartā un pirmsskolas vadlīnijās noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu.

Izglītības iestādes galvenie uzdevumi:

- īstenot licencētās izglītības programmas;
- realizēt interesešu izglītības un audzināšanas programmas, nodrošināt iespēju izglītojamiem iegūt zināšanas, prasmes un attieksmes, sagatavot viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē, sekmēt lēmumu pieņemšanas prasmju attīstību un spēju uzņemties atbildību;
- izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas;
- sadarboties ar izglītojamo vecākiem (personām, kas realizē vecāku varu), lai nodrošinātu obligātās pirmsskolas un pamatizglītības ieguvu visiem skolas vecuma bērniem;
- racionāli izmantot izglītībai iedalītos finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus.

Skolas vērtības:

Sadarbība (skolēni – skolotāji – darbinieki – vecāki) – vienīgais veids, kā uzlabot mācīšanās rezultātus, ir pozitīva un kvalitatīva savstarpēja sadarbība. Mācības notiek skolēniem, skolotājiem un vecākiem savstarpēji mijiedarbojoties, tādējādi mācību procesa uzlabošana nozīmē savstarpējas mijiedarbības kvalitātes uzlabošanu. Sadarbojamies, lai justos droši.

Izcilība (katrā skolēnā, skolotājā, darbiniekā) – ikvienam ir talants būt sekmīgam kādā jomā, bet ne visās. Katram ir potenciāls būt talantīgam un veiksmīgam, tikai atšķirīgos veidos. Ieraugām, atbalstām, virzām, attīstām un slavējam (tiecoties pēc izcilības, atklāt katrā talantus un attīstīt tos).

Radošums (skolēniem, skolotājiem, darbiniekiem) – uzdrošināties jautāt, eksperimentēt, kļūdīties un atrast kļūdas atrisinājumu, apzināties, ka pie risinājuma var nonākt dažādos ceļos, veidot pašam savu stāstu un atbildīgi rīkoties, radīt idejas un realizēt tās. Mācību process, kurā domā, prāto, jautā, brīnās, šķiro, kārtu, rosina, pārdomā, sadarbojas.

Realizējot mērķi un uzdevumus, skola iepriekšējos mācību gados ir strādājusi, izvirzot sekojošas prioritātes: (attīstības plāns 2012. – 2016.)

<b>Prioritāte</b>	<b>Sasniegtais</b>
Mācību procesā izmantotā laika efektivitātes palielināšana	Noticis vienotas izpratnes seminārs skolotājiem “Uz skolēnu mācīšanos virzīta mācību stunda”. Notikusi skolotāju savstarpējā mācību stundu vērošana, analīze. Izstrādāta skolotāju pašvērtējuma izveide iestādes un darbinieku mērķu sasniegšanai. Mācību stundas ierosināšanas fāzē skolotāji kopā ar skolēniem noskaidro stundas/ nodarbības sasniedzamo rezultātu.
Pakāpeniska pāreja no “rūpnieciskā” izglītības modeļa uz “lauksaimniecisko”	Noticis vienotas izpratnes seminārs skolotājiem par 21. gs. prasmēm un vērtībām. Iegādāti 20 gab. <i>iPad</i> un to lādēšanas sistēma. Planšetdatoru izmantošanas kursi skolotājiem, to radoša un individuāla izmantošana mācību procesā. Skolotāju savstarpējā mācību stundu vērošana un analīze. Dominē mācīšanās formas, kur domā, prāto, eksperimentē, jautā, brīnās, šķiro, kārtu, rosina, pārdomā, sadarbojas.
Pašorganizētu mācīšanās prasmju attīstīšana	Skolotāji pielieto svarīgas mācīšanās metodes, kas nodrošina – domāšanu, lai mācītos jautāšanu, plānošanu, diskusiju, verbālās informācijas vizualizāciju, skolēnu individuālo atbildību un radošu reakciju uz mācīšanos, kooperatīvo mācīšanos, individuālo kognitīvo atbalstu, novērtējumu (stundu vērojumi un analīze). Izveidota metodiskā izstrādne “Kā mācīt mācīties?” dažādu mācīšanās formām.
Radošas domāšanas attīstīšana mācību un audzināšanas procesā	Seminārs skolotājiem – metodoloģijas apguve mācīšanās veidiem, kas skolēnos atbrīvo radošumu. Seminārnodarbība skolotājiem – IT, interneta resursu un sociālo tīklu radoša pielietošana izglītības procesā. Izglītojamo vecāku profesiju iepazīšana – Ēnošanas diena. Izglītojamo iesaistīšana daudzpusīgi radošu pasākumu organizēšanā skolā.

### **3. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos**

#### **3.1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas**

Izglītības iestāde īsteno 3 licencētas izglītības programmas.

Licencētās izglītības programmas atbilst pirmsskolas vadlīniju, pamatizglītības programmu paraugiem un Valsts standartiem.

Visi mācību priekšmetu skolotāji strādā pēc IZM ieteiktajām paraugprogrammām, katra mācību priekšmeta īstenotā programma atbilst izglītības iestādes licencētajai programmai. Ķīmijas, bioloģijas, fizikas un matemātikas skolotājas 7.-9. klašu posmā izmanto Eiropas Sociālā fonda projekta „Dabaszinātnes un matemātika” (VISC) izstrādātās programmas, kuru aprobācijā pašas piedalījās, sniedzot savus ieteikumus un labojumus. Skolotāji pārzina izglītības standartus, mācību priekšmeta saturu, mērķus un uzdevumus. Katra audzinātāja plāns atbilst izglītības iestādes audzināšanas programmai un ikgadējam mācību gada prioritātēm.

Skolotājiem ir zināmas vērtēšanas formas un kārtība. Skolotāji strādā, izmantojot IZM un MK reģlamentējošos dokumentus, kā arī izglītības iestādes iekšējos normatīvajos aktos iekļautos dokumentus.

Speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem skolotāji īsteno pašu veidotās autorprogrammas.

Izglītības iestādē darbojas pedagogu sadarbības grupas, kurās tiek realizētas sadarbības stundas, projekti. Pedagogu sadarbības grupu darbu atbalstam izstrādātas to vadlīnijas.

Katrā mācību priekšmetā izstrādāti mācību satura kalendārie plāni. Ja nepieciešams, tiek veiktas plānu korekcijas.

Apstiprinātie nodarbību, mācību priekšmetu stundu, interešu izglītības, fakultatīvo nodarbību saraksti pieejami informatīvajos ziņojumos, izglītības iestādes mājas lapā *cesu2.pamatskola.lv*, aplikācijā *INFLOVIO*. Par izmaiņām izglītojamie tiek savlaicīgi informēti *e-klasē* un aplikācijā, kā arī informācija redzama pie informatīvajiem stendiem.

Plānojot laiku temata apguvei, skolotāji ņem vērā izglītojamo individuālās spējas, vajadzības, paredz darbu ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Stundu saraksts ir veidots saskaņā ar mācību plānu, izglītojamā mācību slodze nepārsniedz Izglītības likumā noteiktās prasības.

Mācību priekšmetu padziļinātai apguvei tiek izmantotas arī fakultatīvās nodarbības.

Stundu vērošana un analīze, mācību darba rezultātu analīze liecina, ka skolotāji veiksmīgi plāno un realizē mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju.

Katras mācību tēmas apguvei paredzētais laiks ir optimāls, lai skolēni varētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus.

Mācību gada sākumā skolotāji plāno konsultācijas un individuālo darbu ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās. Konsultāciju grafiku zina skolēni un viņu vecāki. Tas ir iedots katram skolēnam, ir redzams pie informatīvajiem stendiem pirmā stāva gaitenī, *e-klasē*, kā arī skolas mājas lapā.

Izglītības iestādē darbojas Metodiskā padome, kuras darbs tiek plānots, regulāri tiek apspriestas novitātes izglītībā.

Mācību līdzekļu iegāde tiek plānota un veikta, sadarbojoties pedagogiem ar skolas bibliotekāru. Katru gadu pavasarī tiek izvērtēts un nepieciešamības gadījumā koriģēts izmantojamās mācību literatūras saraksts. Nepieciešamais mācību literatūras saraksts nākošajam mācību gadam līdz 1. maijam tiek apstiprināts ar direktora rīkojumu. Izglītojamie tiek pilnībā nodrošināti ar mācību grāmatām.

Pedagogi sadarbībā ar izglītības iestādes vadību plāno dažādu mācību materiālu un aprīkojuma (IKT tehnoloģiju, mācību spēļu, CD, DVD, video, mācību papildliteratūras, uzskates līdzekļu, izdales materiālu, laboratorijas piederumu u.c.) iegādi, lai realizētu standartā izvirzītās prasības, lai mācību process būtu aktīvs izglītojamajam, mūsdienīgs un motivētu mācīties.

Izglītības iestādē ir plašas iespējas mācību materiālu izstrādei, pavairošanai, demonstrēšanai. Daudzveidīgi tiek lietoti digitālie mācību materiāli, kuru izmantošanu nodrošina IKT aprīkojums katrā kabinetā, pieeja informātikas kabinetam, kā arī planšetes un izglītojamo mobilie telefoni pēc nepieciešamības un iespējām.

Izglītības iestādes vadība rūpīgi seko mācību programmas izpildei. Vadība koordinē un pārbauda mācību priekšmetu programmu un mācību līdzekļu izvēli, nodrošina skolotājiem konsultācijas, nepieciešamo informāciju un resursus, veicina skolotāju sadarbību. Sistemātiski tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi, noteikti veicamie uzlabojumi.

#### **Stiprās puses:**

Izglītības iestādes īstenotās programmas atbilst licencētajām izglītības programmām.

Ir nodrošināti nepieciešamie resursi mācību priekšmetu satndartu apguvei.

Stabils un kvalificēts pedagoģiskais kolektīvs.

Skola ir atvērta izglītības procesa inovācijām.

#### **Turpmākā attīstība:**

Pilnveidot un jēgpilni izmantot IT, planšetes un digitālos mācību līdzekļus, realizējot standartos noteiktās prasības.

Pilnveidot pedagogu sadarbības grupu darbu, vēršot uzmanību uz skolotāju savstarpējo stundu vērošanu un starppriekšmetu saiknes veidošanu.

Vērtējums – **ļoti labi**

## **3.2. Mācīšana un mācīšanās**

### **3.2.1. Mācīšanas kvalitāte**

Izglītības iestādē ir skolvadības sistēma *e-klase*. Izglītojamo sekmes, kavējumus, mājas darbus ieraksta *e-klases* žurnālā atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Žurnālu aizpildi kontrolē direktora vietnieks izglītības jomā un audzināšanas jomā. Pārējā pedagogu dokumentācija tiek uzglabāta e-vidē *Google Drive* diskā un ir pieejama visiem skolotājiem.

