Cēsu Pilsētas 5. pirmsskolas izglītības iestāde

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Izglītības iestāde dibināta 2009. gada 12. novembrī, adrese: Ata Kronvalda ielā 35, Cēsīs. Iestādei izveidots savs karogs un simbols. Iestāde īsteno pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011111). 2025./2026. mācību gada sākumā iestādē reģistrēti 237 izglītojamie, līdz mācību gada noslēgumam skaits palielinājās līdz 242 izglītojamajiem 11 grupās. Izglītības programmu īsteno 26 pedagogi, 2 logopēdi un 1 sociālais pedagogs, vadītājs, vadītāja vietnieks izglītības jomā. Tehniskais personāls- 20 darbinieki. Iestāde īsteno programmu “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs” par kuru 2022. gada 7. decembrī saņemts sertifikāts un "Džimbas drošības soļu" programmu. Izglītojamajiem tiek nodrošinātas nodarbības baseinā sporta skolotāja vadībā un nodarbības izveidotajā multisensorajā telpā “Brīnumistaba” sociālā pedagoga un pedagogu vadībā, logopēda nodarbības, ansamblis mūzikas skolotājas vadībā. Iestādē tiek piedāvātas interešu izglītības nodarbības: robotika, angļu valoda, keramika, ansamblis “Munči”.

Misija

Cēsu pilsētas 5. pirmsskolas izglītības iestāde sekmē katra bērna personības izaugsmi, psihoemocionālo labbūtību un nodrošina iespēju sagatavoties izglītības sekmīgai turpināšanai.

Vīzija

Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija, kurā, savstarpēji sadarbojoties bērniem, vecākiem un iestādes personālam, tiek visām iesaistītajām pusēm radīta iespēja attīstīties un pilnveidoties.

Vērtības

 Cilvēka cieņa Daba Latviešu valoda un kultūra

1.2. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	25	Iestādē strādā 25 pedagogi, 2 logopēdi, 1 sociālais pedagogs, vadītājs, vadītāja vietnieks izglītības jomā. Pedagogu mainības nav. Pirmsskolas izglītības 72 stundu programma jāapgūst 1 pedagogam, kuram ir pamatskolas pedagoga augstākā izglītība.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	1	Pirmsskolas izglītības skolotāja kvalifikāciju ieguva 1 pedagogs.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	Nav
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	1	2 logopēdi mācību gada noslēgumā devās pirmsdzemdību atvaļinājumā.

1.2.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	25	Pedagogu vakances nav. Visas amata darba likmes nodrošinātas.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	1	Iegūta Pirmsskolas izglītības skolotāja kvalifikācija.

