

**CĒSU NOVADA PAŠVALDĪBA
CĒSU VALSTS ĢIMNĀZIJA**

Reģ. Nr. 4419902648

Juridiskā adrese: Bērzaines iela 5, Cēsis, Cēsu novads, LV - 4101

Faktiskā adrese: L.Paegles iela 1, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101

tālrunis 64122407, fakss 64123611; epasts: cvg@inbox.lv; www.cvg.edu.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2015.gada 5.janvārī

SATURS

1. VISPĀRĪGS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RAKSTUROJUMS.....	3
1.1. Informācija par izglītības iestādes atrašanās vidi.....	4
1.2. Sociālās vides raksturojums.....	5
1.3. Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi	6
1.4. Cēsu valsts ģimnāzijas finansiālais nodrošinājums.....	7
2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS MĒRĶI, PAMATVIRZIENS UN UZDEVUMI	8
3. IEPRIEKŠ IZVIRZĪTO PRIORITĀŠU ĪSTENOŠANA.....	8
4. IEPRIEKŠĒJĀ AKREDITĀCIJĀ VEIKTO NORĀDĪJUMU ĪSTENOŠANA.....	15
5. INFORMĀCIJAS IEGŪŠANA PAMATJOMU VĒRTĒŠANAI.....	16
6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS KVALITĀTES VĒRTĒJUMS.....	16
6.1. Mācību saturs	16
6.1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas	16
6.2. Mācīšana un mācīšanās.....	18
6.2.1. Mācīšanas kvalitāte	18
6.2.2. Mācīšanās kvalitāte	19
6.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	21
6.3. Izglītojamo sasniegumi	22
6.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	22
6.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	25
6.4. Atbalsts izglītojamiem	27
6.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana.	27
6.4.2. Atbalsts personības veidošanā	28
6.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā.....	30
6.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	32
6.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	34
6.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	34
6.5. Iestādes vide.....	35
6.5.1. Mikroklimats.....	35
6.5.2. Fiziskā vide.....	37
6.6. Iestādes resursi	39
6.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	39
6.6.2. Personālrесursi.....	40
6.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	42
6.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	42
6.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	43
6.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	44
7. CITI SASNIEGUMI	46
8. TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS.....	64

1. VISPĀRĪGS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RAKSTUROJUMS

Cēsu Valsts ģimnāzija dibināta 1925. gadā, kad tika apvienotas Cēsu Bērzaines Valsts vidusskola un Cēsu pilsētas sieviešu neģimnāzija. Jaunizveidotā skola ieguva nosaukumu Cēsu Valsts vidusskola. 1929. gadā skolu pārdēvēja par Cēsu Valsts ģimnāziju. Pagājušā gadsimta 30.-jos gados Izglītības ministrija bija nolēmusi pārcelt uz Cēsīm Rīgas Valsts skolotāju institūtu. Tādēļ tika meklēta vieta jaunas ģimnāzijas ēkas celtniecībai. 1937.gada 29.maijā izglītības ministrs prof. A.Tentelis svinīgi ielika jaunās skolas ēkas pamatakmeni. Savā runā viņš teica: „Lai šīs skolas nams būtu jauna Cēsu gaismas pils un lai jaunatne, kas tanī pulcēsies, augtu dzimtenes un darba mīlestībā...”. 1938.gada 23.oktobrī Cēsu Valsts ģimnāzijas jauno ēku svinīgi nodeva skolēniem un skolotājiem. 1939.gada 28.janvārī skolai piešķīra Draudzīgā aicinājuma Valsts ģimnāzijas nosaukumu. Turpmākajos gados skolas nosaukums vairākkārt mainīts. Visilgāk tā bija pazīstama ar nosaukumu Cēsu 1.vidusskola.

1990.gadā grupa skolotāju izveidoja jaunu skolu, kura atdalījās no 1.vidusskolas un pārņēma Draudzīgā aicinājuma Valsts ģimnāzijas nosaukumu. Cēsu 1.vidusskola 1996.gadā tika pārdēvēta par Cēsu pilsētas ģimnāziju. Tajā mācījās skolēni no 1. līdz 12.klasei. Lai saglabātu ģimnāzijas statusu atbilstoši Vispārējās izglītības likuma prasībām un optimizētu skolvadības procesu, 2001.gadā notika reorganizācija. Skolu sadalīja divās patstāvīgās struktūrvienībās – Cēsu pilsētas pamatskolā un Cēsu pilsētas ģimnāzijā. Ministru kabineta sēdē 2007.gada 29.maijā izglītības iestādei piešķīra Valsts ģimnāzijas statusu.

2014./2015. mācību gadā Cēsu Valsts ģimnāzijā 7. – 12.klasēs mācās 345 izglītojamie, strādā 50 pedagogi: 24 no viņiem ir maģistra grāds pedagogijā vai citās zinātņu nozarēs, 6 – pielīdzinātais maģistra diploms, 1 skolotāja beigusi doktorantūru.

Izglītības iestāde īsteno šādas izglītības programmas:

PAMATIZGLĪTĪBAS OTRĀ POSMA PROGRAMMAS (7. – 9.KLASE)

- Humanitārā un sociālā virziena programma – (programmas kods 23012111).
- Matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma – (programmas kods 23013111).

VISPĀRĒJĀS VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS (10. – 12.KLASE)

- Vispārizglītojošā virziena programma (programmas kods 31011011).
- Matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (programmas kods 31013011).
- Profesionāli orientētā virziena programma (programmas kods 31014011).
- Humanitārā un sociālā virziena programma (programmas kods 31012011).

1.1. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATRAŠANĀS VIDI

Cēsu Valsts ģimnāzija ir viena no Cēsu novada mācību iestādēm, tās dibinātāja ir Cēsu novada pašvaldība. Cēsu novadu veido Cēsu pilsēta un Vaives pagasts.

Administratīvais centrs: Cēsis.

Ģeogrāfiskais novietojums: Vidzemes plānošanas reģionā, Vidzemes augstienes ziemeļu daļā. Otra lielākā pilsēta Vidzemē, robežojas ar Priekuļu, Pārgaujas, Amatas un Vecpiebalgas novadiem.

Transporta infrastruktūra: Valsts galvenais autoceļš A2 Rīga – Veclaicene atrodas 9 km no novada, savukārt otrs valsts nozīmes autoceļš A3 Inčukalns – Valka atrodas 16 km attālumā no Cēsīm. Pilsēta ir labi sasniedzama arī reģionālā kontekstā pa valsts nozīmes autoceļiem Limbaži – Cēsis un Cēsis – Madona.

Administratīvā centra attālums līdz galvaspilsētai un tuvākajām pilsētām: Novada administratīvais centrs Cēsis atrodas 87 km attālumā no valsts galvaspilsētas Rīgas, 27 km attālumā no Valmieras, 30 km no Siguldas.

Izglītības iestāde atrodas apmēram 500m attālumā no autoostas un dzelzceļa stacijas, netālu no pilsētas centra.

Cēsu novada teritorija – 171,73 kv.km, Cēsu pilsētas teritorija – 19,28 kv.km.

Īpaši aizsargājamās teritorijas: Cēsu pilsētā ir noteiktas vietējas nozīmes īpaši aizsargājamās teritorijas un objekti – Cēsu Dabas un kultūrvēsturiskais parks, Ruckas parks, Kalnmuižas parks, Pirtsupītes ainavu apgabals, Avotu ielejas parks, Dubinskas dīķis, 13 ģeoloģiskie objekti un koku alejas. Vaives pagastā kā aizsargājams dendroloģiskais stādījums ir noteikts Ausekļa Ramata Jurguklana dendroloģiskie stādījumi.

Nozīmīgākie kultūrvēsturiskie objekti: Cēsu novadā, saskaņā ar Valsts aizsargājamo kultūras pieminekļu sarakstu, ir vairāki valsts aizsargājamie kultūras pieminekļi, tostarp - mākslas, vēstures, arhitektūras, arheoloģijas un pilsētībūvniecības pieminekļi. Nozīmīgākie kultūrvēsturiskie objekti ir Cēsu viduslaiku pils komplekss, Jaunā pils, Ruckas muiža, Sv.Jāņa baznīca, pils parks, Rožu laukums, Rātsnams, Vecais Alus brūzis u.c.

Cēsu novadā ir plašs **izglītības iestāžu tīkls**.

Pirmsskolas izglītības iestāžu skaits: 5 pirmsskolas izglītības iestādes un 11 pirmsskolas grupas citās izglītības iestādēs.

Vispārējās izglītības iestāžu skaits: 2 sākumskolas (viena no tām – privātskola), 6 pamatskolas, 1 vidusskola un 2 valsts ģimnāzijas.

Izglītojamo skaits 2014.gada 1.septembrī: vispārīzglītojošās izglītības iestādēs mācības uzsāka 2595 izglītojamie, pirmsskolas izglītības iestādēs izglītības programmās 932 bērni, no tiem 5-6 gadīgie – 450.

Profesionālās izglītības iestādes: Cēsu Profesionālā vidusskola un Alfrēda Kalniņa Cēsu mūzikas vidusskola.

Augstskolas filiāles: 3 augstskolu filiāles (Biznesa augstskola „Turība”, Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmija, Rīgas Tehniskā universitāte).

1.2. SOCIĀLĀS VIDES RAKSTUROJUMS

Cēsu novada sociālo vidi raksturo šādi rādītāji:

Iedzīvotāju skaits 18 918, tai skaitā Cēsu pilsētā 17 356 iedzīvotāji, Vaives pagastā 1562 iedzīvotāji. Iedzīvotāju skaits, salīdzinot ar 2009.gadu, samazinājies par 5,1%; 2013.gadā Cēsu novadā dzimuši 155, kas ir par 21% mazāk nekā 2012.gadā;

Iedzīvotāju blīvums: 110,2 cilvēki/km², t.sk. Cēsu pilsētā: 900 cilvēki/km², Vaives pagastā – 10,2 cilvēki/km²;

Iedzīvotāju vecuma sadalījums: līdz darbaspējas vecumam 14,22%, darbaspējas vecumā – 64,22%, pēc darbaspējas vecuma – 21,56%;

Iedzīvotāju dzimuma struktūra: 46% vīriešu, 54% sievietes;

Iedzīvotāju nacionālais sastāvs uz 01.07.2014.: 86% latviešu, 10% krievu, 1% baltkrievu, 3% pārējie;

Iedzīvotāju nodarbinātība – uz 2014.gada 01.09. bezdarba līmenis 5,5%

Iedzīvotāju ienākuma nodoklis uz 1 iedzīvotāju 2014.gadā 472.00EUR, **vidējā darbasamaksa** 637.00EUR