Skolotāji informē izglītojamos par mācību uzdevumiem mācību gada, semestru un apgūstamo tēmu sākumā. Daļa skolotāju sāk izmantot temata atsegumus, ko



piedāvā *Skola 2030* u.c. Skolotāji kopā ar izglītojamiem mācību stundās sākumā noskaidro, kas konkrēti jāiemācās vai jāizdara stundā, kas būs jāprot izdarīt, noskaidro, kāpēc svarīgi apgūt jaunās zināšanas, prasmes. Sasniedzamie rezultāti ir skaidri formulēti, sasniedzami, izglītojamiem saprotami. 2018. gada pavasarī veiktajā aptaujā uz jautājumu “Vai tu saproti, kas Tev jāizdara stundā?” 86% izglītojamo atbild pozitīvi. Temata noslēgumā izglītojamie analizē sasniedzamo rezultātu izpildi un izvirza tālākos uzdevumus. Skolotāji, pamatojoties uz sasniedzamo rezultātu izpildi, plāno tālākos uzdevumus savā mācību priekšmetā.

Skolotāju metodiskais darbs tiek plānots atbilstoši izglītības iestādes mācību gada prioritātei un aktuālajām vajadzībām. 2017./2018. m.g. un 2018./2019. m.g. prioritāte – “Mērķtiecīgi plānot un veikt mācību un audzināšanas darbību, lai mācību stundās un nodarbībās realizētu jēgpilnus uzdevumus”. Skolotāji piedalās projektā *Skola 2030* un aprobež projekta materiālus mācību stundās. Izglītības iestādē darbojas Metodiskā padome un pedagogu sadarbības grupas. Sadarbības grupas pulcējas vismaz vienu reizi mēnesī un plāno multidisciplināras/ starpdisciplināras stundas (tematus, attīstāmās prasmes, sasniedzamos rezultātus), pēc to novadīšanas analizē rezultātus, 1. un 2. semestra noslēgumā dalās pieredzē ar pārējiem kolēģiem. Izglītības iestādē tiek veicināta un atbalstīta skolotāju savstarpējo stundu vērošana un analīze. Ir izstrādātās divas vērošanas veidlapas. Skolotāji aktīvi iesaistās Cēsu novada metodisko apvienību darbā. Marita Dzene vada novada sākumskolas skolotāju metodisko apvienību, Gita Vītoliņa – 5.-9. klašu skolotāju matemātikas metodisko apvienību.

Skolotāji izglītojamo darbības aktivizēšanai, ieinteresēšanai, kā arī līdzatbildības veicināšanai izmanto daudzveidīgas mācību darba metodes, paņēmienus atbilstoši mācību saturam, izglītojamo vecumam un spējām. Mācību stundu vērojumi liecina, ka skolotāji mācību stundas veido kā skolotāja un izglītojamā kopdarbību, arī kā izglītojamo sadarbības iespēju izpausmes formu. Stundās organizē pāru un grupu darbu. Izmanto daudzveidīgus vērtēšanas paņēmienus, mācot izglītojamos veikt pašvērtējumu un iesaistot tos savstarpējā vērtēšanā. 2018. gada pavasarī veiktajā aptaujā uz jautājumiem “Cik saprotami skolotājs izskaidro mācību tēmu un uzdevumus?” 85% izglītojamo atbild pozitīvi, “Vai skolotājs atbild uz taviem jautājumiem?” – 75% pozitīvas atbildes.

Skolotāji mācību stundās jēgpilni izmanto skolā pieejamās tehnoloģijas, kā arī izglītojamo mobilos tālruņus. Skolotāji plāno stundas arī informātikas kabinetā. Skolotāji un izglītojamie izmanto gan *uzdevumi.lv*, *soma.lv*, aplikācijas *Kahoot!*, *ClassDojo*, gan citus digitālo mācību materiālus un interneta resursus.

Skolotājas piedalās mācību līdzekļu izstrādē. Ingrīda Brizga un Marita Dzene piedalās projekta *Skola 2030* kā ekspertes mācību materiālu izstrādāšanā matemātikā un fizikā. Vīta Golubova ir mācību līdzekļa “Raibā pasaule. Latviešu valoda 1.-3. klasei” (*Zvaigzne ABC*) līdzautore. M.Dzene un V.Golubova ir autores arī “Raibās pasaules” interaktīvajam materiālam.

Skolotāji organizē mācību priekšmetu dienas, mācību ekskursijas, izglītojošas nodarbības ārpus skolas (muzejos, bibliotēkā, uzņēmumos, vecāku darbavietās u.c.), lai mācību saturu saistītu ar reālo dzīvi un aktualitātēm. Izglītojamie plānveidīgi apmeklē Cēsu Vēstures un mākslas muzeju, īpaši 7. klašu skolēni, kad apgūst Cēsu novada vēsturi.

### **Stiprās puses:**

Skolotāji efektīvi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un informāciju tehnoloģijas, ir atvērti inovācijām.

Augstā profesionālā līmenī tiek organizēts mācīšanas darbs.  
Skolotāji profesionāli sadarbojas, īstenojot starppriekšmetu projektus.  
Izglītības iestādē tiek organizēti dažādi pasākumi, izmantotas alternatīvas mācību formas, lai mācību saturu saistītu ar reālo dzīvi.

#### **Turpmākā attīstība:**

Motivēt skolotājus strādāt blokstundās, lai nodrošinātu izglītojamo jēgpilnu iesaisti mācību procesā.

Nodrošināt metodisko atbalstu skolotājiem kompetenču pieejas ieviešanai.

Vērtējums – **ļoti labi**

### **3.2.2. Mācīšanās kvalitāte**

Izglītības iestāde regulāri informē vecākus par mācību darbam izvirzītajām prasībām. Katru gadu vecāki saņem informāciju septembra klašu vecāku sapulcēs, 3., 6. un 9. klašu vecāki sapulcē tiek informēti par valsts pārbaudes darbu norises kārtību. Kā ikdienas saziņas forma ar vecākiem tiek izmantotas izglītojamo dienasgrāmatas (1.-4. klasē) un *e-klase*, sarunas klātienē, e-pasti, tālrunis. Divas reizes gadā izglītības iestādē tiek organizētas Vecāku dienas, kuru laikā skolotāji tiek ar vecākiem un izglītojamiem. Nepieciešamības gadījumā skolotāji uzaicina vecākus uz individuālām sarunām. Atsevišķu klašu vecāki operatīvai saziņai ar klases audzinātāju ir izveidojuši *WhatsApp* grupas. Ar aktuālo informāciju vecāki var iepazīties arī izglītības mājas lapā, *e-klasē*, aplikācijā *INFLOVIO*.

Izglītojamie katrā mācību priekšmetā tiek iepazīstināti ar mācību darbam izvirzītajām prasībām, kā arī ar vērtēšanas kārtību. 3., 6. un 9. klašu izglītojamie tiek iepazīstināti ar valsts pārbaudes darbu norises kārtību.

Izglītojamie zina un izprot mācību darbam izvirzītās prasības, akceptē tās. Skolotāji mērķtiecīgi izmanto dažādus metodiskos paņēmienus, kuri motivē izglītojamos iesaistīties mācību procesā, māca plānot, izvirzīt mērķus, uzņemties līdztbildību par rezultātu, vērtēt. Īpaša uzmanība tiek pievērsta pētniecības prasmju attīstīšanai. Visbiežāk tas notiek sadarbojoties. Gan mācību priekšmetu stundās, gan multidisciplinārās/ starpdisciplinārās stundās, kuras organizē divi vai vairāki pedagogi, bieži tiek izmantota projektu darba metode. Šo stundu laikā īpaši vērojama izglītojamo prasme uzņemties līdztalību par mācību procesa norisi. 2018. gada pavasarī veiktajā aptaujā uz jautājumiem “Vai tev šajās stundās ir jāveic uzdevumi (kaut viens), kurus pildot ir jādodomā?” 79 % izglītojamo atbild pozitīvi, “Vai tev šajās stundās pašam vai kopā ar klasesbiedriem ir iespēja atklāt zināšanas, likumsakarības, atbildes uz jautājumiem, atrisināt problēmas, kuras ir saistītas ar mācāmo jautājumu?” – 67% pozitīvas atbildes.

Skolotāji mērķtiecīgi rosina izglītojamos mācību procesā izmantot dažādus palīg līdzekļus un skolas resursus (informātikas kabinetu, bibliotēku, lasītavu, sporta zāli, aktu zāli, pagarināto dienas grupu sākumskolā u.c.). Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība un noteikts darba laiks informātikas kabineta, bibliotēkas, lasītavas un sporta zāles izmantošanā.

Izglītības iestāde regulāri uzskaita un analizē izglītojamo kavējumus. Lielākā daļa izglītojamo bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas. Vecāki ir informēti, kā viņiem jārikojas, ja bērns kavē mācību stundas, un skolotāji zina un attiecīgi rīkojas, ja vecāki nav informējuši izglītības iestādi par bērna mācību stundu

kavējumiem. Izglītojamo stundu kavējumu analīzi veic klases audzinātājs, izvērtējot iemeslus, nepieciešamības gadījumā sadarbojas ar Cēsu novada pašvaldības aģentūru "Sociālais dienests" izglītojamo neattaisnotu kavējumu novēršanā.

Izglītības iestādē regulāri izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus. *E-klases* iespējas ļauj sistemātiski analizēt katra izglītojamā izaugsmi un informēt par sasniegumiem vecākus. Katru dienu vecāki var iegūt informāciju *e-klasē* par bērna mācību sasniegumiem un problēmām. Katru mēnesi vecākiem tiek nosūtīts arī izglītojamā sekmju izraksts.

Izglītības iestāde piedalījās starptautiskajā lasītprasmes novērtēšanas pētījumā IEA PIRLS 2016. Pētījumā piedalījās 4. klašu izglītojamie, uzrādot augstus vidējos rezultātus – 578 punktus (Latvijas vidējie rezultāti – 558).

Gandrīz visi izglītojamie aktīvi iesaistās daudzveidīgā praktiskā darbībā, jēgpilni piedaloties izglītības iestādes pasākumos, to organizēšanā un vadīšanā. Skolotāji motivē izglītojamos mācīties tā, lai viņi varētu pierādīt zināšanas un prasmes skolas, novada, Vidzemes reģiona un valsts konkursos, izstādēs, skatēs un mācību priekšmetu olimpiādēs, sacensībās. Katra mācību gada beigās tiek organizēta Pateicības diena izglītojamajiem, kuri ir guvuši panākumus konkursos, olimpiādēs, sacensībās.

Lai turpmākā mācīšanās būtu kvalitatīvāka, mācību procesā skolotāji lielu uzmanību velta izglītojamo savstarpējā vērtējuma un pašvērtēšanas prasmju attīstīšanai. Kā liecina stundu vērojumi un analīze, savstarpējais vērtējums un pašvērtējums ir viena no formatīvās vērtēšanas sastāvdaļām.

#### **Stiprās puses:**

Skolotāji efektīvi izmanto daudzveidīgas mācīšanās metodes.

Izglītojamie ir motivēti un iesaistās daudzveidīgā praktiskā darbībā (pasākumi, projekti, konkursi, olimpiādes, sacensības).

Izglītības iestāde piedāvā kvalitatīvu resursu (informācijas tehnoloģijas, bibliotēkas, lasītavas, sporta zāles utt.) pieejamību izglītojamajiem.