1.2.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Nav	-

1.2.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Sociālais pedagogs	1,1

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
1.prioritārais virziens: Kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošana, ievērojot bērnu vajadzības, intereses, spējas, pieredzi. Mērķis: Uz bērnu praktisku darbošanos, zinātkāres veicināšanu, digitālo iespēju izmantošanu, bērnu radošumu balstīta mācīšana un mācīšanās attīstošā grupas un āra vidē.	1. Vērotas 21 atklātās rotaļnodarbības grupas un āra vidē dabaszinātņu un tehnoloģiju jomās kuras tika integrētas kopā ar citām mācību jomām, piem., valodas, matemātikas, sociālo. 91% vērotajās nodarbībās pedagogu prasme diferencēt vērtējama “lietpratīgs, prasmīgs” (pēc Skola 2030 “Skola katram bērnam”) 2. Visās 11 grupās mācību procesā ieviesta un īstenota projekta metode – radošas, praktiskas, pētnieciskas aktivitātes, kas attīsta bērnu domāšanu, problēmrisināšanas prasmes, radošumu un pašvadītu darbošanos. 3. 80% vērotajās rotaļnodarbībās izglītojamo izziņas darbības veidošanā izmantotas digitālās tehnoloģijas (gaismas galds, interaktīvā tāfele, dators, projektors). 4. 2x mācību gadā veikta katra bērna snieguma izvērtēšana (summatīvā) un ikdienas mācību procesā veikta formatīvā vērtēšana. Skolotāji sadarbojās ar atbalsta personālu – logopēdu, sociālo pedagogu. 90% skolotāju savu sadarbību ar atbalsta personālu novērtē ar vērtējumu “labi vai ļoti labi”. Deviņiem obligātās izglītības posma (3.posma) izglītojamajiem izstrādāti un īstenoti individuālie atbalsta plāni. Mācību gada laikā īstenotas 7 atbalsta komandas sanāksmes kurās plānots un izvērtēts īstenotais atbalsts izglītojamajiem un sadarbība ar vecākiem. 5. Mācību procesā 3. izglītības posma izglītojamajiem nodrošināta iespēja izmantot “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises	Sasniegts	Pedagogu prasme diferencēt mācību procesu gada laikā pieauga no 70% līdz 91%. Īstenotie projekti mācību procesu papildināja ar inovatīvām skolotāju idejām, citādāku mācīšanās formu.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” 10 projekta aktivitātēs.		
2.prioritārais virziens: Turpināt veicināt pedagogu sadarbību un pieredzes apmaiņu paaugstinot pedagogu profesionālo kompetenci. Mērķis: Pedagogi savstarpēji sadarbojas, veic mācību un audzināšanas darba diferenciāciju un individualizāciju, izmanto daudzveidīgas sadarbības iespējas, dalās pieredzē un labās prakses piemēros.	1. Skolotāji (100%) sadarbojoties īstenoja mācību procesa individualizāciju un diferenciāciju. 2. 60% skolotāji pilnveidoja savu profesionālo kompetenci par projekta metodi. 90% skolotāju savu profesionālo darbību projekta metodes īstenošanā novērtēja ar vērtējumu “labi” un “ļoti labi”. 3. 88% skolotāji sniedza atgriezenisko saiti pēc kursiem, semināriem un iegūto pieredzi skolotāju sanāksmēs. 4. 95% skolotāji īstenoja savu pieredzes pārnesi iestādē, 5 skolotājas ar savu pieredzi dalījās novadā. 5. Katrs skolotājs (100%) izstrādāja ne mazāk kā divus diferencētus materiālus dabaszinātņu un tehnoloģiju jomu tēmās un tos prezentēja metodiskajā sanāksmē. 6. 90% skolotāji īstenoja kolēģu vadīto rotaļnodarbību vērošanu 2x mācību gadā, tādejādi veicinot skolotāju savstarpējo mācīšanos un attīstot atgriezeniskās saites sniegšanas un reflektēšanas prasmes. 7. Mācību gada noslēgumā 90% skolotāju sniedza atgriezenisko saiti par ieviestajām inovācijām savā profesionālajā darbā pēc kursos un semināros apgūtajām zināšanām un prasmēm. 8. Savu profesionālo darbību 8% skolotāji vērtē ar vērtējumu - “labi”, 84% - “Ļoti labi”, 8% - “Izcili” 9. Visi skolotāji (100%) spēja argumentēt par savu turpmāk nepieciešamo profesionālo pilnveidi. 10. 9 skolotājiem nodrošināta iespēja vērot citās pirmsskolas izglītības iestādēs kolēģu vadītās rotaļnodarbības un vidi, 1 pedagogam bija iespēja apmeklēt Cēsu Pilsētas vidusskolas sākumskolas pedagogu vadīto mācību stundu.	Sasniegts	Novērojama skolotāju pozitīvas attieksme palielināšanās par mācīšanās organizācijas principu īstenošanu kolektīvā.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
3.prioritārais virziens: Infrastruktūras labiekārtošana	Nomainītas rotaļlaukumu konstrukcijām, soliem, smilšu kastēm, nojumes grīdām bojātās detaļas, tās krāsotas. Iegādāti divām grupām 12 galdi, 48 krēsli. Uzstādītas 2 durvīm kodu sistēmas. Nomainītas 1 grupai žalūzijas.	Sasniegts	Infrastruktūras labiekārtošana tika plānota un īstenota pieejamā iestādes budžeta ietvaros.
Audzināšanas darba prioritāte: Integrēt pilsoniskās līdzdalības aktivitātes mācību procesā.	Izglītojamajiem nodrošināta daudzveidīga pilsoniskās līdzdalības pieredze notiekošajās norisēs iestādē un novadā. Sadarbībā ar ģimenēm īstenota dabas un ilgtspējas tēmu risināšana, lai veidotu izpratni par dabas resursu taupīšanas nozīmīgumu. Ikdienā veidoti izglītojamo ieradumi taupīt elektrību, ūdeni, šķirot atkritumus – iegūtās zināšanas nostiprinātas praktiskā darbībā. Izglītojamie piedalījās Latvijas vides aizsardzības fonda finansētajā projektā “Mūsu apģērba otrā dzīve”, “Venden” rīkotajā konkursā, SIA "ZAAO" Dabas un tehnoloģiju parks “URDA” rīkotajās aktivitātēs, u.c. Ikdienas mācību procesā grupu skolotājas iesaistīja vecākus sarūpēt otreiz lietojamos materiālus: kartonus, papīrus, nolietoto apģērbu audumus, u.c. Iestādē izveidots bērnu apģērbu apmaiņas punkts. Tajā vecāki novietoja bērnu apģērbus, kuri vairs neder, apmainīt pret citiem apģērbiem. Ar vecāku līdzdalību iestādes talkā salabotas smilšu kastes, nokrāsotas rotaļu konstrukcijas, veikti citi labiekārtošanas darbi. Kopīgi ar ģimenēm savāktas izlietotās baterijas, organizēta dalība Bērnu slimnīcas akcijā “Drosmes kaste”, kura nogādāta Cēsu slimnīcas bērnu nodaļā.	Sasniegts	Vērojama aktīva vecāku atsaucība un līdziesaiste dažādās iestādes piedāvātajās aktivitātēs.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Īstenot kompetencēs balstītu mācību saturu integrējot STEAM izglītības pieeju	1. Mācību procesā īstenota projekta metode – radošas, praktiskas, pētnieciskas aktivitātes, kas attīsta bērnu domāšanu, problēmrisināšanas prasmes, radošumu un patstāvīgu darbošanos. Īstenots vismaz 1 projekts integrējot STEAM izglītības pieeju. 2. Pilnveidota grupas un āra vide, kurā bērniem ir iespēja pētīt, izzināt un eksperimentēt. Ne mazāk kā 30% grupu telpā un/vai āra vidē pastāvīgi nodrošināta iespēja izglītojamajiem izzināt, pētīt un eksperimentēt praktiskajā darbībā. 3. Mācību procesā integrētas 2 ESF “STEM un pilsoniskā līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” projekta aktivitātes 3. izglītības posma izglītojamajiem.
Identificēt izglītojamo individuālās vajadzības un nodrošināt atbalstu izmantojot daudzveidīgas metodes un pieejas	1.Ikdienā īstenots diferencēts mācību process grupas un āra vidē. Ne mazāk kā 90% vērotajās rotaļnodarbībās īstenots diferencēts mācību process, patstāvīga izglītojamo darbošanās. Mācību gadā vērotas ne mazāk kā 22 rotaļnodarbības. 2.Izstrādāti snieguma vērtēšanas kritēriji ievērojot izglītojamā individuālās spējas. Ne mazāk kā 60% vērotajās rotaļnodarbībās noteikti vērtēšanas kritēriji. 3. Īstenota uz izglītojamo izaugsmi vērsta atgriezeniskā saite kas saistīta ar izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem. Ne mazāk kā 50% vērotajās rotaļnodarbībās izglītojamajiem tiek sniegta atgriezenisko saite kas saistīta ar izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem. 4.Izstrādāti individuālie atbalsta plāni izglītojamajiem ar mācīšanās un/vai uzvedības grūtībām, tie īstenoti, izvērtēti un nepieciešamības gadījumā pilnveidoti. Īstenota sadarbība ne mazāk kā ar 70% izglītojamo, kuriem nepieciešams atbalsts, vecākiem, iesaistot viņus atbalsta plānu izvērtēšanā un turpmākā atbalsta īstenošanā. 5. Īstenota Valsts izglītības attīstības aģentūras vadītā pirmsskolas monitoringa vērtēšanas aprobācija 4. un 8. grupās. Ne mazāk kā 90% izglītojamajiem veikta monitoringa vērtēšana par sagatavotību pamatizglītības ieguvei. 6. Īstenota “Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodiskā instrumenta komplekta Baasik” projekta pilotēšana. Ne mazāk kā 80% izglītojamajiem ir veikts skrīnings. 7. Veikt vecāku aptauju par īstenoto atbalsta pasākumu īstenošanu izglītojamajiem . Ne mazāk kā 70% vecāku īstenoto atbalstu vērtē ar “labi”/”ļoti labi”.
Ikdienas mācību procesā īstenot mērķtiecīgas dinamiskās/kustību	1.Mācību procesā tiek plānotas un īstenotas kustību/dinamiskās pauzes. Ne mazāk kā 50% vērotajās rotaļnodarbībās tiek integrētas kustību/dinamiskās pauzes. 2.Sporta nodarbību aktivitātes tiek