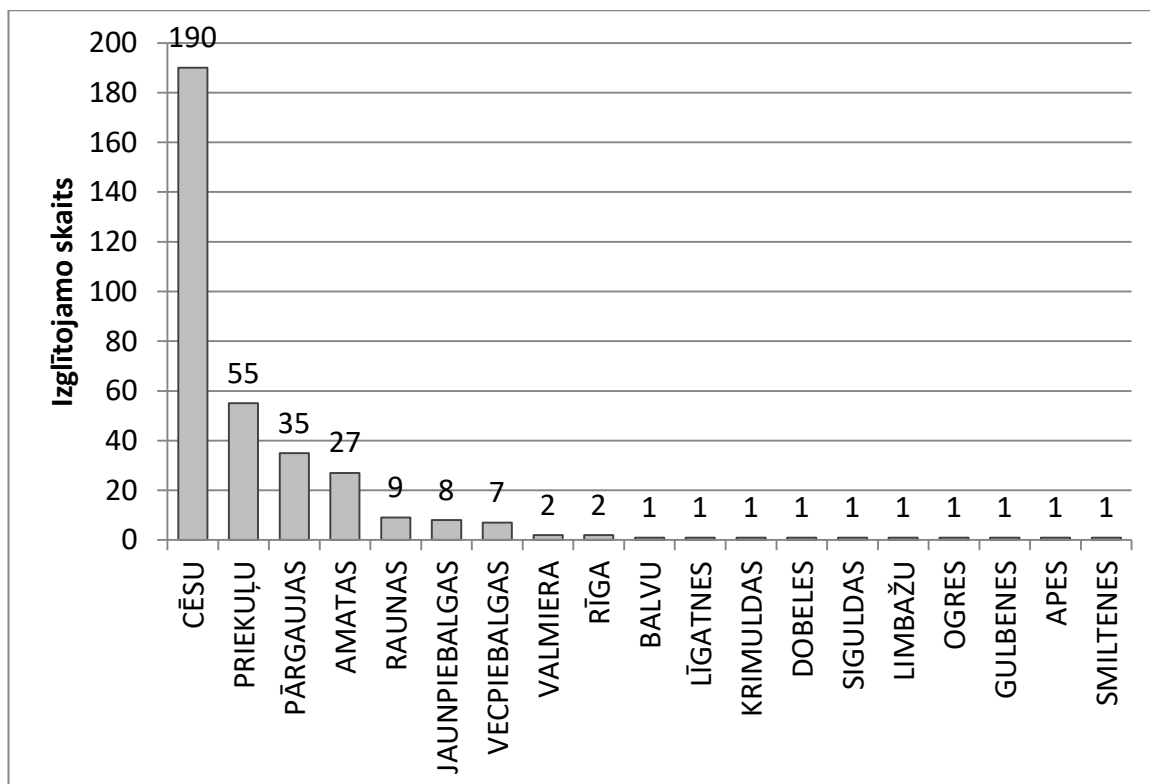
Iedzīvotāju valstiskā piederība (PMLP, uz 01.07.2014): pilsoņi 93,6%, nepilsoņi 4,7%, citi 1,7%.

Teritorijas attīstības indekss pēc 2013.gada datiem +0,536 (16.vieta starp 110 Latvijas novadiem)

Uzņēmējdarbība: Kopā Cēsu novadā uz 01.09.2014. reģistrēti 1926 uzņēmumi. Vadošie uzņēmumi darbojas tūrisma pakalpojumu, pārtikas ražošanas, kokapstrādes, metālapstrādes, kravu pārvadājumu, tirdzniecības un pakalpojumu sniegšanas jomās. 93% no ekonomiski aktīvajiem uzņēmumiem, kas reģistrēti Cēsu novadā ir mikro uzņēmumi, kuros nodarbina līdz 9 darbiniekiem vai gada apgrozījums ir līdz 2 miljoniem EUR, mazie uzņēmumi ir 6%, kur darbinieki ir no 10 līdz 49 vai gada apgrozījums ir līdz 50 miljoniem EUR un tikai 1% ir vidējie un lielie uzņēmumi, kas kopā ir 21 uzņēmums.

Sociālā drošība un veselība: Sociālās palīdzības darbu koordinē un sociālos pakalpojumus Cēsu novadā sniedz pašvaldības aģentūra „Sociālais dienests”. Aģentūrā darbojas vairāki dienas centri – Saules taka, kas piedāvā mērķtiecīgu brīvā laika pavadīšanu bērniem un jauniešiem no sociālā riska ģimenēm un Invalīdu rehabilitācijas dienas centrs, kas piedāvā aktivitātes cilvēkiem ar invaliditāti.

Cēsu Valsts ģimnāzijā (2014.gada 1.septembrī) mācās 345 izglītojamie, tai skaitā 208 meitenes un 137 zēni vecumā no 12 līdz 20 gadiem. Izglītojamo sadalījums pēc pastāvīgajām dzīves vietām (pašvaldībām): no Cēsu novada 190; 142 – no citiem novadiem bijušā Cēsu rajonā, bet pārējie no citiem novadiem. 16 izglītojamo mācību laikā dzīvo dienesta viesnīcā Cēsu skolēniem un studentiem, 8 ir ēd apdzīvojamo platību vai dzīvo pie radiem. 80 izglītojamie regulāri izmanto vecāku vai sabiedrisko transportu nokļūšanai izglītības iestādē un atpakaļ mājās.



Cēsu Valsts ģimnāzijas izglītojamo deklarētās dzīvesvietas

1.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ĪPAŠIE PIEDĀVĀJUMI

Līdztekus minētajām mācību programmām izglītojamiem iespējams attīstīt savas spējas, darbojoties interešu izglītības programmās un citās ārpusstundu nodarbībās:

- skolēnu pašpārvalde – Dome,
- skolas jauktais koris „Tomēr”,
- 7.-9.klašu meiteņu koris,
- deju kolektīvs „Kande”,
- radošā grupa,
- programmēšanas pulciņš,
- debašu klubs,
- volejbola pulciņi,
- mākslas studija,
- rokdarbu darbnīca,
- padziļināta mācību priekšmetu apguve,
- iespēja iegūt starptautisko vācu valodas sertifikātu DSD 1 un DSD 2,
- iespēja iegūt Eiropas datorprasmju sertifikātu ECDL,
- iespēja iegūt starptautisko biznesa sertifikātu EDEXCEL,
- iespēja piedalīties Junior Achievement aktivitātēs,
- iespēja piedalīties starptautiskajos projektos.

1.4. CĒSU VALSTS ĢIMNĀZIJAS FINANSIĀLAIS NODROŠINĀJUMS

	2009.g. (LVL)	2010.g. (LVL)	2011.g. (LVL)	2012.g. (LVL)	2013.g. (LVL)	2014.g. (EUR)
Kopējais finansējums	609 004	613 812	620 138	625 859	629 612	656 999 (461 742 LVL)
Mērķdotācijas skolotāju algām un sociālās apdrošināšanas iemaksām	428 083	448 353	446 420	419 952	403 201	566 856 (398 389 LVL)
Pašvaldības finansējums izglītības iestādes uzturēšanai	121 326	109 328	116 729	128 775	141 309	280 895 (197 414 LVL)
Iemaksas speciālajā kontā (ziedojumi)	380	1 000	1 000	2 500	1 000	1300 (913 LVL)

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS MĒRĶI, PAMATVIRZIENS UN UZDEVUMI

Izglītības iestādes darbības mērķis ir izglītojamiem pieejamas izglītības vides veidošana, izglītības procesa organizēšana un īstenošana, kas nodrošina Valsts pamatzglītības standartā un Valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Izglītības iestādes darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība.

Izglītības iestādes uzdevumi:

- radīt optimālus apstākļus izglītojamo intelektuālajai attīstībai, spēju un talantu izkopšanai, sagatavot konkurētspējīgus izglītojamus augstākās izglītības ieguvei, īstenojot ne mazāk kā trīs vispārējās vidējās izglītības programmas;
- dot iespēju izglītojamiem padziļināti apgūt plašu mācību priekšmetu klāstu;
- izvēlēties optimālas izglītošanas un audzināšanas darba metodes un formas, racionāli izmantojot izglītības iestādes finanšu resursus;
- veicināt izglītojamo atbildību par savu mācību darbu un to rezultātiem.

3. IEPRIEKŠ IZVIRZĪTO PRIORITĀŠU ĪSTENOŠANA

Izvirzīto prioritāšu īstenošana tiek analizēta, balstoties uz 2009.-2014.gada izglītības iestādes attīstības plāna rezultātiem.

1. Mācību saturs

Prioritāte

- Jaunā Valsts vispārējās vidējās izglītības standarta un Vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartu realizēšanas uzsākšana.
- Mācību satura pilnveidošana, attīstot sadarbības virzienus ar Latvijas Universitāti, Banku augstskolu. Sadarbībā ar Eiropas izglītības un kultūras biedrību turpināt organizēt izglītojamo mācību nodarbības Notingemas biznesa koledžā.
- Pedagogu un klašu audzinātāju darba plānošanas pilnveidošana un papildināšana atbilstoši licencēto izglītības programmu uzdevumiem. Pieredzes apmaiņa ar citām izglītības iestādēm par izglītības programmu, mācību priekšmetu programmu īstenošanas plānu un audzinātāju darba plānu izstrādi.
- Pamatzglītības un vidējās izglītības programmu pārskatīšana un pilnveidošana atbilstoši valsts ekonomiskajam stāvoklim tautsaimniecībā un pieprasījumam darba tirgū.

Sasniegumi

- Izglītības iestādē tiek realizētas 6 licencētas izglītības programmas, kuras veidotas, pamatojoties uz Valsts vispārējās vidējās izglītības standarta prasībām.

- Izglītības iestādes mācību priekšmetu programmu īstenošanas plāni atbilst Valsts vispārējās vidējās izglītības standartam un Vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartiem.
- Izglītības iestādes metodisko komisiju sanāksmju protokoli atspoguļo mācību priekšmetu pedagogu informētību par mācību priekšmetu standartu saturu, mērķiem un uzdevumiem.
- Fakultatīvo un interešu izglītības nodarbību plānu saturs papildina izglītības programmu saturu atbilstoši Valsts vispārējās vidējās izglītības standartam.
- Klašu audzinātāju audzināšanas programmas veidotas atbilstoši licencētajām izglītības programmām un uz izglītības iestādes izstrādāto audzināšanas programmu.
- Tiek izmantotas izglītības iestādes piedāvātās iespējas, ko sniedz pedagogu, izglītojamo un augstāko mācību iestāžu mācībspēku sadarbība.
- Izglītojamiem ir iespēja praktiski pielietot svešvalodas, sagatavoties studijām ārzemēs.
- Izglītojamiem ir iespēja tuvāk iepazīties ar studiju procesu un prasībām, ko augstākās mācību iestādes izvirza pretendentiem.
- Izglītības iestādes darbs pilnībā atbilst licencētajām izglītības programmām. Par izglītības programmu, mācību priekšmetu programmu īstenošanas plānu un audzinātāju darba plānu izstrādi notikusi pieredzes apmaiņa ar citu izglītības iestāžu pedagogiem: Madonas Valsts ģimnāzijas, Rēzeknes Valsts ģimnāzijas, Valmieras Valsts ģimnāzijas, Balvu Valsts ģimnāzijas, Rīgas Valsts 2.ģimnāzijas, Jelgavas Valsts ģimnāzijas, Jūrmalas Valsts ģimnāzijas, Dobeles Valsts ģimnāzijas.
- Notiek regulāra un mērķtiecīga mācību priekšmetu programmu izvērtēšana, mācību priekšmetu programmu īstenošanas plānu pilnveidošana un klašu audzinātāju programmu izveide atbilstoši licencētajām izglītības programmām.
- Balstoties uz izglītojamo, pedagogu, vecāku, sabiedrības un augstāko mācību iestāžu pieprasījumu, ģimnāzijā tiek pārskatītas un vajadzības gadījumā izdarīti grozījumi esošajās izglītības programmās.