#### **Turpmākā attīstība:**

Kopīgi pilnveidot skolotāju sadarbības grupu darbību, kā prioritāti izvirzot izglītojamo mācīšanās prasmju attīstīšanu.

Attīstīt caurviju prasmes, lai izglītojamie apgūtu zināšanas dažādos kontekstos.

Uzlabot izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes izpēti un analīzi, rezultātus izmantot mācību procesa pilnveidošanai.

Vērtējums – **ļoti labi**

### **3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Skolotāji vērtē izglītojamo sasniegumus atbilstoši valstī noteiktajiem normatīvajiem regulējumiem un izglītības iestādē pieņemtajai „Cēsu 2.pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai”. Visi skolotāji ievēro mācību priekšmetu programmās noteiktās sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus. Vērtēšanas formas atbilst izglītojamo vecumam, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajiem mērķiem.

Sasniegumus ikdienas darbā skolotāji fiksē *e-klasē*, kur izglītojamo sasniegumus dažādos laika posmos var arī salīdzināt gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi. Gandrīz visi skolotāji veic pārbaudes darbu rezultātu analīzi *e-klasē*. Analīzes rezultāti tiek izmantoti mācību uzdevumu izvirzīšanai un mācību procesa pilnveidošanai. Skolotāji pamato un izskaidro izglītojamiem viņu mācību darba vērtējumu. Atbilstoši izglītojamo mācību sniegumam tiek noteikti pasākumi darba uzlabošanai, pilnveidošanai – individuālo konsultāciju apmeklēšana, atgādņu izmantošana, piedāvāts piedalīties projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, papildu mācību pasākumi jūnijā u.c. Vajadzības gadījumā tiek piesaistīta atbalsta personāla palīdzība. Vērtējumu uzskaitē regulāri tiek pārraudzīta un kontrolēta, to veic direktora vietniece izglītības jomā.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā analizē valsts diagnostikas un pārbaudes darbu rezultātus: pedagogi nosaka standarta prasības, nosaka atbilstošo prasību izpildes līmeni, analizē izglītojamo sasniegumus un problēmas, izvirza turpmākos iespējamus risinājumus, lai uzlabotu mācību rezultātus.

Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijiem mācību priekšmetos. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir ievietota izglītības iestādes mājas lapā. Izglītības iestādes vērtēšanas kārtība nosaka, kā izglītojamie var uzlabot pārbaudes darbos iegūtos vērtējumus. Lielākajai daļai izglītojamo ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība visos priekšmetos. 2018. gada pavasarī veiktajā aptaujā uz jautājumu “Vai pirms daba pildīšanas tu zini, par ko skolotājs Tavā darbā liks punktus?” 76 % izglītojamo atbild pozitīvi.

Lai plānotu izglītojamo slodzi, ir izstrādāts pārbaudes darbu grafiks. Pārbaudes darbu grafiku izglītojamie un vecāki var redzēt izglītības iestādes mājas lapā pārbaudes darbu kalendārā un aplikācijā *INFLOVIO*. Par pārbaudes darbiem izglītojamie un viņu vecāki tiek savlaicīgi informēti, ierakstot pārbaudes darbus *e-klases* žurnālā un dienasgrāmatās.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība izglītojamo un vecāku informēšanai par mācību darbu rezultātiem. Visiem izglītojamajiem un vecākiem ir pieejama *e-klase*. Vecākiem vienu reizi mēnesī tiek izdrukāts vai elektroniski nosūtīts sekmju izraksts no *e-klases*, vecāki var regulāri sekot izglītojamo mācību darba rezultātiem dienasgrāmatās (1.-4. klasēs), *e-klases* dienasgrāmatās (1.-9. klasēs). Vecāku informēšana, arī pārrunas par mācību darba veiksmēm un neveiksmēm notiek arī Vecāku dienās un individuālajās sarunās.

Stundu vērojumi un analīze liecina, ka lielākā daļa skolotāju izmanto arī formatīvās vērtēšanas paņēmienus, lai uzlabotu gan mācīšanu, gan mācīšanos. Daļa skolotāju lieto punktu sistēmu mācīšanās procesa vērtēšanā, šos vērtējumus iestrādājot pārbaudes darbu vērtējumā, lai veicinātu izglītojamo personīgo atbildību par mācību sasniegumiem. Lai izglītojamie varētu pārliecināties par rezultātu, skolotāji plaši izmanto izglītojamo pašvērtējumu stundās, savstarpējo vērtējumu.

### **Stiprās puses:**

Skolā ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina vienotu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai.

Pārbaudes darbu un izglītojamo izaugsmes dinamika tiek veikta, izmantojot *e-klases* iespējas.

Vērtēšanas procesā iegūto informāciju skolotāji analizē un izmanto mācīšanas un mācīšanās procesa turpmākajai attīstībai un plānošanai.

### **Turpmākā attīstība:**

Izstrādāt sniegumu līmeņu aprakstus dažādu prasmju apgūvē izglītojamiem.  
Veicināt izglītojamo pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma prasmju attīstību.

Vērtējums – labi

### 3.3. Izglītojamo sasniegumi

#### 3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītības iestāde apkopo un analizē statistisko un kvalitatīvo informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā, lai to izmantotu pedagoģiskā procesa pilnveidošanā. Jau no 2006. gada skolā izmanto *e-klasi*, kura dod iespēju informāciju ne tikai uzglabāt, bet veikt daudzpusīgu tās analīzi. Elektroniski uzkrātā informācija ļauj katram skolotājam analizēt izglītojamo izaugsmes dinamiku un plānot nepieciešamos atbalsta pasākumus, rada iespēju salīdzināt izglītojamā sniegumu dažādos priekšmetos.

Lai veicinātu sistemātisku darbu un pašvērtējumu visa mācību gada garumā, kā arī lai uzlabotu vecākiem sniedzamās informācijas kvalitāti par mācību darba rezultātiem, 2.-9. klašu izglītojamiem pirms rudens un pavasara brīvdienām tiek izlikti starpvērtējumi. Atbilstoši plānotajam individuālajam darbam ar izglītojamiem, notiek regulāras nodarbības ar talantīgajiem un tiem izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības.

Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi pēdējos 3 mācību gados ir stabili. To atspoguļo skolas vidējais vērtējums. Pēdējo trīs mācību gadu laikā procentuāli nedaudz palielinās augsts un optimāls izglītojamo zināšanu līmenis. Nepietiekamo vērtējumu skaits samazinās. Salīdzinot izglītojamo mācību sasniegumus pēdējo trīs gadu laikā, redzams, ka visaugstākais rezultāts ir 2017./2018. m.g., lielākoties izglītojamo sasniegumi ir optimālā un augstā līmenī – 50,6%.

#### Izglītojamo vidējais vērtējums ballēs un sadalījums pa apguves līmeņiem

	2015./2016.	2106./2017.	2017./2018.
Vidējais vērtējums	6,99	6,9	7,01
Augsts 9-10 balles % (no kopējā skolēnu skaita)	3,7	2,7	3,5
Optimāls 6-8 balles % (no kopējā skolēnu skaita)	44,1	46,3	47,1
Pietiekams 4-5 balles % (no kopējā skolēnu skaita)	43,2	43,3	43
Nepietiekams 1-3 balles % (no kopējā skolēnu skaita)	8,6	7,2	5,6
Nav vērtējuma nv % (no kopējā skolēnu skaita)	0,3	0,6	0,9

Izsakot atzinību par labi paveiktu mācību darbu, katra semestra noslēgumā izglītojamie tiek apbalvoti ar skolas atzinības rakstiem. Tie ir veidoti mūsu skolai. Katru gadu 8. klašu izglītojamie, kuri ir aktīvi sabiedriskajā darbā, piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos vai sacensībās, labi mācās (vidējais vērtējums mācību gada beigās ir vismaz 8 balles), pretendē uz Cēsu novada 8. klašu izglītojamo naudas balvu. 2016./2017. m.g. 8. klases balvu saņēma 8 izglītojamie, 2017./2018. m.g – 4 izglītojamie.

Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus pazemina motivācijas trūkums, mācīšanās traucējumi un mācīšanās grūtības. Lai savlaicīgi risinātu izglītojamo mācību sasniegumu problēmas, klases audzinātāji sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, skolas administrāciju un vecākiem. Tiek veiktas individuālas pārrunas ar izglītojamo un viņa vecākiem, kurās tiek izstrādāts plāns mācību sasniegumu uzlabošanai. Izglītojamiem sniedz atbalstu, lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus. Ikdienas darbā lieto atgādnēs, pārbaudes darbus veic papildlaikā, izglītojamie ir nodrošināti ar atbalsta personāla palīdzību. Ja nepieciešams, izglītojamajiem tiek nodrošināta *Vudkoka – Džonsona* testa izpilde pie atbilstoša speciālista Cēsu novadā, pēc kura psihologs sniedz rekomendācijas, kādi atbalsta pasākumi un mācību pieeja izglītojamam vairāk ieteicama mācību apguves procesā. Izglītības iestādē no pagājušā mācību gada izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem, iekavētu mācību saturu, grūtībām mācību satura apguvē un citiem riskiem ir iespēja piedalīties projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

Pēdējos trijos mācību gados samazinās to izglītojamo skaits, kuriem mācību gada beigās ir noteikti papildus mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi: 2015./2016. m.g. – 34 izglītojamie, 2016./2017. m.g – 27 un 2017./2018. m.g. – 17.

### Valsts pārbaudes darbu (VPD) rezultāti par pamatizglītības iegūvi salīdzinājumā ar izglītojamo iegūtajiem ikdienas mācību sasniegumiem ballēs

Mācību priekšmets	Latviešu valoda		Angļu valoda		Krievu valoda		Matemātika		Latvijas vēsture	
	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā
2015./2016.	6,11	5,53	7,5	6,44	7,66*	8,33*	5,63	4,77	6,03	5,63
2016./2017.	6,1	6	8,04	6,87	9*	9*	6,06	5,84	6,83	6,68
2017./2018.	6,6	5,95	7,6	6,83	7,3*	8*	6,35	5,82	6,7	6,54

\* Eksāmenu krievu valodā katru gadu kārtoja trīs izglītojamie.

Izglītojamo iegūtie vidējie vērtējumi valsts pārbaudes darbos pārsvarā ir augstāki par ikdienas noslēguma vidējiem rādītājiem latviešu un angļu valodā, matemātikā un Latvijas vēsturē.

### 3.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Lai pilnveidotu mācību procesu un uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus, katru gadu tiek apkopoti un analizēti valsts pārbaudes darbu rezultāti.

#### Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. un 6. klasē

Mācību gads	Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums izglītības iestādē %	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2015./2016.	Latviešu valoda, 3.klasē	<b>76,11</b>	73,99	74,2
	Matemātika, 3.klasē	<b>78,38</b>	70,58	72
	Latviešu valoda, 6.klasē	<b>66,67</b>	63,83	64

	Matemātika, 6.klasē	<b>65,56</b>	65,03	66,25
	Dabaszinības, 6.klasē	56,58	62,72	64,12
2016./ 2017.	Latviešu valoda, 3.klasē	71,91	78,38	78,3
	Matemātika, 3.klasē	59,42	68,59	68,92
	Latviešu valoda, 6.klasē	64,19	66,01	66
	Matemātika, 6.klasē	59,95	59,55	60,8
	Dabaszinības, 6.klasē	<b>66,67</b>	63,77	64,91
2017./ 2018.	Latviešu valoda, 3.klasē	68,61	74	75
	Matemātika, 3.klasē	68,01	76,83	77,33
	Latviešu valoda, 6.klasē	<b>70,38</b>	68,62	69
	Matemātika, 6.klasē	<b>65,15</b>	58,06	63,33
	Dabaszinības, 6.klasē	62,01	62,72	63,33

Pēdējos divos mācību gados 3. klašu izglītojamie latviešu valodā un matemātikā uzrāda nedaudz zemākus rezultātus nekā vidēji valstī. Skolotāji, analizējot pārbaudes darbus, secina, ka joprojām ikdienas darbā latviešu valodā un matemātikā liela uzmanība jāvelta izglītojamo lasītprasmei, jo tā ietekmē izglītojamo rezultātu diagnosticējošajā darbā. Matemātikā lielākas grūtības sagādā uzdevumi ar garāku tekstu, izglītojamie ir pavirši nosacījumu ievērošanā. Turpmāk lielāka uzmanības jāpievērš daudzpakāpju uzdevumu risināšanai.

Analizējot pēdējo trīs gadu 6. klašu diagnosticējošos darbus, rezultāti ir nedaudz augstāki vai zemāki, vai tādā pat līmenī kā vidēji valstī. Iepriecina, ka matemātikas diagnostikas darbā rezultāti 2017./2018. m.g ir labāki nekā vidēji valstī. Tomēr skolotāji atzīst, ka jāturpina strādāt ar uzdevumiem, kuru veikšanai nepieciešamas analīzes prasmes un produktīvas darbības, tai skaitā pierakstīt savas stratēģijas soļus. Latviešu valodas skolotāji uzsver, ka jāpievērš uzmanība ortogrāfijas un interpunkcijas likumu ievērošanai ikdienas rakstu darbos, sadarbojoties ar citu mācību priekšmetu skolotājiem, aicinot pievērst uzmanību pareizrakstībai izglītojamo darbos.

### Valsts pārbaudes darbu rezultāti

#### Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvu

Mācību gads	Eksāmens	Kopvērtē- jums izglītības iestādē %	Kopvērtē- jums % pēc tipa	Kopvērtē- jums % pēc urbanizāci- jas	Kopvērtē- jums % valstī
2015./	Latviešu	64,65	63,51	64,68	64,75

2016.	valoda				
	Matemātika	56,05	56,33	59	59,87
	Latvijas vēsture	<b>63,18</b>	61,47	61,55	62,51
	Angļu valoda	<b>73,54</b>	68,37	72,41	70,55
	Krievu valoda	<b>80,67</b>	74,95	77,22	76,08
2016./2017.	Latviešu valoda	65,08	65,64	67,14	67,07
	Matemātika	<b>60,51</b>	54,87	57,23	58,1
	Latvijas vēsture	<b>71,56</b>	67,43	68,87	69,88
	Angļu valoda	<b>79,96</b>	72,12	75,79	74,38
	Krievu valoda	<b>89,67</b>	73,47	77,33	76,37
2017./2018.	Latviešu valoda	<b>70,01</b>	64,99	67,26	66,86
	Matemātika	<b>64,01</b>	49,67	53,67	54,26
	Latvijas vēsture	<b>69,65</b>	64,79	66,52	67,02
	Angļu valoda	<b>76,33</b>	68,65	73,39	71,60
	Krievu valoda	73,17	71,86	74,81	74,50

9. klašu izglītojamo vidējie sasniegumi valsts pārbaudes darbos par vispārējās pamatzglītības ieguvu ir augstāki vai atsevišķos gadījumos nedaudz zemāki par vidējiem sasniegumiem valstī, pēc skolu tipa un pēc urbanizācijas. Rezultāti ir stabili. Analizējot rezultātus, pedagogi atzīst, ka turpmāk izglītojamajiem vairāk jāpiedāvā kompleksi uzdevumi, uzdevumi, kas veicina radošo un kritisko domāšanu.

No 2015./2016. m.g. līdz 2017./2018. m.g izglītības iestādi ar liecību ir beiguši divi 9. klašu izglītojamie, kuriem bija sarežģīta situācija ģimenē, daudz kavēja skolu, kā arī viņi iepriekš bija bieži mainījuši izglītības iestādes.

Izglītojamo atbrīvojumi no valsts pārbaudes darbiem ir pamatoti ar ģimenes ārsta u.c. speciālista izsniegtu izziņu, kurā norādīta slimības diagnoze un ieteikums atbrīvot no valsts pārbaudes darbiem. No valsts pārbaudes darbiem atbrīvoto izglītojamo skaits 9. klasē: 2015./2016. m.g. – 4 izglītojamie, 2016./2017. m.g. – 2, 2017./2018. m.g. – 4.

#### **Stiprās puses:**

Izglītības iestāde regulāri uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos, salīdzinot ar rezultātiem valstī, nosakot turpmākos iespējamus risinājumus mācību darba uzlabošanai.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti par pamatzglītību pēdējos 3 mācību gados ir stabili.

#### **Turpmākā attīstība:**

Izmantojot valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzi un pilnveidojot mācību procesu, uzlabot valsts pārbaudes darbu rezultātus, īpaši matemātikā un latviešu valodā sākumskolā.

Nodrošināt skolotājiem apmācības komplekso uzdevumu veidošanā un vērtēšanā.



### **3.4. Atbalsts izglītojamajiem**

#### **3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts**

Izglītības iestāde katra mācību gada sākumā apkopo ģimenes ārstu sniegto informāciju par izglītojamo veselības stāvokli un individuālajām vajadzībām un ievēro ārsta norādījumus. 1.-2. klašu izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupu, kur var izpildīt uzdotos mājas darbus, spēlēt spēles, apmeklēt bibliotēku un interešu izglītības nodarbības.

Izglītības iestādē ir atbalsta personāls: logopēds, psihologs, speciālais pedagogs, medicīnas māsa, pedagogs – karjeras konsultants.

Izglītības iestāde sadarbojas ar Cēsu novada pašvaldības aģentūru “Sociālais dienests” izglītojamo sociālo un psiholoģisko problēmu risināšanā.

Vērtējums – **labi**

#### **3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Izglītības iestāde garantē izglītojamo drošību, viņi to apzinās un skolā jūtas droši. Izglītojamie mācību procesa laikā uzturas tikai skolas ēkā vai tās teritorijā. Izglītības iestādē ir dežurants, kurš koordinē nepiederošu personu uzturēšanos skolā. Visiem ir pieejama informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem.

Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi, evakuācijas plāns, drošības noteikumi. Personāls un izglītojamie ir iepazīstināti ar šiem noteikumiem normatīvos aktos noteiktā kārtībā. Visi ir informēti un zina, kā rīkoties ekstremālā situācijā un evakuācijas gadījumā, ir veikta praktiskā apmācība. Ir organizētas izglītojamo teorētiskās nodarbības par satiksmes drošības noteikumu ievērošanu.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība ekskursiju un pārgājienu organizēšanā. Pirms došanās ekskursijās, teātru, koncertu vai citu ārpusskolas pasākumu apmeklēšanas klašu audzinātāji skolas administrācijai iesniedz informāciju, kurā uzrāda plānotā pasākuma laiku, vietu, mērķi, izmantojamā transporta veidu un izglītojamos, kuri apmeklēs šo pasākumu. Direktore izdod rīkojumu par pasākumu norisi un nepieciešamajiem drošības pasākumiem tajos.

Izglītības iestādē ir automatiskās ugunsdrošības signalizācija, apsardzes signalizācija un video novērošanas sistēma.

Izglītības iestāde piedāvā izglītojamajiem telpas un nodrošina uzraudzību pēc mācību stundām pagarinātajā dienas grupā un interešu nodarbībās.

Izglītojamiem ir pieejama medmāsas palīdzība. Medmācai ir noteikts darbalaiks un atbilstoši iekārtots medicīnas kabinets. Informāciju par izglītojamo veselības stāvokli un individuālajām vajadzībām apkopo skolas medicīnas māsa. Izglītības iestāde vecākiem lūdz sniegt informāciju par bērnu veselības stāvokli. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā skolas darbinieki informē vecākus par negadījumiem, traumām un saslimšanas gadījumiem. Izglītojamie zina, kā rīkoties negadījumā, traumā un saslimšanas gadījumos. Izglītojamie, kuriem ir interese, katru gadu tiek apmācīti un piedalās “Sarkanā krusta” rīkotajās Pirmās palīdzības sniegšanas sacensībās gan Cēsu novadā, gan valsts mērogā. Izglītības iestādes medicīnas māsa ir veikusi izglītojamo apmācību pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā.

Izglītības iestādē tiek nodrošināta pilnvērtīga ēdināšana. 1.-2. klašu izglītojamajiem tiek piedāvāta iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupu un ēst launagu.

#### **Stiprās puses:**

Izglītības iestādē un tās apkārtnē izglītojamie var justies droši.

Izglītības iestādē tiek nodrošināta pilnvērtīga ēdināšana.

Izglītības iestādē ir ziņas par izglītojamo veselības stāvokli.

Vērtējums –**ļoti labi**

### **3.4.3. Atbalsts personības veidošanā**

Izglītības iestādei ir izstrādāta audzināšanas programma, kas sevī ietver audzināšanas mērķus un uzdevumus.

Klašu audzinātāji veic audzināšanas darbību un sniedz atbalstu savas audzināmās klases izglītojamiem, sadarbojas ar vecākiem un skolas pedagogiem. Audzināšanas un ārpusstundu darba plāns tiek veidots, ievērojot klašu audzinātāju un skolotāju ieteikumus, ņemot vērā izglītojamo intereses. Īpaša uzmanība tiek pievērsta audzināšanas stundu plānam, akcentējot drošības pasākumus, uzvedības un disciplīnas jautājumus, savstarpējās saskarsmes prasmju pilnveidi, tautas tradīcijas.

Piedāvātajiem ārpusstundu interešu pulciņiem ir izstrādātas programmas. Kopīgās sarunās tiek apspriesti rezultāti un piedāvājuma kvalitāte.

Interese izglītības nodarbības notiek pēc mācību stundām, lai tās būtu pieejamas visiem izglītojamiem un lai tiktu ņemtas vērā viņu vajadzības un izglītības iestādes iespējas.

Izglītības iestāde, realizējot interešu izglītības programmas, nodrošina iespēju vispusīgai personības attīstībai, kā arī aktīvu brīvā laika izmantošanu, sekmē saskarsmi un sadarbību.