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
aktivitātes bērnu emocionālās un fiziskās labbūtības stiprināšanai	īstenotas kā atbalsts mācīšanās procesam. Ne mazāk kā 30% sporta nodarbībās tiek integrēts citu mācību jomu saturs.
Veidot emocionāli un fiziski drošu izglītības vidi katra izglītojamā labbūtības stiprināšanai un izaugsmei	1. Ikdienas mācību un audzināšanas procesā īstenota izglītojamo sociāli emocionālās prasmju attīstīšana. Ne mazāk kā 80% skolotāji izmanto mācību metodes un paņēmienus kas sekmē izglītojamo sociāli emocionālo mācīšanos. 2.Izmantojot pozitīvās disciplinēšanas metodes veidota emocionāli droša un atbalstoša izglītības vide. Ne mazāk kā 20% skolotāju izmanto ABC shēmas metodi izglītojamo problemātiskas uzvedības cēloņu identificēšanā, grūtību mazināšanā. 3. Izstrādāts un ieviests izglītojamo agresīvas uzvedības risināšanas plāns. Ne mazāk kā 80% skolotājiem ir vienota izpratne un pieeja izglītojamo emocionālās, fiziskās agresijas risku mazināšanā.
Pedagogi izmanto daudzveidīgas sadarbības iespējas, dalās pieredzē un labās prakses piemēros	1. Ne mazāk kā 90% skolotāji sadarbojoties īsteno mācību procesa individualizāciju un diferenciāciju. 2. Ne mazāk kā 70% skolotāji sniedz atgriezenisko saiti pēc kursiem, semināriem un iegūto pieredzi skolotāju sanāksmēs. 3. Ne mazāk kā 50% skolotāji īsteno savas pieredzes pārnesi iestādē un/vai novadā, valstī. 4. Ne mazāk kā 90% skolotāji īsteno savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu, reflektē vērošanas rezultātus. 5. Izstrādāti skolotāju pašnovērtējuma kritēriji. Ne mazāk kā 95% skolotāju darba kvalitāte ir ar vērtējumu “laba” un “ļoti laba”. 6. Ne mazāk kā 85% skolotāji spēja argumentēt par savu turpmāk nepieciešamo profesionālo pilnveidi. 7. Ne mazāk kā 80% skolotāji ieviesa pēdējo divu gadu laikā profesionālās kompetences kursos iegūtās zināšanas un prasmes. 8. Izveidota sistēma vizuālās mākslas un tehnoloģiju jomu metodikas īstenošanai, kas nodrošina pēctecīgu materiālu un darbarīku izmantošanu atbilstoši izglītības posmam.
Turpināt labiekārtot infrastruktūru	Iegādāties 1 apģērbu žāvējamo skapi (esošā budžeta ietvaros). Turpināt nomainīt, krāsot rotaļlaukumu konstrukciju, solu, smilšu kastes bojātās detaļas (esošā budžeta ietvaros). Iegādāties mēbeles – galdus, krēslus 5. grupai (esošā budžeta ietvaros). Nomainīt žalūzijas 6., 8. grupām (esošā budžeta ietvaros).