2. Mācīšana un mācīšanās

Prioritāte

- Informācijas tehnoloģiju un citu inovatīvu metožu izmantošanas palielināšana mācību procesā. E-žurnāla ieviešana. Metodiska palīdzība mācību priekšmetu pedagogiem un klases audzinātājiem par portfolio izveidi.
- Pedagogu tālākizglītība un iegūto zināšanu praktiska pielietošana mācību stundās, pieredzes popularizēšana bijušā Cēsu rajona, Vidzemes reģiona un valsts ģimnāziju pedagogiem.
- Izglītojamo mācīšanas procesa aktivizēšana un personīgās atbildības par mācību rezultātiem paaugstināšana. Apmācības un konsultācijas kārtības pilnveide projektu un zinātniski pētniecisko darbu izstrādē.
- Mācīšanas un mācīšanās procesa saiknes ar reālo dzīvi palielināšana.
- Vērtējumu uzskaites un vērtēšanas procesā iegūtās informācijas izmantošanas efektivitātes paaugstināšana.

Sasniegumi

- Pedagogiem ir iespēja un viņi izmanto informācijas tehnoloģijas un inovatīvas mācību metodes stundās.
- Pedagogi apguvuši strādāšanu ar e-žurnālu.
- Pedagogi izveidojuši portfolio.
- Pedagogi iesaistījušies tālākizglītībasursos par mācīšanas un mācīšanās problēmām.
- Pedagogi dažādos līmeņos dalās pieredzē ar citiem pedagogiem par iegūto zināšanu nozīmi mācīšanas un mācīšanās procesā.
- Izglītojamie prot izvirzīt mācību mērķus uz izvērtēt savus sasniegumus.
- Izglītojamiem ir iespēja kvalitatīvi un sistemātiski gatavoties zinātniski pētniecisko darbu konferencēm.
- Aptauju rezultāti liecina, ka izglītojamie jūtas personīgi atbildīgi par mācību darba rezultātiem un zina, kā tos uzlabot.
- Pedagogu mācību priekšmetu programmu īstenošanas plānos ir tēmas, kas saistītas ar reālo dzīvi.
- Izglītojamie tiek iesaistīti daudzveidīgā praktiskā darbībā, izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties ražošanas, biznesa un komercstruktūru organizētajos konkursos un projektos.
- Pedagogi vērtē izglītojamo darbu, ievērojot ārējo normatīvo dokumentu prasības un Cēsu Valsts ģimnāzijā izstrādāto kārtību izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā.
- Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās notiek izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības saskaņošana.
- Izglītojamie un vecāki ir informēti par vērtēšanas biežumu, metodēm un kārtību.
- Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek analizēta un izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanai un attīstīšanai.

3. Izglītojamo sasniegumi

Prioritāte

- Izglītojamo mācīšanās motivācijas paaugstināšana.
- Obligātā centralizētā matemātikas eksāmena 12. klasēm padziļināta analīze.
- Izglītojamo sasniegumu valsts pārbaudes darbos analīze, salīdzinot rezultātus dažādās izglītības programmās pamatizglītībā un vidējā izglītībā.
- Izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaites datu bāzes izvērtēšana un pilnveidošana.
- Izglītojamo ikdienas mācību darba un valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšana dabaszinību priekšmetos.

Sasniegumi

- Izglītojamo izvirza mācību mērķus un izvērtē savus mācību darba sasniegumus.
- Mācīšanas procesā vērojama izglītojamo individuālā izaugsme.
- Izglītības iestāde sasniedz augstus rezultātus valsts pārbaudes darbos.
- Veikta izglītojamo eksāmena darba rezultātu analīze.
- Noskaidrotas stiprās un vājās puses matemātikas apguvē ģimnāzijas posmā.
- Izglītības iestādē ir apkopoti materiāli par valsts pārbaudes darbu analīzi.
- Veikta pedagogu un izglītojamo viedokļu noskaidrošana.
- Apzināti risinājumi tālākam mācību sasniegumu kāpumam.
- Izglītības iestāde uzskaita un analizē katra izglītojamā zināšanu apguves līmeni katrā mācību priekšmetā.
- Izglītības iestāde izmanto iegūto informāciju izglītojamo motivēšanai sasniegt augstākus rezultātus mācību darbā.
- Pedagogi ir informēti par dabaszinību priekšmetu vietu Cēsu Valsts ģimnāzijā un valsts izglītības sistēmā.
- Izglītojamo ikdienas mācību darba rezultāti ļauj kvalitatīvi sagatavoties valsts pārbaudes darbiem.
- Valsts pārbaudes darbu rezultāti liecina par kvalitatīvu dabaszinību priekšmetu mācīšanu izglītības iestādē.

4. Atbalsts izglītojamiem

Prioritāte

- Vienotas, regulāras vecāku, izglītības iestādes un sabiedrības sadarbības sistēmas pilnveidošana.
- Atbalsts izglītojamiem dzīvesprasmju izkopšanā.
- Atbalsta sniegšana izglītojamam sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības virzības procesā.
- Mērķtiecīgas, tautsaimniecībai aktuālas karjeras izvēles izpratnes sekmēšana izglītojamajos.

Sasniegumi

- Vecāki regulāri tiek informēti par aktualitātēm izglītības iestādē:
 - katru mēnesi izglītojamo sekmju lapās tiek sniegta aktuāla informācija par izglītības iestādi,
 - divas reizes mācību gadā tiek izdota izglītības iestādes avīze vecākiem,
 - paplašināta sadarbība ar masu informācijas līdzekļiem.
- Izglītojamie zina, kā rīkoties traumā un citu saslimšanu gadījumos.
- Izglītojamie prot:

- rīkoties evakuācijas gadījumā,
 - sniegt pirmo palīdzību,
 - prot plānot laiku,
 - uzklaust citus,
 - izprast sevi, sadarboties.
- Ir izstrādāti metodiskie materiāli izglītojamo pašvērtējuma sistēmas pilnveidošanā.
 - Audzinātāja stundās tiek sniegts atbalsts izglītojamiem sevis izzināšanā.
 - Karjeras izglītības nodarbībās tiek veidota izpratne izglītojamiem par savām prasmēm, par karjeras izvēles procesu, nākotnes darba iespējām.
 - Vecāku sapulcēs ir iekļauts temats par karjeras izglītību.
 - Tiek organizēti ārpusstundu pasākumi karjeras izglītībā.
 - Klašu audzinātāju metodiskajā apvienībā ir izvērtēta pieredze karjeras izglītībā, izstrādāta programma tās pilnveidošanai.
 - Izglītības iestādes bibliotēkā ir jaunākie materiāli karjeras izglītībā.
 - Izglītojamie apzinās veselības un dzīvības kā vērtības nozīmi.
 - Izglītojamiem ir prasmes novērtēt savu veselību un dzīvesveidu.
 - Izglītojamie ir atbildīgi par savu un citu cilvēku veselību un dzīvību.
 - Izglītojamie prot novērtēt risku savā rīcībā un uzvedībā.
 - Izglītojamie zina darba drošības pamatelementus.
 - Izglītojamie izprot veselīga uztura nozīmi cilvēka dzīvē un rūpējas par savu veselību.
 - Izglītojamie izprot vides un sabiedrības mijiedarbību.

5. Izglītības vide

Prioritāte

- Patriotiskās audzināšanas sekmēšana, sagaidot valsts 90.dzimšanas dienu.
- Piederības apziņas un lepnuma par izglītības iestādes veidošana.
- Sabiedriskās līdzdalības prasmju un iespēju pilnveidošana.
- Izglītības iestādes un klašu telpu vizuālās informācijas aktualitātes un pārskatāmības pilnveidošana.
- Izglītības iestādes fiziskās vides un apkārtnes labiekārtošana.
- Mūsdienīgas, funkcionālas aktu zāles izveidošana.

Sasniegumi

- Izglītības iestādē ir izstrādāts pasākumu plāns, sagaidot valsts 90.dzimšanas dienu.

- Izglītojamie piedalās izglītības iestādes un pilsētas valsts svētkiem veltītajās izstādēs, konkursos, akcijās. Interesu izglītības pulciņi piedalās izglītības iestādes, pilsētas un valsts svinīgajos pasākumos.
- Izglītības iestādei ir stratēģisks plāns tēla pilnveidošanai.
- Izglītojamiem, izglītības iestādes darbiniekiem, vecākiem, interesentiem ir iespēja iepazīties ar sistematizētiem, estētiski noformētiem izglītības iestādes vēstures materiāliem, piedalīties to veidošanā, popularizēšanā.
- Ir izdots izglītības iestādes absolventu atmiņu krājums.
- Koplietošanas un klašu telpās izvietotā informācija ir aktuāla, kvalitatīvi noformēta, labi pārskatāma.
- Veikts kosmētiskais remonts 3.stāva gaitenī un vairākos mācību kabinetos.
- Radīta veselībai labvēlīga un droša vide.
- Izglītības iestādes aktu zālē ir:
 - apskatīšanas iekārta,
 - stacionāra multimediju aparatūra.
- Informātikas kabinetā mācību procesā tiek izmantotas jaunākās informācijas tehnoloģijas.

6. Resursi

Prioritāte

- Ģimnāzijas telpu un infrastruktūras uzturēšana kārtībā, tās uzlabošana.
- Mācību kabinetu materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana.
- Finanšu resursu piesaiste izglītības iestādes fiziskās vides uzlabošanai.
- Cilvēkresursu attīstība un piesaiste.

Sasniegumi

- Mācību kabineti aprīkoti ar informāciju tehnoloģijām u.c. iekārtām.
- Renovēti dabaszinību kabineti.
- Izglītības iestādes bibliotēka papildināta ar grāmatām, DVD u.c.
- Mācību procesa pilnveidošanai iegādātas modernās tehnoloģijas.
- Iegādāti tērpi izglītības iestādes deju kolektīvam.
- Mācību kabineti daļēji nodrošināti ar atbilstošām mēbelēm.
- Sakārtots izglītības iestādes ēdināšanas bloks.
- Darbu izglītības iestādē sākuši jauni pedagogi.
- Pedagogi regulāri apmeklē tālākizglītības kursus.
- Pilnveidots metodiskais darbs.