Izglītības iestādē ir senas dziedāšanas tradīcijas. Darbojas 2.-4. klašu koris, zēnu koris un 5.-9. klašu meiteņu koris.

Cēsu rajona novada koru skatē 2018. gadā zēnu koris ieguva I pakāpes diplomu, un 5.-9. klašu koris – I pakāpes diplomu.

Dejotprasmi izglītības iestādē iespējams apgūt Tautisko un Sporta deju pulciņos. Tautisko deju pulciņa dalībnieki piedalās dažādos skolas koncertos.

Izglītības iestādei ir sadarbība ar Cēsu pilsētas Sporta skolu un Cēsu mūzikas skolu. Izglītojamiem, kuri ir izvēlējušies trenēties florbolā, nodarbības notiek Cēsu 2. pamatskolas sporta zālē. Cēsu mūzikas skolu audzēkņu individuālās nodarbības arī notiek Cēsu 2. pamatskolas klasēs.

Izglītības iestādē veiksmīgi darbojas Skolēnu pašpārvalde, to ievēl izglītojamie no 5.-9. klasei. Pašpārvaldes vēlēšanās var pieteikties ikviens izglītojamaš šajā klašu grupā. Tie, kuri ieguvuši visvairāk balsu, veido Skolas pašpārvaldi un aizklātā balsojumā ievēl prezidentu. Pašpārvaldes organizētie pasākumi ir Skolotāju diena, topošo pirmklasnieku sagaidīšana, Valsts svētku pasākumi un citas aktivitātes. Skolotāji atbalsta un veicina izglītojamo iesaistīšanos Skolas pašpārvaldes darbā. Izglītības iestāde pārdomāti plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus, par to sagatavošanu un norisi atbild izglītojamo pašpārvalde un šajā pasākumā iesaistītie skolotāji.

Izglītības iestādei ir izstrādāti, apstiprināti un darbojas iekšējās kārtības noteikumi. Izglītojamie tos zina, un lielākā daļa ievēro.

Izglītības iestāde atbalsta labdarības pasākumus, piedaloties akcijās, mudinot skolēnus rūpēties par citiem cilvēkiem apkārtējā sabiedrībā.

Aktiermeistarības, skatuves runas pamatus un sadarbības prasmes skolēni apgūst, darbojoties Teātra un drāmas pulciņā. Viņi iestudē uzvedumus un iesaistās pasākumu vadīšanā.

Atbilstoši iekārtotās telpās izglītojamajiem ir iespēja radoši domāt, eksperimentēt un attīstīt problēmorientēto mācīšanos, darbojoties Lego robotikas un programmēšanas pulciņā.

Pulciņu nodarbību grafiks plānots un sastādīts atbilstoši izglītojamo vajadzībām un izglītības iestādes iespējām. Izglītojamo panākumi tiek novērtēti, un informācija vecākiem tiek sniegta dažādos izglītības iestādes pasākumos. Direktora vietniece izglītības jomā (audzināšanas darbā) koordinē, kontrolē un analizē interešu izglītības programmu realizāciju.

#### **Stiprās puses:**

Izglītojamajiem un vecākiem ir iespēja pārrunāt viņus interesējošus jautājumus ar izglītības iestādes vadību.

Izglītojamajiem plašs interešu izglītības piedāvājums.

Izglītības iestādē darbojas skolēnu pašpārvalde.

Izglītojamajiem ir dotas iespējas organizēt un uzņemties atbildību par dažādiem pasākumiem.

Vērtējums –**ļoti labi**

#### **3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā**

Izglītības iestādē ir pieejama kvalitatīva, daudzveidīga un lietderīga informācija izglītojamajiem un viņu vecākiem par vidējās un profesionālās izglītības programmu izvēles iespējām. Klases audzinātājs klases stundās izglītojamos iepazīstina ar dažādajām izglītības programmām, daudzveidīgajām izglītības ieguves iespējām. Tiek sniegta informācija par profesiju dažādību, nākotnes plānošanas iespējām. Mācību priekšmetu stundās tiek iekļautas tēmas par karjeras izglītību. Izglītojamie zina un izmanto interneta resursus par tālākizglītības iespējām.

Ar 2018. gada oktobri izglītības iestāde iesaistīta ESF projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” Nr.8.3.5.0/16/I/001, izglītojamajiem pieejama pedagoga karjeras konsultanta konsultācijas, grupu nodarbības, informācija par aktuāliem karjeras atbalsta pasākumiem un aktivitātēm.

Karjeras izglītības programma tiek veidota atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām. Regulāri tiek organizētas mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, skolēni iepazīstināti ar dažādu profesiju darba specifiku. Skolēni ir apmeklējuši „Dārznieks” (dārzniecība), NBS Cēsu instruktoru skolu u.c.

Katru pavasari izglītības iestādē viesojas pārstāvji no Cēsu novada ģimnāzijām, Cēsu tehnoloģiju un dizaina vidusskolas, Cēsu profesionālās vidusskolas, kā arī pārstāvji no citām tuvējās apkārtnes skolām, lai iepazīstinātu mūsu skolas izglītojamos ar tālākas izglītības iespējām.

2018. gada pavasarī 9. klašu izglītojamie apmeklēja Priekuļu tehnikumu un Valmieras tehnikumu, kuros guva informāciju par piedāvātajām tālākizglītības programmām.

2018. gada oktobrī skolā notika Karjeras nedēļa, kuras laikā skolēni iepazīna dažādas profesijas (gāzes katlu apkures speciālists, ātrās palīdzības mediķis (NMPD Cēsu nodaļa), automehāniķis, šoferis, novērošanas kameru uzstādītājs (SIA "CATA), pašvaldības policists, brīvprātīgā darba veicējs, paraolimpiskā sporta veida *Martial-arts* sportiste, izzināja savas karjeras iespējas skolas rīkotajās aktivitātēs. 6. un 9. klašu skolēni pētīja iespējamās izglītības ceļus, apmeklējot Atvērto durvju dienas CVG, CDTV, CDAVG. 9. klašu interesenti bija seminārā "Izglītības un darba iespējas medicīnas nozarē" Valmierā.

Visa mācību gada garumā skolēniem ir iespēja apmeklēt ģimnāziju rīkotās konsultācijas dažādu skolēnu auditorijai, kā arī citu skolu organizētās Karjeras informācijas dienas profesionāli tehniskajās skolās un vidusskolās.

Vecāku sapulcēs tiek iekļauti temati par karjeras izvēles jautājumiem.

### **Stiprās puses:**

Klases stundās ir tēmas par karjeras izglītību. Izglītības iestādes pasākumos izglītojamie uzzina par tālākizglītības iespējām.

Izglītības iestādes bibliotēkā un mācību priekšmetu kabinetos ir pieejama informācija par tālākizglītības iespējām.

### **Turpmākā attīstība:**

Mācību procesā iekļaut un pilnveidot karjeras izglītības jautājumus.

Vērtējums – **ļoti labi**

### **3.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai**

Izglītības iestāde mērķtiecīgi plāno, veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo piedalīšanos konkursos, olimpiādēs, projektos, sacensībās. Katru gadu izglītojamie ieguvuši godalgotas vietas novada, Vidzemes reģiona mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās. Skolotāji piedāvā izglītojamiem papildus mācību uzdevumus ar paaugstinātu grūtību pakāpi, veidojot izglītojamo motivāciju un vēlēšanos piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs. Savu talantu, radošumu izglītojamie attīsta un demonstrē arī skolas tradicionālajos pasākumos, mācību priekšmetu nedēļās u.c.

Skolotāji palīdz un konsultē izglītojamos, kuriem ir mācīšanās grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi. Izglītības iestādē ir izveidots konsultāciju grafiks, pēc kura notiek darbs ar šiem izglītojamiem. Mācību rezultātu uzlabošanai līdzīgi seko klases audzinātājs, atbalstot izglītojamos, noskaidrojot problēmu iemeslus, novēršot cēloņus un nepieciešamības gadījumā piesaistot atbalsta personālu. Ierakstus par konsultāciju apmeklējumu un apgūto skolotāji veic *e-klasē*. No 2017./2018. m.g. izglītojamie var apmeklēt individuālu konsultācijas projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai". Mācību grūtību diagnostikai izmanto *Vudkoka – Džonsona* testu. Izglītojamajiem, kuriem tiek novērotas mācīšanās grūtības, iesakām veikt minēto diagnostiku, lai varētu nodrošināt profesionālu atbalstu un atbalsta pasākumus nepieciešamības gadījumā.

Vecāki savlaicīgi saņem informāciju par bērna sekmēm, kā arī informāciju, ja izglītojamajam ir nepieciešama konsultācija un papildus darbs.

1.-2. klašu izglītojamiem ir iespēja apmeklēt pagarināto dienas grupu, kur izglītojamie saņem skolotāja atbalstu mājas darbu sagatavošanā un kur ir lietderīgi izplānota brīvā laika pavadīšana.

Logopēds pastāvīgi nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamiem, veiksmīgi sadarbojas ar priekšmetu skolotājiem un vecākiem.

Katru gadu izglītojamiem, kuri sasnieguši labus rezultātus olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, tiek organizēts Pateicības pasākums, kurā skolēni tiek apbalvoti (*piemēram*, 2018. gada maijā skolēni brauca ekskursijā uz Līču Lauģu klintīm un apmeklēja ķieģeļu ražotni “Lode”).

Arī Cēsu novada pašvaldība prēmē pilsētas skolu 8. klašu skolēnus, kuri ir aktīvi sabiedriskajā dzīvē un kuru mācību sasniegumu vidējais vērtējums mācību gadā ir vismaz 8 balles. Katru mācību gadu šo prēmiju par izcilu mācību darbu, aktīvu sabiedrisko darbu un aktīvu ārpuskolas darbību interešu izglītībā saņem arī mūsu izglītības iestādes izglītojamie.

#### **Stiprās puses:**

Izglītības iestāde veicina talantīgo izglītojamo piedalīšanos dažādos novada pasākumos: konkursos, olimpiādēs, projektos.

Skolotāji palīdz izglītojamajiem, kuriem mācīšanās sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav bijuši izglītības iestādē, konsultāciju laikā.

#### **Turpmākā attīstība:**

Nostiprināt izveidoto atbalsta sistēmu darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības un talantīgiem skolēniem, papildinot ar inovatīvām atbalsta metodēm.