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas vides jautājumiem. Iestādes personāla faktiskā rīcība apliecina vienlīdzīgu attieksmi un iekļaujošas vides nodrošinājumu visiem izglītojamajiem. Problēmsituāciju risināšanā pielietota izglītības iestādes dibinātāja izstrādātā rīcības shēma, ja iestādē tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība. 2025./2026. mācību gadā skolotājiem nodrošinātas mācības, lai pilnveidotu izpratni, zināšanas un prasmes darbam ar bērniem kuriem ir UDHT, autisma spektra pazīmes vai citas uzvedības grūtības. Iestādes vadība nodrošināja vecākus ar informāciju par bērnu audzināšanas un iekļaujošas izglītības jautājumiem, iespējamo atbalsta saņemšanu pašvaldībā un valstī, piem., Vecāku atbalsta grupām, Labklājības ministrijas izstrādātajiem atbalsta instrumentiem vardarbības ģimenē mazināšanai", "Bērna pozitīvā disciplinēšana", Slimību profilakses un kontroles centra izveidoto digitālo žurnālu vecākiem, kas veltīts bērna veselībai, emocionālajai labsajūtai un ģimenes ikdienas izaicinājumiem, vecāku organizācijas piedāvātajiem forumiem, bērnu mentālo veselību, u.c. Iestādes vadītājs piedalījās katras grupas pirmajās vecāku sapulcēs, lai aktualizētu iekšējās kārtības noteikumus, t.sk. iestādes darbinieku rīcību izglītojamo veselības un drošības apdraudējuma gadījumos. Iestādes veiktajā vecāku aptaujā piedalījās 50,6% respondenti. 97% vecāki norāda, ka izglītības iestādē viņa bērnam ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. Vecāki, kuru bērniem ir kādas grūtības aptaujā norāda, ka iestādē tiek nodrošināti atbalsta pasākumi: 55% - atbilstoša grupas vide 52%	Veicināt aktīvāku vecāku iesaisti ESF Plus projekta Nr. 4.3.6.7/1/24/I/001 "Starpnozaru sadarbības un atbalsta sistēmas izveide bērnu veselīgai attīstībai un sekmīgai pašrealizācijai" multimodālās agrīnās intervences programmas STOP 4-7 programmas izmantošanā, ja ģimenē ir bērns ar uzvedības grūtībām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	diferencēts/pielāgots mācību materiāls/saturs, 15% -atgādnes, iespējas tās lietot, 9% -papildus laiks darbu izpildei.	
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Iestādē tiek īstenota programma “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs”. Uzsākot katru mācību gadu, programmā iekļautais rīcības plāns tiek aktualizēts, lai visiem darbiniekiem būtu vienota izpratne kā nekavējoties risināt apcelšanas, aizskaršanas un citus vardarbības gadījumus. Izglītojamo grūtību identificēšana, atbalsta plānošana un izvērtēšana notiek skolotājiem sadarbībā ar atbalsta personālu un vecākiem. Deviņiem obligātās izglītības posma (3. posma) izglītojamajiem izstrādāti un īstenoti individuālie atbalsta plāni. Mācību gadā īstenotas 7 atbalsta komandas sanāksmes, izstrādāts Atbalsta komandas reglaments, kurā definētas katras iesaistītās puses funkcijas un atbildības. Izglītojamo uzvedības intervences veic skolotāji sadarbībā ar sociālo pedagogu. Nodarbības tiek īstenotas grupas vidē, multisensorajā telpā un individuāli pie sociālā pedagoga. Iestāde īsteno regulāru sadarbību ar pašvaldības sociālo dienestu, biedrību “Brīnummāja”, Izglītības pārvaldes Atbalsta nodaļu, citiem speciālistiem.	Turpināt sniegt metodisko atbalstu skolotājiem zināšanu un prasmju pilnveidei darbam ar izglītojamajiem ar dažādām spējām, attīstību un vajadzībām.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Vecāku anketēšanā 96% respondenti norāda, ka ir informēti par to kas jāzina un jāprot viņa bērnam attiecīgajā vecumā; 85% - vairākas reizes nedēļā saņem atgriezenisko saiti par bērna sniegumu; 96% - individuālās sarunas ar skolotājiem par bērna sasniegumiem ir noderīgas un svarīgas. Skolotāju aptaujā 94% respondenti norāda, ka vadības atgriezeniskā saite pēc rotaļnodarbību vērošanas palīdz viņiem pilnveidot profesionālo darbu; 76% - sadarbība ar atbalsta personālu problēmjautājumu risināšanā ir rezultatīva; 83% iegūtā pieredze vērojot kolēģu vadīto rotaļnodarbību palīdz pilnveidot darbu; 83% - pilnībā izprot vienoto snieguma vērtēšanas kārtību.	Veicināt vecāku aktīvāku iesaisti aptauju veikšanā. Esošo aktivitāti 51% palielināt līdz 70% un vairāk. Skolotājām sniegt atbalstu, lai labāk izprastu izglītojamo snieguma vērtēšanas kārtību. 100% skolotāji izprot vērtēšanas kārtību.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Vērotas 21 atklātā rotaļnodarbība grupas un āra vidē dabaszinātņu un tehnoloģiju jomās kuras tika integrētas kopā ar citām mācību jomām, piem., valodas, matemātikas, sociālo. 90% skolotāji īstenoja kolēģu vadīto rotaļnodarbību vērošanu 2x mācību gadā, tādejādi veicinot skolotāju savstarpējo mācīšanos un attīstot atgriezeniskās saites sniegšanas un reflektēšanas prasmes.	Turpināt īstenot skolotāju savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu, tādejādi nodrošinot savstarpējo mācīšanos un pieredzes nodošanu. Ne mazāk kā 90% skolotāji veic rotaļnodarbību vērošanu, sniedz atgriezenisko saiti par vēroto.
Dokumentu analīze	Mācību gada noslēgumā pedagoģiskais personāls izvērtēja gada darba plānu, izvirzīja prioritāros uzdevumus nākošajam mācību gadam. Ikdienas mācību procesā izmantota formatīvā vērtēšana, izvirzīti sasniedzamie rezultāti. Katras tēmas noslēgumā un 2x mācību gadā	Pamatojoties uz mācību gada izvērtējumā iegūtajiem datiem, izvirzīt prioritāros mērķus un uzdevumus Attīstības un