7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.

Prioritāte

- Izglītības iestādes vadības vienota darbība ģimnāzijas sagatavošanā akreditācijas procesam un reglamentējošo dokumentu pārskatīšana.
- Izglītības iestādes darbības mērķtiecīga vadība un kontrole.
- Izglītības iestādes darba kvalitātes paaugstināšana, veicinot un attīstot pašanalīzi.
- Izglītības iestādes attīstības plāna īstenošanas pakāpeniska izvērtēšana.
- Izglītības iestādes pašnovērtējuma veikšana par periodu no 2009. gada līdz 2013. gadam un jauna attīstības plāna izstrāde.

Sasniegumi

- Precizēti izglītības iestādes darbību reglamentējošie dokumenti.
- Akreditēta vispārējās izglītības iestāde.
- Akreditētas izglītības iestādē realizējamās izglītības programmas.
- Noteikta attīstības plāna pārraudzības kārtība un atbildība par tā īstenošanas gaitu, visas ieinteresētās puses ar to iepazinušās un veic pasākumus tā izpildei.
- Sekmīgi funkcionē ģimnāzijas nolikums un citi normatīvie dokumenti.
- Pilnveidota iekšējās kontroles sistēma.
- Notiek darbinieku tālākizglītības, pieredzes apmaiņas un metodiskie pasākumi.
- Tiek īstenotas valsts ģimnāzijas funkcijas metodiskajā darbā.
- Savlaicīgi apkopota informācija un fakti, apzinātas vajadzības tālākai attīstībai.
- Prasme virzīt izglītojamo mācību darbu uz vērtīborientētu mērķi.
- Regulāri tiek veikta analīze un rezultātu novērtēšana par attīstības plāna īstenošanu atsevišķās jomās.
- Savlaicīgi tiek apkopota informācija un fakti, apzinātas vajadzības jauna plāna izstrādāšanai.
- Attīstības plāns ir pieejams visām ar ģimnāziju saistītām personām.
- Veikts izglītības iestādes darba pašnovērtējums par periodu no 2008./2009. mācību gada – 2013./2014. mācību gadam.
- Izstrādāts jauns izglītības iestādes attīstības plāns.

4. IEPRIEKŠĒJĀ AKREDITĀCIJĀ VEIKTO NORĀDĪJUMU ĪSTENOŠANA

Norādījumi	Norādījumu īstenošana
1. Regulāri iepazīstināt vecākus ar izglītojamo profilaktiskās veselības aprūpes pasākumiem skolā.	Informācija vecākiem par profilaktiskās veselības aprūpes pasākumiem izglītības iestādē tiek nodota ar paziņojumiem sekmju lapās, kas tiek izsniegtas vienu reizi mēnesī, vecāku sapulcēs divas reizes gadā, ja nepieciešams, par atsevišķiem gadījumiem individuālās vēstulēs. Ja izglītojamais saslimst izglītības iestādē, tad vecākiem tūlīt telefoniski tiek nodota informācija. Jautājums par izglītojamo veselības aprūpi ir izskatīts izglītības iestādes padomes sēdē un pedagoģiskās padomes sēdē, kā arī izvērtējot izglītības iestādes attīstības plāna izpildi sadaļā Atbalsts izglītojamiem.
2. Ierīkot ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēmu	Izglītības iestāde katru gadu informē Cēsu novada pašvaldību, iesniedzot budžeta pieprasījumu, par ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēmas nepieciešamību, jo šāda prasība ir izteikta arī Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta aktos, bet finanšu nepietiekamības dēļ nav realizēta. Vairākās telpās (pēdējos gados remontētajos kabinetos) ir ierīkoti dūmu detektori: 2 datorklasēs, fizikas kabinetā, fizikas praktisko darbu laboratorijā, bioloģijas kabinetā, bibliotēkā, lasītavā, kancelejā un administrācijas telpās.
3. Realizēt projektu jaunas bibliotēkas celtniecībai	Bibliotēkas projekts ir izstrādāts un izglītības iestāde vairākkārt rosinājusi Cēsu novada pašvaldību to realizēt, bet līdz šim pašvaldība projekta realizēšanu finanšu resursu dēļ atlikusi.
4. Izvērtēt iekšējo normatīvo aktu atbilstību dokumentu noformēšanas prasībām	Ir izvērtēta iekšējo normatīvo aktu atbilstība dokumentu noformēšanas prasībām. Tā tiek īstenota, pamatojoties uz Ministru kabineta 2010.gada 28.septembra noteikumiem Nr.916 „Dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas kārtība” prasībām.
5. Izstrādāt kārtību personu datu aizsardzībai skolā saskaņā ar ārējo normatīvo aktu prasībām	2010.gadā ir izstrādāta un ar direktores rīkojumu noteikta kārtība par personu datu aizsardzību. Izglītības iestāde vienu reizi divos gados veic datu apstrādes sistēmas analīzi.

5. INFORMĀCIJAS IEGŪŠANA PAMATJOMU VĒRTĒŠANAI

Informācija pašnovērtējuma izveidošanai tika iegūta no pedagogu, atbalsta personāla un metodisko komisiju veiktā pašnovērtējuma un darba analīzes materiāliem, mācību un audzināšanas stundu vērojumiem, sanāksmju protokoliem, izglītības iestādes attīstības plāna, izglītības iestādes darba plāna, izglītības iestādes gada budžeta pieteikumiem un apstiprinātās tāmes, kontrolējošo institūciju aktiem, interešu pulciņu darba analīzes, izglītojamo, viņu vecāku, izglītības iestādes kolektīva darbinieku un sabiedrības pārstāvju anketēšanas, aptauju un interviju materiāliem. Tika apkopoti un analizēti 2013./2014.mācību gada ikdienas un valsts pārbaudes darbu sasniegumi dažādos griezumos.

6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS KVALITĀTES VĒRTĒJUMS

6.1. MĀCĪBU SATURS

6.1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas

Cēsu Valsts ģimnāzijā realizē 2 licencētas izglītības programmas pamatzglītībā un 4 licencētas izglītības programmas vispārējā vidējā izglītībā:

Izglītības programma	Klases	Kods	Licences nr. un derīguma termiņš	Izglītojamo skaits 2013./2014. 2.septembrī
Pamatzglītības otrā posma (7.-9.klase) humanitārā un sociālā virziena izglītības programma	7.-9.	23012111	V-5811 Izsniegta uz nenoteiktu laiku	40
Pamatzglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma	7.-9.	23013111	V-5812 Izsniegta uz nenoteiktu laiku	79
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virzienprogramma	10.-12.	31011011	V-5813 Izsniegta uz nenoteiktu laiku	81
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	10.-12.	31013011	V-5815 Izsniegta uz nenoteiktu laiku	87
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	10.-12.	31012011	V-5814 Izsniegta uz nenoteiktu laiku	24
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	10.-12.	31014011	V-5816 Izsniegta uz nenoteiktu laiku	40

- Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilst licencētajām izglītības programmām, tās tiek īstenotas saskaņā ar mācību plānu, ar kuru izglītojamie un vecāki iepazīstas, uzsākot mācības ģimnāzijā, un stundu sarakstu, kas pieejams e-klasē un izglītības iestādē pie informācijas stenda. Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

- Grozījumi izglītības programmās tiek veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
- Cēsu Valsts ģimnāzija nodrošina izglītojamos ar izglītības programmu apguvei atbilstošiem mācību līdzekļiem.
- Visi pedagogi (100%) zina un izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, saprot un zina, kā standarta prasības ietekmē mācību metožu un mācību līdzekļu izvēli. Metodiskajās komisijās tiek izvērtētas programmas, izteikti piedāvājumi veidot mācību priekšmetu programmas. Gandrīz visi (91%) pedagogi atzīst, ka sadarbojas mācību priekšmetu programmu izstrādē. Ir izstrādātas jaunas mācību priekšmetu programmas lietišķajā etiķetē, grāmatvedībā, mārketingā, datorgrafikā, biznesa angļu valodā. Gandrīz visi pedagogi (91%) atzīst, ka izglītības iestādes vadība sniedz atbalstu mācību priekšmetu programmu izstrādē. Skolotājas I.Kriškāne un S.Dreijalte ir darbojušās dabaszinību cikla priekšmetu programmu un metodisko materiālu izstrādē valstī.
- Pedagogi apzinās un spēj paskaidrot, kā viņu mācītā mācību priekšmeta programmas saturs atbilst izglītības iestādē realizējamajai izglītības programmai. Katrs mācību priekšmeta pedagogs zina sava mācību priekšmeta lomu ģimnāzijas izglītības programmas īstenošanā. Katram mācību priekšmetam katrā klašu grupā ir izstrādāts tematiskais plāns. Plānojot darbu, pedagogi ievēro Valsts pamatzglītības standartu un Valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, kā arī ņem vērā izglītojamo vajadzības, paredzot individuālo darbu gan ar talantīgajiem izglītojamiem, gan ar tiem, kuriem ir grūtības mācībās.
- Lielākā daļa pedagogu un izglītojamo uzskata, ka mācību tēmu apguvei paredzētais laiks ir optimāls.
- Pārbaudes darbu grafiki tiek veidoti divas reizes mācību gadā – katram semestrim.
- Izglītības iestādes vadība koordinē un nodrošina iespējas izmantot pieejamos resursus, veicina mācību priekšmetu pedagogu sadarbību.

Stiprās puses:

1. Cēsu Valsts ģimnāzijā tiek realizētas 6 licencētas izglītības programmas, kas izstrādātas un tiek pilnveidotas atbilstoši valsts sociāli ekonomiskās virzības tendencēm un apmierina izglītojamo un viņu vecāku pieprasījumu. Cēsu Valsts ģimnāzijas izglītojamie mācās saskaņā ar izvēlēto izglītības programmu.
2. Notiek kvalificēta pedagoģiskā personāla un izglītības iestādes vadības sadarbība programmu pilnveidošanā.
3. Pedagogi racionāli plāno savu darbu, ņemot vērā izglītojamo spējas, intereses un vajadzības.
4. Cēsu Valsts ģimnāzijā ir plašs fakultatīvo nodarbību piedāvājums, kas ļauj padziļināti apgūt atsevišķus mācību priekšmetus.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Aktualizēt un pilnveidot Cēsu Valsts ģimnāzijā īstenojamās izglītības programmas atbilstoši tendencēm un pieprasījumam tautsaimniecībā.