Vērtējums – **labi**

### **3.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām**

Izglītības iestādē atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktai kārtībai ir izveidota speciālās izglītības klase izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem. Speciālās izglītības programmu apgūst 7 izglītojamie. Par katru izglītojamo ar īpašām vajadzībām skolā ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums. Skolā ir atbilstošs pedagoģiskais personāls – divi speciālās izglītības skolotāji un sociālais aprūpētājs, personīgie asistenti (no 2012. gada novembra). Katram izglītojamam ir izstrādāta individuālā mācību programma, ņemot vērā izglītojamā zināšanas, prasmes, iemaņas un vajadzības, nepieciešamības gadījumā veiktas programmas korekcijas un papildus izpēte. Mācību procesa gaitā speciālie pedagogi novēro izglītojamo kognitīvās spējas un to rezultātā nosaka izglītojamo intelektuālās attīstības līmeni – priekšmetisko, fotogrāfiju, sižetisko kartīšu, drukātā vārda un simbolu (burtu, ciparu) atpazīstamības līmeni, diagnosticēšanas uzdevumu princips ir no vienkāršākā uz sarežģītāko. Speciālie pedagogi mācību darbā izmanto *Montesori* metodes, planšetdatorus, *Widgit* simbolus un citus alternatīvās pedagoģijas metodes. Izveidoti materiāli latviešu valodas, matemātikas un darba praktisko iemaņu apguvei. Pēc IIC projekta “Sociālās integrācijas mehānismi bērniem un jauniešiem ar speciālām vajadzībām” izveidotas elektroniskās spēles matemātikas un latviešu valodas apguvei.

Izglītības iestādē ir nodrošinātas visas vides pieejamības prasības – uzbrauktuves, lifts, sanitārie mezgli, invalīdu pacēlājs, kā arī iespēja lietot speciālu

aprīkojumu bērniem ar kustību traucējumiem – “Valmieras tehnisko palīglīdzekļu centrā” ir iznomāti ratiņkrēsli, pārvietojamie krēsli, A/S “Ortozēšanas un protezēšanas centrā” iegādātas ortozes un ortopēdiskie apavi. Izglītības iestāde nodrošinājusi iespējas izglītojamajiem un vecākiem apmeklēt speciālistu konsultācijas – pie ergoterapeita “Rīgas Tehnisko palīglīdzekļu centrā”, pie ārstes – rehabilitoloģes Bērnu rehabilitācijas centrā “Poga”, konsultācija ar ārstu – ortopēdu. Izglītojamiem tiek nodrošināta ārstnieciskās vingrošana, *Kanisterapija* un mūzikas terapeita nodarbības, baseina apmeklējumi. Sadarbībā ar Cēsu pilsētas Sociālo aģentūru un Priekuļu novada sociālo dienestu nodrošināta skolēnu ar kustības traucējumiem nokļūšana uz skolu un mājām.

Speciālās izglītības klasē katram izglītojamam atbilstoši viņa vajadzībām ir iekārtota sava darba vieta, izveidota relaksācijas telpa, bumbiņu baseins, ieviesti alternatīvās komunikācijas veidi – žestu valoda, *Bliss* simbolu sistēma, komunikācijas sistēma *PECS*, kas stāstījumu pastiprina vizuāli ar kartītēm.

Izglītības iestāde sadarbībā ar “Velku biedrību” iesaistījusies Ziemeļu Ministru padomes atbalstītā projektā bērniem ar speciālām vajadzībām “Esi mans draugs ” par jauna sociāla pakalpojuma *draugs – pavadonis* ieviešanas nepieciešamību Latvijā. Izglītības iestādes vispārīglītojošo klašu izglītojamie, pedagogi tika motivēti uzsākt šī jaunā sociālā pakalpojuma attīstību un ieviešanu skolas ikdienas dzīvē, nodrošinot veiksmīgu speciālās klases izglītojamo sociālu iekļaušanos izglītības iestādes ikdienas dzīvē, pasākumos, sabiedrībā.

Izglītības iestādē ir izveidojusies iecietīga, droša un savstarpēji uzticama vide, kur izglītojamie ar īpašām vajadzībām var būt kopā ar vienaudžiem un justies pilnvērtīgi, līdzvērtīgi.

#### **3.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Izglītības iestādei ir noteikta kārtība, kā noris informācijas apmaiņa un tās sniegšana vecākiem.

Informāciju var iegūt:

- individuālās sarunās;
- izglītības iestādes vecāku kopsapulcēs;
- klašu vecāku sapulcēs (2x gadā)
- vecāku dienās (2x gadā)
- izglītojamo dienasgrāmatās 1.-4. klasēs;
- ikmēneša sekmju izrakstos;
- izglītības iestādes mājas lapā;
- aplikācijā *INFLOVIO*;
- *E-klasē*;
- *Facebook*.

Izglītojamo vecākiem katru gadu tiek aktualizēta informācija par izglītības iestādē piedāvātajām izglītības programmām, vērtēšanas kārtību, valsts noteiktajiem pārbaudes darbiem, sniegta informācija par aktualitātēm, ārpusstundu pulciņiem un fakultatīvajām nodarbībām.

3., 6., 9. klases izglītojamo vecāki tiek savlaicīgi iepazīstināti ar Ministru kabineta noteikumiem par valsts pārbaudes darbiem, to grafiks pieejams informācijas stendā, e-klasē, aplikācijā *INFLOVIO*.

Tikšanās reizēs vecāki izsaka savu viedokli par izglītības iestādes darbu, kā arī priekšlikumus atsevišķu problēmu risināšanā.

Tikšanās ar nākamo klašu izglītojamiem un viņu vecākiem notiek decembrī un trīs reizes II semestrī.

Izglītības iestāde izglītojamo vecākiem sniedz regulāru informāciju par bērna skolas apmeklējumiem, ikdienas sasniegumiem.

Vecāki tiek aicināti apmeklēt Zinību dienas pasākumu, Ziemassvētku koncertu, Māmiņdienas koncertu, Valsts svētku pasākumus, piedalīties ekskursijās utt.

Lai veicinātu sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, izglītības iestāde organizē daudzveidīgus saliedēšanas pasākumus. Vecāki kopā ar saviem bērniem un skolas darbiniekiem gatavo Ziemassvētku rotājumus un noformē skolas foajē. Sākotnēji skolēni ar vecākiem piedalās ideju konkursā par skolas foajē noformēšanu.

Skolas padome darbojas atbilstoši reglamentam. Skolas padomē darbojas visu klašu vecāku pārstāvji, skolēnu pašpārvaldes pārstāvji, skolotāju, skolas administrācijas pārstāvji. Skolas padomes priekšsēdētāju ievēl no vecāku vidus. Skolas padomes sēdēs risina jautājumus par skolas un vecāku sadarbību, par skolēnu drošību un veselību, skolas attīstības prioritātēm, izskata vecāku ieteikumus un priekšlikumus.

#### **Stiprās puses:**

Izglītības iestāde sistemātiski un vispusīgi informē vecākus par darbu.

Vecākiem sniegtā informācija ir kvalitatīva un savlaicīga.

Izglītības iestāde uzklausa vecākus un sniedz atbalstu vai palīdzību, ja bērnam tas ir nepieciešams.

Vecākiem ir iespēja piedalīties ikvienā izglītības iestādes pasākumā.

Izglītības iestādē mērķtiecīgi darbojas atbalsta personāls.

Izglītojamiem pieejamas individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos.

#### **Turpmākā attīstība:**

Turpināt vecāku izglītošanu par aktuāliem jautājumiem.

Izstrādāt (Skolas padome) plānu par vecāku iesaisti skolas darbībā un vecāku izglītošanā.

Vērtējums – **ļoti labi**

### **3.5. Izglītības iestādes vide**

#### **3.5.1. Mikroklimats**

Izglītības iestāde veicina izglītojamos, vecākos un skolas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par savu skolu. Tas tiek nodrošināts pilnvērtīgi, organizējot izglītības iestādē pasākumus, rīkojot aktivitātes.

Izglītības iestāde ir definējusi savas vērtības – sadarbība, izcilība, radošums.

Izglītības iestādes mājas lapa darbojas kopš 2002. gada, tā tiek papildināta un pilnveidota.

Izglītības iestādē atbildīgi tiek risināti konflikti un problēmsituācijas. Ir noteikta kārtība, kā jārikojas skolas apmeklētājiem, dežurante nodrošina nepieciešamo informāciju, kā arī uzraudzību.

Izglītības iestādē publiskajos sektoros notiek videonovērošana. Tā modernizēta 2018. gadā.

Izglītības iestādē ir izveidojušās savas tradīcijas, tās tiek pilnveidotas un radītas arī jaunas.

Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti un kvalitatīvi, nepieciešamības gadījumā, sadarbojoties ar izglītības iestādes padomi, tie tiek pilnveidoti. Izglītojamie un darbinieki tos zina un cenšas ievērot.

Izglītības iestādē ir atbalstoša, sadarbību veicinoša vide. Notiek veiksmīga bērnu ar īpašām vajadzībām integrēšana skolas vidē.

Skolēnu radošie darbi tiek izstādīti apskatei skolas gaitenēs.

Skolā ir izveidojusies tradīcija izglītojamo sasniegumu novērtēšanai. Par ikgadēju pasākumu kļuvusi "Gada Skolēna" titula piešķiršana. Mācību gadu noslēdzot, mācībās, sportā un sabiedriskajā darbā veiksmīgākajiem skolēniem tiek organizēts Pateicības pasākums.

Izglītības iestādes administrācija regulāri apbalvo izglītojamos, skolotājus ("Gada Skolotājs" Ziemassvētkos, "Izcilības balva" pavasarī) un skolas darbiniekus, kas ar savu darbību un panākumiem ir sekmējuši Cēsu 2.pamatskolas pozitīvā tēla veidošanu skolā, pilsētā, novadā, valstī.

### **Stiprās puses:**

Izglītības iestāde cenšas pozitīvi risināt konflikta situācijas.

Izglītības iestādes vadība, skolotāji un darbinieki vienlīdzīgi izturas pret visiem izglītojamajiem un viņu ģimenēm.

### **Turpmākā attīstība:**

Rast jaunus risinājumus izglītības iestādes pilnvērtīgākai iekšējās kārtības noteikumu ievērošanai.

Vērtējums – **ļoti labi**

### **3.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība**

Izglītības iestādes telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras, kārtīgas. Klašu telpas aprīkotas kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai. Klases un koplietošanas telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām prasībām.

Izglītojamie saudzē izglītības iestādes telpas. Telpas ir drošas, apzaļumotas, sakoptas, tiek uzturētas labā kārtībā.

Izglītības iestādē ir norādes: ieeja, izeja, evakuācijas izeja, pirmās palīdzības sniegšanas vieta.

4.–9. klašu skolēniem ir katram savs aizslēdzams individuālais skapis virsdrēbju un personīgo mantu glabāšanai. Izglītības iestādes vestibilos ir iekārtotas izglītojamo atpūtas vietas, izvietotas attīstību un sadarbību veicinošas spēles (šahs, dambrete, novuss, galda teniss, kustību spēļu laukumi). Ziemas periodā izglītības iestādes iekšpagalmā skolas darbinieki kopā ar izglītojamo vecākiem ierīko slidotavu, kuru izmanto sporta stundās, bet pēcstundu nodarbībās – izglītojamie, vecāki un skolotāji. Skolotājiem un darbiniekiem iekārtotas ērtas un funkcionālas darba un atpūtas vietas.

Izglītības iestādes apkārtnē ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta, nožogota un tumšā diennakts laikā izgaismota.