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	veikta izglītojamo mācību sasniegumu summatīvā vērtēšana, datus ievadot eliis.eu. 100% 3. izglītības posma izglītojamie turpinās izglītību sākumskolā. Mācību sasniegumi beidzot 3 izglītības posmu matemātikas jomā vērtējums "Apguvis" ir 87% izglītojamajiem, 13% - "Turpina apgūt"; valodas jomā 90% -"Apguvis", 10% -"Turpina apgūt", caurviju prasmēs 13% -"Apguvis padziļināti", 74% - "Apguvis", 13% - "Turpina apgūt".	Audzināšanas plānam 2026-2028 gadam. Izveidot un ieviest sistēmu izglītojamo lasītprasmes attīstīšanai.
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Īstenotas atbalsta komandas sanāksmes, kurās plānots un izvērtēts nepieciešamais atbalsts izglītojamajiem. Īstenotas skolotāju sanāksmes, kurās pedagoģiskais personāls izstrādāja Audzināšanas plāna, Attīstības plāna prioritāros virzienus, mērķus un uzdevumus, dalījās pieredzē par projekta metodes ieviešanu, diferencēto materiālu izstrādi, u.c. Mācību gada noslēgumā īstenotas individuālās sarunas vadītājam ar visiem darbiniekiem par turpmāk viņu pilnveidojamajām profesionālajām kompetencēm. Organizētas 2 iestādes padomes sanāksmes, kurās vadītājs sniedza atgriezenisko saiti par iestādes darba organizāciju, mācību procesu, tā kvalitāti, diskutēti un rasti risinājumi vecāku jautājumiem.	Izveidot un ieviest individuālo sarunu protokola veidlapu, kurā iekļauta informācija par profesionālajā pilnveidē apgūto zināšanu un prasmju ieviešanas un īstenošanas rezultātiem. Ne mazāk kā 85% skolotājiem profesionālā darbība vērtējama ar vērtējumu "labi/ļoti labi".