Vērtējums: ļoti labi

6.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

6.2.1. Mācīšanas kvalitāte

- Izglītības iestādē regulāri novērtē pedagogu darba kvalitāti un sniedz pedagogiem vērtējumu. Izglītības iestādē 6 pedagogiem ir 5.kvalitātes pakāpe, 23 pedagogiem – 4.kvalitātes pakāpe, 10 pedagogiem – 3.kvalitātes pakāpe.
- Ir izstrādāta pedagogu darba kvalitātes vērtēšanas kārtība.
- Klašu žurnāli tiek aizpildīti atbilstoši prasībām. Direktores vietniece izglītības jautājumos kontrolē klases žurnālu aizpildīšanu.
- Pedagogu skaidrojums mācību stundās ir mērķtiecīgs, piemērots mācāmajai tēmai, izglītojamo vecumam un īpatnībām. Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību darba metodes un formas, mācību stundās vērojams augsts stundas zinātniskuma līmenis.
- Mācību stundu vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes. Mācību stundu mērķi ir skaidri formulēti, sasniedzami un izglītojamiem saprotami. Mācību stundu plānojums ir loģiski strukturēts, tas veicina stundas mērķu un uzdevumu sasniegšanu. Vērotās stundas ir radošas, interesantas. Tās atbilst izglītojamo spējām, vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Pedagogi cenšas mācību procesā iesaistīt visus izglītojamos, rosina viņus izteikt viedokli, analizēt un secināt, diskutēt, veidot dialogu. Pedagogi uzklausa un ņem vērā izglītojamo viedokļus un vēlmes, prasmīgi vada un veido dialogu ar izglītojamiem. Lielākā daļa (79%) izglītojamo atzīst, ka viņi var droši izteikt pedagogam savas domas. 83% izglītojamo apgalvo, ka pedagogi saprotami izstāsta mācību vielu.
- Pedagogi mācību darbā izmanto arī pašu izstrādātos mācību līdzekļus – uzskates līdzekļus, digitālos mācību līdzekļus un resursus, izdales materiālus, informācijas avotus e-vidē, paškontroles uzdevumus, pārbaudes darbus.
- Klašu telpu iekārtojums dod iespēju izmantot jaunākās tehnoloģijas, katrā kabinetā ir dators ar interneta pieslēgumu, projektor, citas iespējas informācijas tehnoloģiju izmantošanai. Matemātikas un dabaszinību pedagogi izmanto interaktīvās tāfeles un dokumentu kameras, angļu valodas pedagogi –balsošanas pultis. Fizikas, ķīmijas un bioloģijas mācību stundās izglītojamie tiek nodrošināti ar visu nepieciešamo praktisko darbu veikšanai. Visi pedagogi (100%) atzīst, ka viņi mācību procesā izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas.
- Pedagogi mācību priekšmetu programmu realizēšanas procesu veiksmīgi saista ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Notiek mācību ekskursijas konkrētos mācību priekšmetos (ķīmijā, dabaszinībās, fizikā – Z(in)oo centrā, Ahaa), ekskursijas, ārpusstundu pasākumi: dažādi konkursi, projekti, debates, piemēram, erudītu konkurss Siguldas Valsts ģimnāzijā, konkurss „Valstis un valodas” Āgenskalna Valsts ģimnāzijā, domrakstu konkurss „Latvija un latvieši” Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijā. Pozitīvas atsauksmes guva projektu konkurss 7.-9.klašu izglītojamiem „Seno lietu pasaulē”, „Mana novada izcilie ļaudis Latvijas valstī un pasaulē” un „Lietas – likteņa liecinieces”. Tā bija iespēja izglītojamiem saistīt vēstures stundās iegūtās zināšanas ar to pielietošanu reālā dzīvē, paust savu attieksmi pret savas ģimenes un tautas vērtībām, veidot iestrādes zinātniski pētniecisko darbu veidošanai ģimnāzijas klasēs. Dažādie ārpusstundu pasākumi padziļina izglītojamo zināšanas gan mācību priekšmetos, gan paaugstina intelekta līmeni un attīsta sadarbības prasmes.

- Izglītības iestādē 10.-11.klasēs ir izvērts skolēnu zinātniski pētnieciskais darbs. Ir pilnveidota zinātniski pētniecisko darbu veidošanas sistēma. 10.klasē 1.semestrī notiek tēmu izvēle un zinātniski pētnieciskā darba plānošana, mācību gada noslēgumā – pirmā zinātniski pētnieciskā darba priekšizstrādāšana, kurā izglītojamie komisijai prezentē darba teorētisko daļu. 11.klasē 1.semestrī izglītojamie prezentē zinātniski pētnieciskā darba pētījuma daļu. Katrs izglītojamais izstrādā pētniecisko darbu, kuru aizstāv izglītības iestādē. Labāko darbu autori tiek izvirzīti uz novada lasījumiem, kā arī uz Vidzemes reģionu. Noslēgumā katru gadu labākie izglītojamie tiek uzaicināti uz valsts zinātniski pētniecisko darbu konferenci, kurā gūst atzīstamus panākumus.
- Gandrīz visi mājas darbi ir mērķtiecīgi, optimāli, to formas daudzveidīgas: prezentācijas, projekti, grupu darbs, pētnieciskā darbība. Lielākā daļa (77%) anketēto izglītojamo atzīst, ka pedagogi vienmēr izskaidro, kā pildīt mājas darbus. 60% vecāku anketās atzīst, ka mājas darbu apjoms ir normāls, bet 40% uzskata, ka mājas darbu apjoms ir par lielu. Nepieciešams pedagogiem optimizēt mājas darbu apjomu un mācīt izglītojamiem pareizi organizēt un plānot savu laiku.
- Gandrīz visās mācību stundās valda pozitīva sadarbības gaisotne. 91% izglītojamo anketās atbild, ka viņi var prasīt padomu pedagogam.

Stiprās puses

1. Mācību stundas ir loģiski strukturētas, mērķtiecīgas, radošas. Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību darba formas un metodes.
2. Profesionāli veidots pedagogu un izglītojamo dialogs, izglītojamo savstarpējais dialogs mācību stundā.
3. Pārdomāti organizēta projektu un skolēnu zinātniski pētnieciskā darbība.
4. Pedagogi iesaista izglītojamos dažādos pasākumos, konkursos, kas palīdz uzlabot mācību procesu un papildināt zināšanas.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Pilnveidot pedagogu sadarbību, organizējot mācību stundu savstarpējo hospitāciju.
2. Optimizēt mājas darbu apjomu.
3. Klases audzinātāja stundās paredzēt tēmas par izglītojamo dienas režīmu un mācību darba plānošanu.

Vērtējums: labi

6.2.2. Mācīšanās kvalitāte

- Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam, veido viņos motivāciju mācīties, rosina strādāt atbilstoši spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apgūšanā, piedalīties sava un citu izglītojamo darba vērtēšanā. Izglītojamie zina un izprot mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības, 63% izglītojamo anketās apgalvo, ka viņiem patīk mācīties.
- Pedagogi izglītojamos veido motivāciju mācīties, lai ieaudzinātu viņos atbildību par mācību darba rezultātiem. Lielākajā daļā klašu tiek izmantotas perspektīvās liecības, tas liek

izglītojamiem nepārtraukti vērtēt un analizēt savu izaugsmi. Izglītības iestādē pastāv vienota kārtība izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaitē un analīzei. Tas ir klašu audzinātāju individuālais darbs ar katru izglītojamo, sekojot viņa sekmēm, laicīgi pamanot to brīdi, kad varētu veidoties problēmas. Lielākā daļa (82%) pedagogu apgalvo, ka izglītojamie prot plānot savu darbu.

- Mācību procesā pilnībā tiek izmantoti visi izglītības iestādē esošie resursi – bibliotēka, lasītava un 2 informātikas kabineti, mūsdienīga sporta halle, moderni aprīkoti fizikas, ķīmijas, bioloģijas, matemātikas u.c. kabineti, mācību tehniskie līdzekļi. Lielākā daļa (78%) izglītojamo anketās apgalvo, ka pedagogi viņus rosina izmantot dažādus mācību līdzekļus.
- Izglītojamajiem ir iespējas prezentēt savu darbu klasei vai izglītojamo grupai, izmantojot informācijas tehnoloģijas.
- Izglītojamie labprāt strādā pāros un grupās, pedagogu rosināti, palīdz viens otram mācīšanās procesā, uzņemas līdzatbildību par mācību darba rezultātu. Prasmi sadarboties mācību procesā apstiprina gandrīz visi (92%) izglītojamie. Izglītojamo prasmi sadarboties mācību procesā apstiprina 95% pedagogu.
- Izglītojamie labprāt iesaistās dažādu konkursu, viktorīnu, pasākumu organizēšanā (skat. „Citi sasniegumi” 30.att.), papildus mācās, lai varētu sekmīgi piedalīties novada, valsts un starptautiskās olimpiādēs un konkursos.
- Izglītojamajiem ir iespējas apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas, tomēr izglītojamo darbs konsultācijās dažkārt ir nesistemātisks.
- Mācību iestādē uzskaita mācību stundu kavējumus, analizē to iemeslus un ir mērķtiecīga rīcība kavējumu novēršanai. Lielākā daļa izglītojamo bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas.
- Izglītības iestāde regulāri informē izglītojamos un vecākus par mācību darbam izvirzītajām prasībām. 88% no aptaujātajiem vecākiem atzīst, ka viņi regulāri saņem informāciju par bērna sasniegumiem. Informāciju par izglītojamo sekmēm vecāki var iegūt:
 - e-klasē
 - sekmju lapās
 - liecībās
 - individuālās sarunās ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem
 - sarunās ar direktora vietnieku izglītības jomā
 - sarunās ar izglītības iestādes direktori
 - apmeklējot mācību stundas vecāku dienā.

Stiprās puses

1. Izglītības iestādē ir labvēlīga un radoša mācīšanās vide.
2. Izglītojamie prot izmantot izglītības iestādes materiāli tehniskās bāzes piedāvātās iespējas.
3. Izglītības iestādē pastāvošā sekmju uzskaites un analīzes kārtība sekmē izglītojamo mācīšanās procesa kvalitatīvo attīstību.
4. Izglītības iestādē izveidota noteikta kārtība kavējumu uzskaites un analīzes veikšanai.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Motivēt izglītojamos optimāli izmantot izglītības iestādes piedāvātās iespējas konsultācijās zināšanu uzlabošanai.
2. Sekmju uzlabošanas nolūkā piedāvāt izglītojamiem 1-2 dienas skolēnu brīvlaikos apmeklēt konsultācijas mācību priekšmetos (arī sestdienās).
3. Pilnveidot klašu audzinātāju individuālo darbu ar katru izglītojamo, kura sekmes sāk pazemināties vai konstatēti kavējumi (perspektīvā liecība).