Izglītības iestādes iekšpagalmā un pie galvenās fasādes ir video novērošanas kameras. Iestādes tuvumā izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes. Piebraucamie ceļi ir labā kvalitātē, ierīkota speciāla iebrauktuve



izglītojamo izkāpšanai un iekāpšanai transporta līdzekļos. Pie izglītības iestādes nožogotā teritorijā izbūvēts sporta un atpūtas laukums.

#### **Stiprās puses:**

Funkcionālas, pārdomāti iekārtotas iestādes telpas, nodrošināti kvalitatīvi mācīšanas un mācīšanās darba apstākļi gan skolēniem, gan darbiniekiem.

Estētiska, sakopta un droša iestādes apkārtnē.

Izglītības iestāde cenšas pozitīvi risināt konflikta situācijas. Iestādes vadība, skolotāji un darbinieki vienlīdzīgi izturas pret visiem izglītojamiem un viņu ģimenēm.

Attīstoša un uz sadarbību vērsta skolas vide.

Vērtējums – **ļoti labi**

### **3.6. Izglītības iestādes resursi**

#### **3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Izglītības iestādes telpu iekārtojums ļauj nodrošināt kvalitatīvu un pilnvērtīgu mācību procesu. Telpu iekārtojums un mēbeles atbilst skolēnu skaitam, vecumam un augumam. Klases iekārtotas atbilstoši mācīšanās vajadzībām. 4 kabinetos ir interaktīvās tāfeles, ir iespēja izmantot 10 dokumentu kameras.

Izglītības iestādē ir bibliotēka ar 4 izglītojamajiem pieejamiem datoriem, datorklase ar 19 datoriem, 42 planšetēm.

Izglītības iestādes ieeja, telpas un sanitārie mezgli ir piemēroti cilvēkiem ar kustību traucējumiem. Ēdināšanas bloks atbilst mūsdienu prasībām. Skolotāji atzīst, ka viņu darbam ir visi nepieciešamie mācību materiālie un tehniskie līdzekļi. Ir telpas atbalsta personālam.

Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām, katra mācību priekšmeta specifikai. Kabinetiem ir norādes un noteikts atbildīgais skolotājs. Informātikas kabinetiem, bibliotēkai, lasītavai ir noteikti darba laiki un to izmantošanas kārtība. Bibliotēka nodrošina izglītojamus un skolotājus ar informācijas pieejamību. Izglītojamie tiek nodrošināti ar visām mācību grāmatām. Bibliotēkā izglītojamajiem un skolotājiem pieejami jaunākie preses izdevumi, daiļliteratūra, uzzīņu literatūra, enciklopēdijas, vārdnīcas un metodiskā literatūra. Bibliotēkas un informātikas klases telpa tiek izmantotas mācību procesā. Regulāri un plānveidīgi tiek atjaunots mācību līdzekļu un daiļliteratūras fonds.

Visos kabinetos nodrošinātas moderno tehnoloģiju izmantošanas iespējas. Atkarībā no kabineta specifikas tie ir apgādāti ar projektoriem, dokumentu kamerām, interaktīvajām tāfelēm, audio un vizuālo materiālu atskaņošanas un demonstrēšanas iekārtām, balsošanas pulšu komplektiem. Skolā ir nodrošināta interneta pieejamība visos kabinetos, centralizēta drukāšanas un pavairošanas iespēja, izmantojot lokālo tīklu.

Sporta zāle ir aprīkota ar nepieciešamo sporta inventāru, pie sporta zāles ir iekārtotas garderobes un dušas telpas skolēniem. Sporta zāles un sporta laukuma izmantošanai ir apstiprināts noslogojuma grafiks.

Interesu izglītības programmu un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai izmanto aktu zāli ar stacionāru apskaņošanas un apgaismošanas aparatūru, sporta zāli, mazo sporta zāli, Lego robotikas klasi un citas skolas telpas un resursus.

Izglītības iestādē notiek regulāra materiāli tehnisko līdzekļu apkope un remonts. Skolā ievēro drošības pasākumus tehnisko līdzekļu uzglabāšanai (signalizācija, slēgtas durvis, video novērošana).

**Stiprās puses:**

Izglītības iestādē visas telpas atbilstošas sanitāri higiēniskajām prasībām. Skolotājiem un izglītojamajiem ir iespēja izmantot jaunākās tehnoloģijas. Izglītības iestāde racionāli izlieto tās rīcībā esošos resursus.

Vērtējums – **ļoti labi**

### **3.6.2. Personālrեսursi**

Izglītības iestādē ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls.

Izglītības iestādē sekmīgi darbojas atbalsta personāls: logopēds, psihologs un medicīnas māsa, skolotājs – karjeras izglītības konsultants.

Izglītības iestādes darbinieku pienākumi un tiesības, un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos.

Izglītības iestādes pedagogiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

Izglītības iestādē darbojas pedagogu sadarbības grupas.

Izglītības iestāde, uzsākot mācību gadu, organizē vienotas izpratnes seminārus pedagogiem par mācību gada izvirzīto prioritāti: gandrīz visi skolotāji un administrācija aktīvi piedalījāsursos: “Kādi uzdevumi un mācību process veicina skolēnu iedziļināšanos” (LU SIIC), “Atgriezeniskā saite ved uz rīcību” (EDURIO), “SOLO taksonomija skolēna domāšanas dziļuma mērīšanai” (LU SIIC). Deviņi skolotāji agūst apmācību ciklu projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros. Skolotāja Gita Vītoliņa vada Cēsu novada Matemātikas skolotāju metodisko apvienību. Šajā darbā viņai palīdz matemātikas skolotāja Ingrīda Brizga. Abas skolotājas organizē un vada matemātikas konkursus „Virpulis“ gan skolā, gan Cēsu novadā. Skolotājas ir vairāku metodisko izstrādņu autores. Skolotāja Marita Dzene vada Cēsu novada Sākumskolas skolotāju metodisko apvienību. Viņa organizē mācību stundu vērošanu un analīzi novada sākumskolas pedagogiem, un organizē sākumskolas izglītojamiem konferenci “Mazs cinītis gāž lielu vezumu”.

Pedagogi Kārlis Caune, Ingrīda Brizga un Ingrīda Saliņa 2018. gadā piedalījās Cēsu novada konkursā “Inovāciju balva”. Konkursā Kārlis Caune par inovāciju “WebQuest ar pastkartēm (Postcard WebQuest)” ieguva 1. vietu, bet Ingrīda Brizga un Ingrīda Saliņa par inovāciju “Neklātienes ekspedīcija kalnos/ okeāna dzīlēs” ieguva 2. vietu.

2015./2016. mācību gadā informātikas pedagogs piedalījās mācību priekšmeta “Datorika” projekta aprobācijā. Pedagogi Ingrīda Brizga un Marita Dzene ir ekspertes projektā “Skola 2030”.

Angļu valodas skolotāja Terēze Elpere ir *Iespējmās misijas* pedagogs.

Izglītības iestādē pedagogi darbojas sadarbībās grupās, kurās vēro cits cita mācību stundas, tās analizē. Pedagogiem sadarbojoties, tiek vadītas gan sadarbības stundas, gan projekti.

**Stiprās puses:**

Nodrošinātas interneta un moderno tehnoloģiju izmantošanas iespējas visos mācību kabinetos.

Kvalitatīva, labi nodrošināta mācību materiālā bāze, lai varētu realizēt mācību priekšmetu standartus.

Labi aprīkots kabinets speciālās izglītības programmas realizēšanai.

Dabaszinātņu, matemātikas un Lego robotikas kabinetu aprīkojums.

Skolotāju profesionālās kvalifikācijas pilnveide skolā.

#### **Turpmākā attīstība:**

Turpināt piedalīties izglītojošos projektos.

Vērtējums – **ļoti labi**

### **3.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

#### **3.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Izglītības iestādē darba kontrole un izvērtēšana, kā arī informācijas faktu uzkrāšana notiek katra mācību gada laikā. Darbs tiek vērtēts apspriedēs pie direktores, kur tiek pārrunāti iepriekšējā perioda pasākumi un notikumi, un turpmāk plānotās aktivitātes.

Izglītības iestādē ir izstrādāti materiāli pašanalīzei, ko veic mācību priekšmeta skolotāji. Katrs skolotājs veic pašnovērtējumu mācību gada beigās un individuālajā sarunā ar izglītības iestādes direktori pārrunā paveikto un turpmākai attīstībai nepieciešamo.

Izglītības iestādes administrācija, analizējot darbu, iesaista procesā metodiskās padomes pārstāvjus. Tiek veidots darba plāns gadam, kā arī ikmēneša pasākumu plāns.

Izglītības iestādes administrācija plāno un veic izglītības iestādes darba iekšējo kontroli un izvērtēšanu visos plānotajos darbības virzienos.

Skolotāji tiek iepazīstināti ar pašvērtējuma veidošanas principiem, rezultatīvajiem rādītājiem.

Visas ieinteresētās puses tiek iepazīstinātas ar izglītības iestādes veidoto pašvērtējuma ziņojumu.

Izglītības iestādē ir izstrādāts attīstības plāns 2017./2018. – 2019./2020. mācību gadam, kurš kopā citiem dokumentiem ir publiskoti izglītības iestādes mājas lapā. Attīstības plāns veidots ar konkrētiem uzdevumiem, kas ir pamats izglītības iestādes konkrētā mācību gada darba plānam.

Katru gadu izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus un rezultātus, analizē tos pedagoģiskā sēdē. Izglītības iestādes kolektīvs kopumā pozitīvi uztver apzinātās problēmas, kas parādījās pašvērtēšanas procesā. Izglītības iestādes vadība pašvērtēšanas procesā iegūto informāciju uzskata par noderīgu skolas darba uzlabošanai. Izglītības iestādes darbinieki vērtēšanas procesā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus prasmīgi izmanto, plānojot turpmāko izglītības un audzināšanas darbu. Izglītības iestādes pozitīvā un demokrātiskā sadarbības vide veicina darbinieku iesaistīšanos pašvērtēšanā.

#### **Stiprās puses:**

Skolotāji iesaistās pašvērtējuma procesā. Gada plāni tiek saistīti ar attīstības plānu.

**Turpmākā attīstība:**

Uzklausīt ieinteresētās puses un iegūto informāciju izmantot izglītības iestādes turpmākās darbības attīstības plānošanā.

Ikgadēja attīstības plāna izvērtēšana.

Vērtējums – **labi**

### **3.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Izglītības iestādē ir visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija, tā ir sagatavota valstī noteiktā kārtībā. Obligātās dokumentācijas precīza izpilde tiek kontrolēta, tās izpildes kvalitāte tiek ņemta vērā, izvērtējot skolotāju darbu.

Izglītības iestādes darbu nosaka izglītības iestādes nolikums un citi iekšējie normatīvie akti, kuri izstrādāti un atbalstīti pedagoģiskajā padomē.

Visam izglītības iestādes personālam ir izstrādāti atbilstoši amatu apraksti, kuros noteikti viņu darba pienākumi un tiesības. Pēc nepieciešamības amatu apraksti tiek aktualizēti.