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Rotaļnodarbības sasniedzamais rezultāts - Mācību procesa diferenciācija, bērnu patstāvīgas darbošanās veicināšana dabaszinātņu un tehnoloģiju mācību jomās.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Mācību gadā iestādes vadība novēroja 21 rotaļnodarbību (turpmāk - RN) visos pirmsskolas izglītības posmos 11 grupās. Mācību gada 1. semestrī ņemot vērā 1. izglītības posma bērnu adaptācijas laiku, vienā grupā netika vērota RN . Pedagoģisko sniegumu demonstrēja 22 (100%) grupu skolotājas. RN vērtēšanas kritēriji tika izstrādāti izmantojot metodisko līdzekli "Skola katram bērnam : ieteikumi iekļaujošas izglītības īstenošanai"(Skolotāja prasme diferencēt). RN vērošanā iegūtie dati: 86% RN izglītojamie tika sadalīti mazās grupās pēc viņu spējām un prasmēm; 85% RN bija radošas, pētnieciska rakstura bērnu darbības; 90% RN skolotāji izmantoja daudzveidīgas informācijas pasniegšanas metodes – verbālo, vizuālo, praktisko demonstrēšanu; 95% RN skolotāji piedāvāja daudzveidīgus materiālus, kas demonstrēja, kā saturs saistās ar reālo dzīvi; 84% RN skolotāji mudināja izglītojamos plānot savu darbību, strādāt patstāvīgi, novērst sīkas problēmas, izvēlēties darba materiālus (2.,3.posms); 100% RN skolotāji izteica atzinību, uzslavas, pamudinājumus; 62% RN skolotāji sniedza izglītojamajiem AS saistītu ar izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem; 90% RN izglītojamajiem bija iespēja izkustēties, intelektuālais darbs mijās ar kustību aktivitātēm; 80% RN skolotāji izmantoja digitālās tehnoloģijas; 100% RN izvirzītie uzdevumi tika saistīti ar nodarbības tēmu.

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	91% vērotajās rotaļnodarbībās pedagogu prasme diferencēt vērtējama “lietpratīgs, prasmīgs”.	Datu ieguvies sistēmā iekļaut vides novērtējuma datus. Ne mazāk kā 85% grupās mācību vide izveidota atbilstoši mēneša tēmai, kura veicina izglītojamo izziņu, radošumu, praktisku darbošanos.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Rotaļnodarbībās novērotais izglītojamo sniegums apliecina, ka plānotie sasniedzamie rezultāti un izvirzītie uzdevumi ir atbilstoši viņu attīstībai, spējām un vajadzībām.	Datu ieguvies sistēmā iekļaut rotaļnodarbības plānošanas un īstenošanas efektivitātes un kvalitātes novērtēšanas kritērijus. Ne mazāk kā 85% izglītības procesa plānošanas un īstenošanas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		efektivitāte un kvalitāte vērtējama ar vērtējumu "labi/ļoti labi"
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Vērotajās rotaļnodarbībās diferencētie materiāli tika pielāgoti 3 spēju līmeņiem. Individuālais atbalsts tika sniegt pēc nepieciešamības.	Datu ieguvies sistēmā iekļaut rotaļnodarbībās novērotā izglītības procesa personalizācijas datus.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	-	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Vērotajās rotaļnodarbībās īstenotā izglītojamo snieguma vērtēšana atbilst Iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā noteiktajam.	Sniegt metodisko atbalstu skolotājiem par izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas īstenošanu. 100% skolotāji izprot mācību snieguma vērtēšanas kārtību.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Visās vērotajās rotaļnodarbībās īstenots individualizēts atbalsts izglītojamajiem.	Pilnveidot skolotāju profesionālo kompetenci darbam ar talantīgajiem bērniem, lai īstenotu personalizētu atbalstu.

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās	Iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi tiek aktualizēti katra mācību gada sākumā	Veicināt vecāku izpratni par personīgo atbildību ievērot

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
kārtības un drošības noteikumu ievērošana	darbinieku sanāksmē un vecāku sanāksmēs visā grupās. Noteikumi pastāvīgi pieejami tiešsaistes sistēmā eliis, eu un grupās ievietoti vecāku mapēs. Darbinieki saredz savu personīgo atbildību par noteikumu ievērošanu, ko apliecina viņu uzvedība un rīcība.	rīcību bērna infekcijas slimību gadījumos (informatīvie materiāli, individuālās sarunas, iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšana)
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Iestādei izveidota sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumos. Par fiziskās vides drošības jautājumiem atbild sociālais pedagogs un vadītāja vietnieks izglītības jomā. Mācību gada laikā nav konstatēti fiziskās drošības pārkāpumi un vardarbības gadījumi. Fiziskās drošības jautājumi iekļauti mācību gada plānā un tiek īstenoti ikdienas mācību procesā.	Izstrādāt izglītības iestādes darbības nepārtrauktības plānu.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Darbiniekiem ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē. Emocionālās drošības jautājumi iekļauti mācību gada plānā un tiek īstenoti ikdienas mācību procesā. Mācību gada laikā nav konstatēti emocionālās drošības pārkāpumi.	Attīstības plānā 2026.-2028. gadam iekļaut sociali emocionālās mācīšanās (SEM) nodarbības izglītojamajiem.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Iestādes vērtība ir cieņa. Ikdienā tiek uzturētas prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Iestādē īstenoti pasākumi un aktivitātes, kuras veicina izglītojamo piederības sajūtu kopienai, piem. sadarbības pasākumi starp grupām, latviešu gadskārtu svinēšana, valsts svētku atzīmēšana, vecāku/vecvecāku un tematiskās pēcpusdienas ar dažādām aktivitātēm, svētku koncerti, profesiju nedēļas ietvaros vecāku iesaiste, tēvu diena, kopīgi pārgājieni ar ģimenēm, iestādes talka, uc. Darbinieku piederība un labbūtība tiek stiprināta kopīgos pasākumos, piem. kopīga ekskursija, pārgājiens, iespēja	Izveidot aptauju izglītojamo (vecāku) un darbinieku labizjūtas novērtēšanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	izmantot vingrošanu fizioterapeita vadībā un masāžu iestādē uz vietas, ikdienas sarunas un savstarpējais atbalsts, tematiskās sanāksmes.	