Vērtējums: labi

6.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

- Izglītības iestādē pastāv vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai. Pedagogi sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo mācību sasniegumus, ievērojot gan izglītības standartā noteikto zināšanu vērtēšanas kārtību, gan Cēsu Valsts ģimnāzijas izstrādāto vērtēšanas kārtību. Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Izglītojamiem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība visos mācību priekšmetos. Lielākā daļa (77%) izglītojamo apgalvo, ka pedagogi vienmēr saprotami pamato darba vērtējumu.
- Izglītības iestāde regulāri tiek izvērtēta izglītojamo zināšanas un prasmes mācību priekšmetos. 2-3 reizes mācību semestra laikā tiek veikta visu izglītojamo sekmības diagnosticēšana, analizēti izglītojamo nepietiekamo vērtējumu cēloņi un plānota individuāla pieeja turpmākai darba uzlabošanai.
- Izglītojamiem aktīvi piedalās mācību procesā, prot plānot un novērtēt savus mācību sasniegumus un izvirzīt turpmākos mērķus. Lielākā daļa izglītojamo (85%) anketās apgalvo, ka viņi prot novērtēt savus mācību sasniegumus. Gandrīz visi (95%) pedagogi apstiprina, ka izglītības iestādē regulāri tiek izvērtēta katra izglītojamā izaugsme. 95% pedagogu apgalvo, ka izglītojamie sasniedz savām spējām atbilstošus rezultātus.
- Izglītojamiem un vecākiem ir zināma mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un pārbaudes darbu grafiks. Lielākā daļa vecāku (85%) apgalvo, ka viņiem ir izskaidrota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību ikviens var iepazīties izglītības iestādes tīmekļa vietnē.
- Vērtējumu uzskaitē, sākot ar 2008./2009. mācību gadu, tiek veikta ar e-klases žurnālā. Izglītojamo iegūtie vērtējumi tiek regulāri analizēti un izmantoti turpmākajā darbā. Pedagogi izmanto vērtēšanas procesā iegūto informāciju mācīšanas metožu pilnveidošanai.
- Vecākiem regulāri tiek sniegta informācija par bērna mācību sasniegumiem, izmantojot sekmju lapas, e-klasi, liecības, vecāku sapulces, vecāku dienas un individuālas sarunas.
- Direktores vietniece izglītības jautājumos kontrolē un pārbauda vienotu prasību ievērošanu. Vērtējumi tiek operatīvi analizēti, un analīzes rezultāti izmantoti mācību procesa pilnveidošanai.

Stiprās puses

1. Mācību sasniegumi tiek vērtēti regulāri, un iegūtie rezultāti tiek izmantoti mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanai.
2. Cēsu Valsts ģimnāzijā ir izstrādāta un darbojas noteikta kārtība izglītojamo zināšanu vērtēšanai.
3. Vērtēšanas metodes ir atbilstošas izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai, veicina pozitīvas mācību motivācijas veidošanos.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Turpināt darbu pie pārbaudes darbu kvalitātes uzlabošanas, vienotu prasību ievērošanas pārbaudes darbu veidošanā un vērtēšanā.

Vērtējums: labi

6.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

6.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā tiek atspoguļoti e-žurnālā. Atbilstoši izglītības iestādē izstrādātai Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai, lai veicinātu sistemātisku darbu visa mācību gada garumā un pašnovērtējumu, kā arī lai uzlabotu vecākiem sniedzamās informācijas kvalitāti par mācību darba rezultātiem, 7.-9.klašu izglītojamiem pirms rudens un pavasara brīvlaika izliek starpposmu vērtējumus, bet 10.-12.klašu izglītojamiem divas līdz trīs reizes semestrī izliek atestācijas (atestācijā vērtējumu „ieskaitīts” izglītojamais saņem, ja nokārtotas visas ieskaites; ilgstošas slimības gadījumā atestāciju neliek).

Ikdienas sasniegumi tiek apkopoti un analizēti 1.semestra, 2.semestra noslēgumā un uzsākot jauno mācību gadu.

2013./2014. mācību gadā 7.-9.klasēs lielakai daļai izglītojamo fizikā, matemātikā, krievu valodā, ķīmijā, latviešu valodā, kā arī Latvijas un pasaules vēsturē zināšanu līmenis bija optimāls vai augsts. Angļu valodā, bioloģijā, ģeogrāfijā, informātikā, Latvijas vēsturē, literatūrā, mājturībā un tehnoloģijās, mūzikā, pasaules vēsturē un sociālajās zinībās gandrīz visiem izglītojamiem zināšanu līmenis bija optimāls vai augsts. Nepietiekams vērtējums matemātikā bija vienam 9.klases absolventam, bet valsts pārbaudes darbā matemātikā šis izglītojamais saņēma pietiekamu vērtējumu.

**7.-9.klašu skolēnu sasniegumi ikdienas mācību darbā
iepriekšējā mācību gadā (2013./2014.m.g.)**

Mācību priekšmets	Kopējais izglītojamo skaits	1 – 3 balles Nepietie- kams līmenis %	4 – 5 balles Pietiekams līmenis %	6 – 8 balles Optimāls līmenis %	9 – 10 balles Augsts līmeni s %	6 – 10 balles %
Angļu valoda	120	0%	8%	64%	28%	93%
Bioloģija	120	0%	8%	85%	7%	92%
Fizika	75	0%	19%	79%	3%	81%
Ģeogrāfija	120	0%	8%	73%	19%	92%
Informātika	100	0%	0%	63%	37%	100%
Krievu valoda	120	0%	19%	59%	22%	81%
Ķīmija	75	0%	20%	72%	8%	80%
Latviešu valoda	120	0%	12%	83%	5%	88%
Latvijas un pasaules vēsture	46	0%	15%	63%	22%	85%
Latvijas vēsture	74	0%	3%	82%	15%	97%
Literatūra	120	0%	3%	79%	18%	98%
Matemātika	120	1%	24%	69%	6%	75%
Mājturība un tehnoloģijas	120	0%	1%	39%	60%	99%
Mūzika	120	0%	6%	63%	32%	94%
Pasaules vēsture	74	0%	5%	78%	16%	95%
Sociālās zinības	120	0%	0%	29%	71%	100%
Sports	116	0%	0%	36%	64%	100%
Vācu valoda	41	0%	2%	78%	20%	98%
Vizuālā māksla	120	0%	7%	64%	29%	93%

Izglītības iestādē tiek veikta izglītojamo sekmju dinamikas analīze – klašu audzinātāji seko katra izglītojamā attīstības dinamikai (skat. „Citi sasniegumi” 1.att. un 2.att.), bet pedagogiskās padomes sēdēs tiek analizēta klašu sekmju dinamika.

Analizējot 2013./2014.gada 9.klašu absolventu mācību sasniegumu rezultātus pa gadiem (7., 8. un 9.klasē), var secināt, ka izglītojamo skaits ar optimālu vai augstu zināšanu līmeni 8.klasē (salīdzinot ar 7.klasi) nedaudz samazinājies (vidēji no 93% līdz 87%) – tas izskaidrojams ar to, ka 8.klasē ir jauni mācību priekšmeti (fizika un ķīmija) un palielinās izglītojamo mācību slodze. 9.klasē izglītojamie ir pieraduši pie jaunās mācību slodzes (ir iemācījušies labāk plānot savu laiku), tāpēc izglītojamo skaits ar optimālu vai augstu zināšanu līmeni paaugstinās līdz 90%. (skat. „Citi sasniegumi” 3.att.)

2013./2014. mācību gadā 10.-12.klasēs gandrīz visiem izglītojamiem ir optimāls vai augsts zināšanu līmenis ekonomikā, ģeogrāfijā, komerczinībās, kulturoloģijā, Latvijas un pasaules vēsturē, lietišķajā etiķetē, mārketiņgā, mūzikā, politika un tiesībās, programmēšanas pamatos, sportā, tehniskajā grafikā, vācu valodā, vizuālajā mākslā un zinātniski pētnieciskajā darbā. Lielākai daļai izglītojamo optimāls vai augsts zināšanu līmenis ir angļu valodā, bioloģijā un literatūrā. Biznesa angļu valodā, fizikā, informātikā, krievu valodā, ķīmijā, latviešu valodā un matemātikā izglītojamo skaits ar optimālu vai augstu zināšanu līmeni ir no 65% līdz 73%. 54% izglītojamo optimāls vai augsts zināšanu līmenis ir dabaszinībās. Nepietiekams vērtējums mācību gadā dabaszinībās, ķīmijā

un krievu valodā bija 1 izglītojamam, bet matemātikā – 2 izglītojamiem. Šie izglītojamie izvēlējās mācības turpināt citās mācību iestādēs, jo valsts ģimnāzijas prasības viņiem šķita pārāk augstas.

**10.-12.klašu skolēnu sasniegumi ikdienas mācību darbā
iepriekšējā mācību gadā (2013./2014.m.g.)**

Mācību priekšmets	Kopējais izglītojamo skaits	1 – 3 balles Nepietie- kams līmenis %	4 – 5 balles Pietiekams līmenis %	6 – 8 balles Optimāls līmenis %	9 – 10 balles Augsts līmenis %	6 – 10 balles %
Angļu valoda	229	0%	25%	62%	13%	75%
Bioloģija	164	0%	13%	80%	6%	87%
Biznesa angļu valoda	17	0%	35%	59%	6%	65%
Dabaszinības	65	2%	45%	51%	3%	54%
Ekonomika	175	0%	0%	65%	35%	100%
Fizika	164	0%	31%	66%	2%	69%
Ģeogrāfija	151	0%	9%	81%	10%	91%
Informātika	45	0%	27%	64%	9%	73%
Komerczinības	24	0%	0%	42%	58%	100%
Krievu valoda	141	1%	35%	64%	1%	65%
Kulturoloģija	229	0%	2%	70%	28%	98%
Ķīmija	164	1%	34%	63%	3%	66%
Latviešu valoda	229	0%	33%	66%	1%	67%
Latvijas un pasaules vēsture	229	0%	4%	86%	10%	96%
Lietiškā etiķete	17	0%	6%	82%	12%	94%
Literatūra	229	0%	12%	82%	6%	88%
Matemātika	229	1%	33%	60%	7%	66%
Mārketinga	17	0%	0%	53%	47%	100%
Mūzika	58	0%	2%	55%	43%	98%
Politika un tiesības	72	0%	4%	79%	17%	96%
Programmēšanas pamati	85	0%	7%	74%	19%	93%
Sports	212	0%	2%	35%	63%	98%
Tehniskā grafika	23	0%	0%	22%	78%	100%
Vācu valoda	138	0%	3%	63%	34%	97%
Vizuālā māksla	117	0%	6%	60%	34%	94%
Zinātniski pētnieciskais darbs	78	0%	3%	49%	49%	97%

Analizējot 2013./2014.gada 12.klašu absolventu mācību sasniegumu rezultātus pa gadiem (10., 11. un 12.klasē), var secināt, ka pakāpeniski palielinājās vidējais izglītojamo skaits (% no kopējā izglītojamo skaita) ar optimālu vai augstu zināšanu līmeni: 82% – 10.klasē, 84% – 11.klasē un 87% – 12.klasē. Tas varētu būt tāpēc, ka 10.klasē aptuveni puse izglītojamo iepriekš mācījās citās izglītības iestādēs un viņiem ir jāadaptējas jaunajā skolā. 12.klasēs izglītojamiem palielinājusies mācību motivācija. (skat. „Citi sasniegumi” 4.att.)