Izglītības iestādes vadības struktūra ir zināma, katrs darbinieks zina sev uzticētās jomas, plāno darbu, izvērtē rezultātus. Izglītības iestādē ir pietiekams darbinieku skaits. Direktore deleģē funkcijas, organizē un nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Direktore uztur lietišķas un korektas attiecības ar izglītības iestādes darbiniekiem, pašvaldību, izglītojamajiem, vecākiem.

Pirms lēmumu pieņemšanas, direktore konsultējas ar attiecīgā jautājumā kompetentiem darbiniekiem. Direktore veido radošu sadarbības vidi izglītības iestādē, ievieš un atbalsta inovācijas. Izglītības iestādes direktore pārrauga dažāda līmeņa vadītājiem deleģēto pienākumu izpildi. Skolotāju darba slodzes tiek sadalītas, ievērojot kvalifikāciju un pieredzi, noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestādes metodiskā padome sadarbojas ar iestādes administrāciju.

Izglītības iestādes vadība ir kompetenta, profesionāli veic viņiem uzticētos pienākumus, informē par plānoto un veikto administrācijas apspriedēs, skolotāju sanāsmēs 1x mēnesī. Aktuālā informācija tiek izvietota skolotāju istabā un izsūtīta *e-klasē*, ievietota *google disc*. Katru mācību gadu tiek organizētas 2 izglītības iestādes pedagoģiskās padomes sēdes (pēc nepieciešamības arī vairāk), sarunas, darba jautājumu risināšana ar izglītojamo pašpārvaldi, pēc vajadzības ar izglītības iestādes padomi.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā, rezultāti mācību olimpiādēs, skatēs, konkursos veicina skolas atpazīstamību sabiedrībā.

**Stiprās puses:**

Izglītības iestādē ir obligātā dokumentācija, tā izstrādāta atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Vadības komanda savas kompetences ietvaros pārrauga pienākumu izpildi un sniedz darbiniekiem nepieciešamo atbalstu.

**Turpmākā attīstība:**

Veicināt sadarbību starp skolotājiem.

Vērtējums – **ļoti labi**

### **3.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

Izglītības iestādei ir sadarbība ar Cēsu novada pašvaldību skolas darba nodrošināšanā, budžeta plānošanā un izpildē, finanšu dokumentu apritē, dalībai ESF projektos. Divas skolotājas ir novada metodisko apvienību vadītājas.

Direktore otro gadu darbojas mūžizglītības biedrības *VITAE* un *Fralcin Covey* Direktoru akadēmijā.

Vērtēšanas periodā skola ir darbojusies starptautiskos projektos *Nordplus* skolu partnerības “Bēgļu un reemigrējošo skolēnu adaptācijas process skolā” ar Somijas un Dānijas skolām; “Baltijas jūras ekosistēmas izpēte” ar Somijas, Zviedrijas un Ālandu salu skolām.

Sadarbojoties ar Valsts policiju, notikušas lekcijas un praktiskas nodarbības drošības jautājumos.

Sadarbībā ar CSDD izglītojamiem dota iespēja iegūt velosipēdista tiesības.

Izglītības iestādē regulāri tiek uzņemtas viesu delegācijas (vidēji 5 mācību gadā), un notiek dalīšanās pieredzē par speciālās izglītības programmas skolēnu integrēšanu skolas vidē, apmācības metodiku, mācību gadā izvirzīto prioritāšu realizēšanu.

#### **Stiprās puses:**

Izglītības iestādē ir obligātā dokumentācija, tā izstrādāta atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Vadības komanda savas kompetences ietvaros pārrauga izpildi un sniedz darbiniekiem nepieciešamo atbalstu.

Sadarbība ar citām institūcijām pieredzes popularizēšanā.

Vērtējums – **ļoti labi**

#### 4. Citi sasniegumi (iestādei svarīgais, specifiskais)

##### Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, skatēs

Pasākums	2015./2016.m.g.				2016./2017.m.g.				2017./2018.m.g.			
	1.	2.	3.	A.	1.	2.	3.	A.	1.	2.	3.	A.
Cēsu novada konkurss "Rēķini galvā!"			2	4		1					1	
Cēsu novada olimpiāde bioloģijā 9. klasēm				1								
Cēsu novada olimpiāde vēsturē 9. klasēm				1					1*	1	1	
Cēsu novada olimpiāde fizikā 9. klasēm				2				2	1			
Cēsu novada olimpiāde matemātikā 9. klasēm				1								
Cēsu novada olimpiāde matemātikā 5.-8. klasēm	1	2		2		1	2	2	1	3	1	4
Cēsu novada olimpiāde latviešu valodā un literatūrā 8.-9. klasēm												1
Cēsu novada olimpiāde mājturībā un tehnoloģijās 8.-9. klasēm									2*			1
Cēsu novada olimpiāde angļu valodā 5. klasēm	1		1	1								
Cēsu novada olimpiāde angļu valodā 9. klasēm									1			2
Cēsu novada lietišķās informātikas olimpiāde		1		1			1				3	
Cēsu novada ģeogrāfijas olimpiāde 8. klasēm (komandām)							1		1			
Vēsturiskā Cēsu rajona olimpiāde mājturībā un tehnoloģijās (koks un metāls)		1		1				1			1	1
Vēsturiskā Cēsu rajona olimpiāde tehniskajā grafikā		1	1									
Cēsu novada olimpiāde krievu valodā									2			
Cēsu novada olimpiāde matemātikā sākumskolā		1	2	3		2	1	3	1	1	2	3
Cēsu novada olimpiāde latviešu valodā sākumskolā				2	2		1	5	1	2	2	3
Starpnovadu matemātikas olimpiāde "Hei, matemātiķi!"	1	2	1				1	2			1	
Cēsu novada sākumskolas pētniecības konferencīte				18				11				11

“Mazs cinītis gāž lielu vezumu”													
Vidzemes jauno ģeogrāfu skolas olimpiāde						1				1			
Vidzemes novada ģeogrāfijas olimpiāde (komandām)										1			
Vidzemes reģiona olimpiāde latviešu valodā 3. klasēm													1
<b>Latvijas atklātā matemātikas olimpiāde</b>		1					1						
<b>A.Liepas Jauno matemātiķu konkurss (valstī)</b>		1	1										
<b>Profesora Cipariņa klubs (valstī)</b>										1			
Koru skate vēsturiskajā Cēsu rajonā	3					2				2			
Koru (2.-4.klašu) konkurss Vidzemes reģionā “Tauriņu balsis”	1												
Zēnu koru skate Vidzemes reģionā “Puikas var!”										1			
Tautas deju kolektīvu skate vēsturiskajā Cēsu rajonā		1				1							
Cēsu novada “Sarkanā krusta” pirmās palīdzības sniegšanas sacensības	1					1				1			

\* Dalība valsts olimpiādēs

### Sasniegumi sporta sacensībās – kopvērtējums komandām (vēsturiskajā Cēsu rajonā)

Sporta veids	Vecuma grupa	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.
Vieglatlētika	“C”	1. vieta	3. vieta
	“B”	2. vieta	3. vieta
Pavasara kross		2. vieta	2. vieta
Rudens kross	“D”		2. vieta
	“C”		3. vieta
Florbols	“D”	2. vieta	2. vieta
	“C”	3. vieta	2. vieta
	“B”		3. vieta
Rotaļa “Tautas bumba”	3. klašu	3. vieta	
	“D”	2. vieta	3. vieta
Volejbols	“C”	1. vieta meitenēm	2. vieta meitenēm
	“B”	1. vieta un 2. vieta meitenēm	2. vieta meitenēm
Volejbols Lāse/ Top	“B”	1. vieta meitenēm	2. vieta meitenēm, 3. vieta zēniem
Futbols	“D”	2. vieta	3. vieta

	“C”	3. vieta	3. vieta
	“B”	1. vieta	2. vieta
Dambrete	“C”	1. vieta	3. vieta
	“B”	3. vieta	2. vieta
Bocia	Spec. kl. un 1 skolēns no vispārīzgl. kl.	1. vieta Vidzemes novadā 1. vieta valstī	1. vieta Vidzemes novadā 1. vieta valstī
Hokejs “Zelta ripa”	3.-5.kl.	5. vieta	6. vieta
Kluba “Ašis” kross	“D”		3. vieta
	“C”		3. vieta
	“B”		2. vieta



## 5. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

<b>Jomas</b>	<b>Turpmākā attīstība</b>
Mācību saturs	<p>Pilnveidot un jēgpilni izmantot IT, planšetes un digitālos mācību līdzekļus, realizējot standartos noteiktās prasības.</p> <p>Pilnveidot pedagogu sadarbības grupu darbu, vēršot uzmanību uz skolotāju savstarpējo stundu vērošanu un starppriekšmetu saiknes veidošanu.</p>
Mācīšana un mācīšanās	<p>Motivēt skolotājus strādāt blokstundās, lai nodrošinātu izglītojamo jēgpilnu iesaisti mācību procesā.</p> <p>Nodrošināt metodisko atbalstu skolotājiem kompetenču pieejas ieviešanai. Kopīgi pilnveidot skolotāju sadarbības grupu darbību, kā prioritāti izvirzot izglītojamo mācīšanās prasmju attīstīšanu.</p> <p>Attīstīt caurviju prasmes, lai izglītojamie apgūtu zināšanas dažādos kontekstos.</p> <p>Uzlabot izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes izpēti un analīzi, rezultātus izmantot mācību procesa pilnveidošanai. Izstrādāt sniegumu līmeņu aprakstus dažādu prasmju apgūvē izglītojamiem.</p> <p>Veicināt izglītojamo pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma prasmju attīstību. Izmantojot valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzi un pilnveidojot mācību procesu, uzlabot valsts pārbaudes darbu rezultātus, īpaši matemātikā un latviešu valodā sākumskolā.</p> <p>Nodrošināt skolotājiem apmācības komplekso uzdevumu veidošanā un vērtēšanā.</p>
Atbalsts izglītojamajiem	<p>Mācību procesā iekļaut un pilnveidot karjeras izglītības jautājumus. Nostiprināt izveidoto atbalsta sistēmu darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības un talantīgiem skolēniem, papildinot ar inovatīvām atbalsta metodēm. Turpināt vecāku izglītošanu par aktuāliem jautājumiem.</p> <p>Izstrādāt (Skolas padome) plānu par vecāku iesaisti skolas darbībā un vecāku izglītošanā.</p>
Iestādes vide	Rast jaunus risinājumus izglītības iestādes pilnvērtīgākai iekšējās kārtības noteikumu ievērošanai.
Iestādes resursi	Izveidot štata vietu profesionālam pedagogu atbalsta personālam skolā ( pedagogiem). Turpināt piedalīties izglītojošos projektos.
Iestādes darba organizācija, vadība un attīstības plānošana	Uzklausīt ieinteresētās puses un iegūto informāciju izmantot izglītības iestādes turpmākās darbības attīstības plānošanā.

Cēsu 2. pamatskolas direktore Ija Brammane \_\_\_\_\_

(paraksts)

Z.v

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētājs

Jānis Rozenbergs \_\_\_\_\_

(paraksts)

\_\_\_\_\_

(datums)

Z.v.