3.5. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Iestādē ir identificēti iespējamie faktori, kuri ietekmē izglītības pieejamību un darbinieku faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. 95% vecāki aptaujā norāda, ka izglītības iestādes īstenotā pedagoģiskā pieeja atbilst bērna spējām, vajadzībām un interesēm, kā arī mainīgajām sabiedrības vajadzībām. 78% skolotāji aptaujā norāda, ka iestādē mācību grūtības un atbalsta vajadzības tiek savlaicīgi pamanītas un izvērtētas. 83% skolotāji norāda, ka savā darbā var izmantot iestādes piedāvātās iespējas un resursus, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu dažādu spēju izglītojamajiem.	Palielinoties bērnu skaitam, kuriem nepieciešams logopēda atbalsts, nodrošināt tam atbilstošu logopēda darba slodzi.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	67% skolotāji aptaujā norāda, ka pirmsskolas fiziskā vide ir pielāgota bērniem ar dažādām vajadzībām. 96% vecāki aptaujā norāda, ka iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību klātienē. 56% skolotāji aptaujā norāda, ka pārzina kā pielāgot mācību procesu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām un/vai mācīšanās grūtībām. Iestādē ir lifts, kurā pēc nepieciešamības var pārvietot izglītojamos ar kustību traucējumiem uz/no otrā stāva.	Turpināt identificēt skolotāju profesionālās grūtības darbā ar izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu un nodrošinātu profesionālo kompetences pilnveidi.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas	-	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
mācību pārtraukšanas risku mazināšanā		

3.6. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Vadītājs izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā mērķtiecīgi iesaista visus darbiniekus. Iestādes darba izvērtēšanā tiek iesaistīti arī vecāki. Vecākiem ir pieejams iestādes Attīstības plāns, darba plāns un citi iekšējie normatīvi tiešsaistes platformā eliis.eu. 60% vecāki aptaujā norāda, ka ir iepazinušies ar šiem dokumentiem. 94% vecāki aptaujā norāda, ka informāciju par iestādes darba organizatoriskajiem jautājumiem tiek saņemta laicīga un saprotama informācija. Iestādes vadītāja, iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte tiek izvērtēta izmantojot SWID analīzi, rotaļnodarbību vērošanas datus, vecāku un pedagoģiskā personāla aptaujas datus, vadītāja individuālajās sarunās ar darbiniekiem iegūtos datus, pedagoģiskā personāla pašnovērtējuma datus.	Turpināt īstenot mērķtiecīgu, sistemātisku un uz pierādījumiem balstītu pārvaldību, kurā iesaistīta visa iestādes kopiena.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Personālresursi nokomplektēti atbilstoši piešķirtajām amata likmēm, personāla mainības (izņemot, ja pensionējas) un vakanču nav. Darbinieku motivācija un attīstība tiek veicināta sniedzot atgriezenisko saiti par viņu profesionālo darbību, nodrošinot profesionālās kompetences pilnveidošanu. Darbinieku iesaiste iestādes mērķu sasniegšanā tiek mērīta ar datiem (aptaujas, individuālās sarunas, iesaiste sanāksmēs,	Turpināt veicināt darbinieku motivāciju, lojalitāti un saskaņotību ar iestādes kopējiem stratēģiskajiem mērķiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	savstarpējās pieredzes nodošanā, u.c.) 100% skolotāju aptaujā norāda, ka iestādes vadītājs iedvesmo profesionālajai izaugsmei un kvalitatīvam darbam.	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības komanda izstrādā mācību gada darba plānu, kas ietver rotaļnodarbību vērošanu, iegūto datu analīzi, atgriezeniskās saites sniegšanu darbiniekiem, pasākumu plānošanu, pedagogu profesionālās pilnveides un atbalsta vajadzību nodrošināšanu. 1x mēnesī notiek plāna pārskatīšana vajadzības gadījumā datos balstīta lēmumu pieņemšana. Vadības komanda ir daļa no atbalsta komandas sastāva, kas īsteno izaugsmes atbalstu izglītojamajiem. Izglītības kvalitāte tiek nodrošināta ar mūsdienīgu lietpratībā balstītu mācību piedāvājumu, kuru pārrauga vadības komanda.	Izstrādāt un ieviest vadības komandas darba efektivitātes kritērijus. Vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības mērķiem ir vērtējama ar līmeni "labi" vai "ļoti labi".
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Iestādes finanšu resursi tiek plānoti atbilstoši iestādes attīstības mērķiem un pieejamam budžetam. Izveidota sistēma mācību materiālu un līdzekļu plānošanai un pasūtīšanai. Finanšu resursi tiek mērķtiecīgi izmantoti plānotā inventāra iegādei, infrastruktūras labiekārtošanai un uzturēšanai.	Pilnveidot vadītāja zināšanas par finanšu resursu piesaisti iestādes stratēģisko mērķu īstenošanai.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Latvijas vides aizsardzības fonda finansēts projekts "Mūsu apģērba otrā dzīve"	Attīstīt bērnos un jauniešos izpratni un praktiskas prasmes par ilgtspējīgu tekstila izmantošanu, veicinot atbildīgu attieksmi pret apģērbu visā tā dzīves ciklā — no ikdienas rūpēm un lietošanas līdz otrreizējai izmantošanai, radošai pārveidei vai nodošanai citiem bērniem.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Pilnveidot metodiskā atbalsta sistēmu, lai padziļinātu pedagogu izpratni par izglītojamo centrētu mācību procesu un ikdienas darbā efektīvi īstenotu pilnveidoto mācīšanas un mācīšanās pieeju un bērnu pašvadītu mācīšanos	Vadības komanda veica rotaļnodarbību vērošanu, vēroja vidi un sniedza pedagogiem atgriezenisko saiti par īstenoto bērncentrēto mācību procesu. Tika nodrošināta pedagogu profesionālā pilnveide bērncentrēta mācību procesa un bērnu pašvadītas mācīšanās pieejas īstenošanai.
Mērķtiecīgi palielināt un uzlabot informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanu iestādes darba kvalitātes efektivizēšanai, mūsdienīga ikdienas pedagoģiskā procesa nodrošināšanai, katra bērna individuālo mācīšanās sasniegumu un pozitīvas attīstības dinamikas veicināšanai.	2025./2026. mācību gadā izveidota izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas anketa tiešsaistes sitēmā eliis.eu. Noslēdzot 3. izglītības posmu kopīgotā google drive tika izveidota " Izglītojamo gatavība pamatizglītības uzsākšanai" un "Pedagogu pašnovērtējumi" veidlapas. Izglītības kvalitātes novērtēšanai edurio platformā izveidotas anketas izglītojamo vecākiem un pedagoģiskajam personālam.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