6.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

2013./2014.mācību gadā gandrīz visiem 9.klašu izglītojamiem valsts pārbaudes darbos bija optimāls vai augsts zināšanu līmenis. Iepriecina, ka augsts zināšanu līmenis angļu valodā bija 65% izglītojamo, bet matemātikā – 42%. Krievu valodā valsts pārbaudes darbu kārtoja divi izglītojamie, bet vācu valodā – 1 izglītojamais, un viņiem visiem ir augsts zināšanu līmenis izvēlētajā valodā. Pietiekams zināšanu līmenis bija 1 izglītojamam matemātikā, 1 izglītojamam latviešu valodā un 4 izglītojamiem Latvijas un pasaules vēsturē – salīdzinot ar mācību gada vērtējumiem, izglītojamo skaits ar pietiekamu līmeni ir samazinājies.

Vidusskolas posmā gandrīz visu izglītojamo zināšanu līmenis valsts pārbaudes darbos ekonomikā, ģeogrāfijā, informātikā un politikā un tiesībās bija optimāls vai augsts. Informātikā zināšanu līmenis valsts pārbaudes darbā labāks nekā ikdienas darbā.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2013./2014. mācību gadā

Klašu grupa	Mācību priekšmets	Kopējais izglītojamo skaits, kuri apguva mācību priekšmetu	Izglītojamo skaits %, kuri kārtoja pārbaudes darbu mācību priekšmetā	1 – 3 balles Nepietiekams līmenis %	4 – 5 balles Pietiekams līmenis %	6 – 8 balles Optimāls līmenis %	9 – 10 balles Augsts līmenis %
9.kl.	Matemātika	46	93%	0%	2%	56%	42%
9.kl.	Latviešu val.	46	96%	0%	2%	82%	16%
9.kl.	Vēsture	46	93%	0%	9%	79%	12%
9.kl.	Angļu val.	46	87%	0%	0%	35%	65%
9.kl.	Krievu val.	46	4%	0%	0%	0%	100%
9.kl.	Vācu val.	20	5%	0%	0%	0%	100%
11., 12.kl.	Ekonomika	79	56%	0%	2%	73%	25%
11.kl.	Ģeogrāfija	79	29%	0%	4%	83%	13%
10., 12.kl.	Informātika	45	38%	0%	0%	94%	6%
12.kl.	Politika un tiesības	48	6%	0%	0%	67%	33%

Cēsu Valsts ģimnāzijas izglītojamo vidējie sasniegumi valsts pārbaudes darbos gan pamatzglītības, gan vidējās izglītības posmā 2013./2014.mācību gadā ir augstāki par vidējiem rezultātiem valsts ģimnāzijās, pilsētās (pēc urbanizācijas) un valstī.

**Eksāmenu par vispārējo pamatizglītību
vidējo rezultātu salīdzinājums**

Mācību priekšmets	Cēsu Valsts ģimnāzija	valsts ģimnāzijas	pēc urbanizācijas (pilsētas)	valsts
Vācu valoda	↑ 100,00%	↘ 74,98%	↓ 63,90%	↓ 67,79%
Matemātika	↑ 82,23%	↘ 70,01%	↓ 56,32%	↓ 57,51%
Latviešu valoda	↑ 79,79%	↘ 70,77%	↓ 64,50%	↓ 64,79%
Krievu valoda	↑ 91,50%	↘ 78,67%	↓ 73,26%	↓ 72,05%
Angļu valoda	↑ 85,18%	↘ 78,02%	↓ 67,36%	↓ 66,90%
Latv. un pasaules vēstu	↑ 74,53%	↘ 69,05%	↓ 62,92%	↓ 64,05%

**Eksāmenu par vispārējo vidējo izglītību
vidējo rezultātu salīdzinājums**

Mācību priekšmets	Cēsu Valsts ģimnāzija	valsts ģimnāzijas	pēc urbanizācijas (pilsētas)	valsts
Informātika	↑ 76,20%	↘ 73,83%	↓ 67,76%	↓ 68,76%
Ģeogrāfija	↑ 78,04%	↘ 72,06%	↓ 60,23%	↓ 59,56%
Ekonomika	↑ 80,28%	↓ 66,29%	↓ 69,34%	↘ 69,98%

Centralizēto eksāmenu rezultāti ir salīdzināmi ar vidējiem valsts ģimnāziju rezultātiem. Zemāks līmenis 2013./2014.mācību gadā bija centralizētajā eksāmenā fizikā, bet tas atbilst izglītojamo, kuri kārtoja eksāmenu, spējām. Eksāmenu kārtoja 2 izglītojamie, vienam no viņiem mācību gada vērtējums fizikā bija 4 balles.

**Centralizēto eksāmenu par vispārējo vidējo izglītību
vidējo rezultātu salīdzinājums**

Mācību priekšmets	Cēsu Valsts ģimnāzija	valsts ģimnāzijas	pēc urbanizācijas (pilsētas)	valsts
Angļu valoda	↑ 70,28%	↑ 74,10%	↓ 56,30%	↓ 56,16%
Bioloģija	↑ 74,47%	↘ 68,20%	↓ 59,20%	↓ 59,31%
Fizika	↘ 55,16%	↑ 65,50%	↓ 46,30%	↘ 51,21%
Ķīmija	↑ 74,42%	↘ 68,60%	↓ 58,80%	↓ 59,48%
Matemātika	↑ 61,78%	↑ 64,80%	↓ 44,40%	↓ 43,34%
Vēsture	↑ 74,19%	↑ 72,90%	↓ 44,00%	↓ 42,60%
Latviešu valoda	↑ 74,10%	↑ 71,60%	↓ 56,50%	↓ 52,71%

Salīdzinot ģimnāzistu vidējos rezultātus centralizētajos eksāmenos pa gadiem, var secināt, ka izglītojamie uzrāda stabilus rezultātus, un tie ir atbilstoši valsts ģimnāzijas līmenim. Ļoti vienmērīgi rezultāti ir angļu valodā (2014.gadā visi absolventi izvēlējās eksāmenu šajā svešvalodā). Stabila augšupeja novērojama latviešu valodā, kā arī Latvijas un pasaules vēsturē.

Matemātikā 2013.gadā (57,29%) rezultāti bija zemāki par 2012.gada rezultātiem (64,11%), 2014.gadā tie uzlabojās (61,41%). 2014.gadā samazinājās vidējie rezultāti fizikā, ķīmijā un bioloģijā, bet rezultāti ķīmijā un bioloģijā ir labāki par vidējiem rezultātiem valsts ģimnāzijās.

Nemot vērā rezultātus, var secināt, ka jāpilnveido mācīšanas metodika un individuālais darbs ar izglītojamiem. (skat. „Citi sasniegumi” 5.att. un 1.tabula)

Stiprās puses

1. Cēsu Valsts ģimnāzijas izglītojamie uzrāda stabilus rezultātus valsts pārbaudes darbos.
2. Izglītības iestādē uzskaita un analizē katra izglītojamā mācību sasniegumu rezultātus katrā mācību priekšmetā, iegūtos rezultātus izmanto zināšanu kvalitātes paaugstināšanai.
3. Izglītības iestāde veic izglītojamo sasniegumu salīdzinošo analīzi valsts pārbaudes darbos, īpašu vērību veltot valsts ģimnāziju mācību darba rezultātiem.

Turpmākās attīstības vajadzības.

1. Paaugstināt sasniegumus ikdienas pārbaudes darbos un valsts pārbaudes darbos, pilnveidojot mācīšanas metodiku un individuālo darbu ar izglītojamiem.

6.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

6.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana.

- Izglītības iestādē ir atbalsta personāls (psihologs), kas nodrošina palīdzību klašu audzinātājiem dažādu jautājumu risināšanā, kā arī individuālās konsultācijas gan izglītojamiem, gan vecākiem, gan pedagogiem. Vecāki ir informēti, kā šo atbalstu var saņemt. Īpaša uzmanība tiek pievērsta jaunuzņemto klašu izglītojamo adaptācijai un saskarsmes jautājumiem. Visi pedagogi (100%) apgalvo, ka viņi sadarbojas ar izglītības iestādes atbalsta personālu.
- Izglītības iestādē ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti Iekšējās kārtības noteikumi, darba drošības noteikumu instrukcijas, kārtība pārgājienu, ekskursiju, masu pasākumu organizēšanai. Izglītojamie tiek instruēti par drošības pasākumu ievērošanu gan izglītības iestādē, gan ārpus tās. Gandrīz visi (98%) vecāki atzīst, ka izglītības iestādē ir skaidri formulēti iekšējās kārtības noteikumi, viņi ir informēti, kā jārikojas, ja viņa bērns nevar ierasties izglītības iestādē.
- Gandrīz visi (95%) vecāki apstiprina, ka izglītības iestāde rūpējas par bērnu drošību izglītības iestādē un ārpuskolas pasākumos.
- Izglītības iestādē ir evakuācijas plāni un rakstiskas instrukcijas, kā rīkoties ekstremālās situācijās un evakuācijas gadījumā. To apgalvo gandrīz visi (98%) izglītojamie. Telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija, norādes. Izglītojamie un izglītības iestādes personāls ir iepazīstināts ar evakuācijas plānu, iekšējās kārtības noteikumiem, darba kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem, normatīvajos aktos noteikto kārtību. Izglītojamie zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās vai evakuācijas gadījumā. Katru mācību gadu notiek praktiskās mācības – evakuēšanās no izglītības iestādes telpām.
- Ir novērtēti darba vides riska faktori un izstrādāts plāns.
- Ir izstrādāts civilās aizsardzības plāns.
- Izglītojamie ģimnāzijā un tās apkārtnē jūtas droši, to apgalvo gandrīz visi (98%) izglītojamie. Izglītības iestādē redzamā vietā ir informācija par to, kā sazināties ar dažādiem palīdzības dienestiem. Pēc mācību stundām izglītojamie var uzturēties izglītības iestādes telpās (lasītavā,

datorkabinetos, mācību kabinetos ar attiecīgā pedagoga atļauju u.c). Izglītības iestādē ir dežurants, kas rūpējas, lai nepiederošas personas neiekļūtu izglītības iestādē.