-

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

Dalība SIA ZAAO Dabas un tehnoloģiju parka “URDA” rīkotajā vides akcijā ‘’Lupatiņu blēņu stāsti’’ - saņemta Pateicība.

Radošā pašizpausme

2 izglītojamie piedalījās konkursā "Cēsu novada cālis 2026" iegūstot Visaugstāko novērtējumu un 1. pakāpes diplomu. 3 izglītojamie saņēma Atzinību par dalību izteiksmīgās runas konkursā "Pūcīte". 1 izglītojamais saņēma īpašo balvu par mākslinieciskо zīmējuma izpildi "Venden" rīkotajā konkursā.

Citi sasniegumi

-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Nodrošināt atbalsta personāla darba likmes atbilstoši izglītojamo vajadzībām - logopēds, speciālais pedagogs.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Nepieciešams atbalsts pirmsskolas izglītības iestāžu vadības komandas kapacitātes stiprināšanai.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Pedagogu kapacitātes stiprināšana un metodiskā atbalsta sistēmas pilnveide efektīvāka un kvalitatīvāka mācību un audzināšanas darba nodrošināšanai ikdienā	Pilnveidota atbalsta sistēma skolotājiem darbā ar izglītojamajiem, kuriem identificēti uzvedības un mācīšanās grūtības. Nodrošināta profesionālā pilnveide projekta metodes īstenošanai. Īstenota pedagoģiskās pieredzes pārnese starp kolēģiem.	90	Sniegt mērķtiecīgu metodisko atbalstu jaunajiem skolotājiem (kuri uzsākuši pedagoģisko darbu pēc augstākās izglītības ieguves) vai uzsākot darbu citā pirmsskolas izglītības posmā (kurā iepriekš nav bijusi pieredze).
Vienotas sistēmas izveide sadarbības veicināšanai ar izglītojamo ģimenēm, veicinot vecāku iesaisti izglītības iestādes darbības plānošanā, īstenošanas un pašvērtēšanas procesos, tādejādi stiprinot arī iestādes padomes lomu un ietekmi, un izglītības iestādes darba kvalitāti.	Iestādes padomes pārstāvji veica iepriekšējā perioda Attīstības plāna 2023.-2026. gadam SWID analīzi, piedalījās aptaujā izvērtējot mācīšanas un mācīšanās, vienlīdzības un iekļaušanas, pieejamības, vadības administratīvās efektivitātes kritērijus. Vecāku iesaistīšanās un atbalsts mācību procesa īstenošanā stiprināja piederību iestādes kopienai.	90	Stiprināt Iestādes padomes lomu iestādes darbības īstenošanas un novērtēšanas procesos. Līdz 70% palielināt izglītojamo vecāku dalību aptaujās, t.sk. par iestādes darba kvalitāti.