- Izglītības iestādē ir medicīnas darbinieks, atbilstoši prasībām iekārtots medicīnas kabinets un noteikts darba laiks.
- Izglītības iestādei ir mācību procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām.
- Izglītības iestādes medicīnas māsa sniedz neatliekamo medicīnisko (pirmsārsta) palīdzību izglītojamiem un personālam līdz specializētās palīdzības sniegšanas brīdim, veic ambulatoro darbu, t.i., sniedz konsultācijas izglītojamiem ar dažādām sūdzībām par veselības stāvokli, nodrošina medicīniskos pakalpojumus izglītības iestādes sporta pasākumos, piedalās ģimnāzistu izglītošanas darbā. Klašu audzinātāja stundās pēc vienošanās ar audzinātājiem tiek sniegta informācija par pirmo palīdzību nelaimes gadījumos, gripas profilaksi u.c. Ir organizēta tikšanās ar zobu higiēnisti par zobu kopšanu, mutes dobuma slimībām.
- Regulāri tiek veikta profilaktiskā apskate: redzes apskate, svara un garuma mērīšana. Lielākā daļa (77%) vecāku apstiprina, ka viņi tiek informēti par izglītojamo profilaktiskās veselības aprūpes pasākumiem.
- Izglītojamie un izglītības iestādes personāls ir informēts, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos. Izglītības iestādē veic izglītojamo un iestādes personāla apmācību pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā. Gandrīz visi (93%) izglītojamie zina, kā rīkoties traumas vai pēkšņas slimības gadījumā.
- Izglītības iestādes medicīnas māsa iestādē popularizē veselīgu dzīvesveidu, rūpējas par „skolas augļa” pasūtīšanu un saņemšanu, kā arī par „skolas piena” nodrošināšanu 7.-9.klasēm. Gandrīz visi (89%) izglītojamie apliecina, ka izglītības iestādē māca veselīgu dzīvesveidu.
- Izglītības iestādē izglītojamiem tiek piedāvāti kvalitatīvi ēdināšanas pakalpojumi.

Stiprās puses

1. Izglītības iestādē izstrādātas instrukcijas darba drošības un darba vides risku novērtējumiem.
2. Plašs profilaktiskais darbs veselīga dzīvesveida nodrošināšanā.
3. Nodrošināta psihologa palīdzība pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem.

Turpmākās attīstības vajadzības.

1. Drošības jautājumu aktualizēšana praktiskajās nodarbībās.

Vērtējums: ļoti labi

6.4.2. Atbalsts personības veidošanā

- Aktīvi un atbildīgi izglītības iestādē darbojas izglītojamo pašpārvalde (turpmāk – skolēnu dome). Ir izstrādāts skolēnu domes reglaments. Domē darbojas 2 pārstāvji no klases. Skolēnu dome organizē ārpusstundu pasākumus un citas aktivitātes kultūras, sporta, izglītības jomā, izdod skolas avīzi „Savējie sapratīs”, vada skolas radio. Darbojoties domē, izglītojamie attīsta

plānošanas, organizēšanas un pasākumu vadīšanas iemaņas. Domes pārstāvji aktīvi iesaistās arī Cēsu novada Jauniešu domes darbā. Gandrīz visi (94%) izglītojamie apliecina, ka izglītības iestādes pašpārvalde darbojas labi.

- Izglītības iestāde aktīvi iesaistījusi starptautiskās organizācijas „Junior Achievement” aktivitātēs, skolotājas Ingas Ozolas vadībā piedaloties semināros par mārketinga jautājumiem, biznesa plānu, reklāmas darbu konkursos, „Ēnu dienās”, dibinot skolēnu mācību firmas.
- Izglītojamiem ir iespēja līdzdarboties vairākos starptautiskos projektos. Tie ir divi sadarbības projekti ar Vāciju, regulāras skolēnu grupu apmaiņas. Ģimnāzijas jauktais koris ir uzstājies Cēsu sadraudzības pilsētā Ahimā, deju kolektīvs viesojies Dānijā un Vācijā, bet debatētāji savu pieredzi apguvuši starptautiskā nometnē Slovēnijā un Rumānijā.
- Audzinātāja stundas plānotas pēc izglītības iestādes izstrādātas un apstiprinātas audzināšanas programmas. Lielākā daļa (87%) izglītojamo apgalvo, ka klases audzinātāja stundas ir interesantas.
- Gandrīz visi (92%) izglītojamie apgalvo, ka izglītības iestādes organizētie ārpusklases pasākumi ir interesanti. Visi vecāki (100%) apstiprina, ka bērnam tiek dota iespēja piedalīties dažādos izglītības iestādes organizētos pasākumos un ārpusstundu aktivitātēs.
- Izglītības iestādē darbojas 9 interešu izglītības programmas, kuras paver iespējas vispusīgas personības attīstībai. Izglītības iestādē ir senas dejošanas, dziedāšanas, teātra spēlēšanas tradīcijas. Gan jauktais koris, gan tautisko deju kolektīvs „Kande” vienmēr bijis labāko pašdarbības kolektīvu skaitā, tiek izcīnītas tiesības piedalīties gan skolēnu, gan pieaugušo Dziesmu un deju svētkos. Koris veidojis vairākas koncertprogrammas – veltījumus izciliem latviešu un cittautu komponistiem. Deju kolektīvs ar panākumiem piedalījies vairākos jaunrades deju konkursos, koncertējis daudzās Latvijas pilsētās, Cēsu pilsētas pasākumos. Sadraudzības projekta ietvaros ar īpašu koncertprogrammu viesojies Vācijas pilsētā Ahimā. Izglītības iestādē darbojas teātra pulciņš jeb radošā grupa „Piektdieni”. Katru gadu tiek iestudētas kolektīva vadītājas veidotas izrādes. Tās ir izrādītas ne tikai savā skolā, bet arī citās izglītības iestādēs, pilsētas pasākumos. Kolektīva dalībnieki katru gadu ar panākumiem piedalās novada un valsts daiļrunātāju konkursos.
- Ļoti labi apmeklētas ir izglītības iestādes debašu kluba nodarbības. Kluba dalībnieki treneres Laumas Abramsones vadībā ir ieguvuši valsts labāko debatētāju titulus individuāli un komandām gan latviešu, gan angļu valodā jau vairākus gadus pēc kārtas. Debašu kluba dalībnieki organizējuši vairākus novada un nacionālos turnīrus, vasarās tiek organizētas debašu nometnes visas valsts debatētājiem. Darbojoties „Debašu klubā”, izglītojamie apgūst oratormākslas, argumentēšanas prasmes, mācās uz klausīt un cienīt citu viedokli.
- Jauno literātu pulciņa dalībnieki apgūst dzejas un prozas darbu rakstīšanas teorētiskās un praktiskās iemaņas. Publicē savus darbus novada izdevumos. Jaunie autori ar savu darbu lasījumiem piedalījušies citu izglītības iestāžu Dzejas dienu pasākumos, jauno autoru semināros un konkursos. Izdoti jauno dzejnieku darbu krājumi. Literatūras pulciņa dalībnieki izglītības iestādē organizē tikšanās ar dzejniekiem, rakstniekiem, aktieriem.
- Lielu popularitāti izglītības iestādē ieguvuši divi volejbola pulciņi. Izglītības iestādē tiek organizēti dažādu sporta spēļu turnīri un izglītojamiem saistošas sporta dienas.
- Otro gadu izglītības iestādē darbojas programmēšanas pulciņš. Notiek Vidzemes skolēnu un skolotāju programmēšanas skolas nodarbības. 2011.gadā tika organizēts Latvijas informātikas

olimpiādes valsts posms. Izglītojamie ar panākumiem piedalās informātikas olimpiādēs gan novadā, gan valstī. 2013. un 2014.gadā viens izglītojamais piedalījās Baltijas informātikas olimpiādē, iegūstot bronzas medaļas.

- Mākslas studija katru gadu aprīlī organizē radošo dienu. Izglītojano radītie darbi apskatāmi 3.stāva gaiteni (skat. „Citi sasniegumi” 31.att.).
- Rokdarbu pulciņš aktīvi piedalījās konferences „Globālā pasaule, kultūra un izglītība” darbnīcas organizēšanā un izglītojamo praktiskā apmācībā.

Stiprās puses

1. Atbildīgi un radoši darbojas izglītojamo pašpārvalde.
2. Daudzveidīgas spēju un talantu attīstības iespējas interešu izglītības programmās.
3. Iespējas pārstāvēt izglītības iestādi starptautiskajos projektos.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Meklēt jaunas darba formas radošas personības pilnveidošanai.

Vērtējums: ļoti labi

6.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

- Karjeras izglītība ir svarīga audzināšanas programmas sastāvdaļa. Ir apstiprināta izglītības iestādes karjeras izglītības programma. Izglītības iestādē ir speciālists, kas atbild par karjeras izglītības jautājumiem.
- Klases audzinātāja stundās izglītojamie tiek rosināti domāt par profesijas izvēli, savu piemērotību tai, mācīšanās iespējām. Sistemātiski e-klasē izglītojamie saņem informāciju par izglītības iespējām Latvijā un ārzemēs, atvērto durvju dienām, dažādiem koledžu, profesionāli tehnisko skolu, augstskolu rīkotiem konkursiem, kursiem, lekcijām u.c. aktivitātēm. Ir izstrādāti metodiskie materiāli audzināšanas stundām, vecāku sapulču vadīšanai, sadarbības organizēšanai profesiju izvēlē ar valsts un pašvaldības izstrādātāju pārstāvjiem un uzņēmējiem. Metodiķe karjeras izglītības jautājumos, sadarbībā ar izglītības iestādes psihologu, ir izstrādājusi dažādus izdales materiālus, testus un anketas skolēnu personības izpētei.
- Ir izstrādāts metodiskais materiāls 7.-9.klašu audzinātājiem karjeras izglītībā un turpinās darbs pie metodisko materiālu izstrādes 10.-12.klašu audzinātājiem. Izveidots CD, kurā apkopotas šādas tēmas:
 - karjeras izglītības programma,
 - tematiskais plāns 7.-9 klasēm,
 - nodarbību tematiskais plānojums 10.-12.klasēm,
 - katrai plāna tēmai pievienots izdales materiālu komplekts kā darba lapas,
 - saraksts ar interneta resursu adresēm,
 - dažādi materiāli vecāku sapulču organizēšanai un vadīšanai,

- materiāli klašu pasākumiem,
- materiāli par drošības jautājumiem,
- psiholoģiska rakstura teksti,
- materiāli par valsts svētku tematiku un palīgmateriāli patriotiskās audzināšanas jautājumos,
- pedagoģiskās literatūras konspekti,
- ieteikumi mācību ekskursijas organizēšanā,
- dažādas shēmas u.c.

Audzinātājiem CD iekļautajiem tematiskajiem plāniem ir rekomendējošs raksturs, tādēļ katram pedagogam ir iespēja izmantot testus un darba lapas pēc saviem ieskatiem, to iekļaujot konkrētā mācību gada darba plānā, atbilstoši skolēnu vecuma posmam vai atbilstoši situācijai skolēnu kolektīvā.

- Izglītības iestādē lasītavā, e-klasē un izglītības iestādes tīmekļa vietnē ir pieejama plaša informācija un konsultācijas izglītojamajiem un viņu vecākiem par turpmākās izglītības iespējām.
- 11. un 12.klašu izglītojamie regulāri apmeklē augstskolu informācijas centru atvērto durvju dienas, izstādi „Skola 2014.” un augstskolu prezentācijas izglītības iestādē.
- Regulāri tiek organizētas tikšanās ar augstāko izglītības iestāžu mācību spēkiem un studentiem no:
 - Vidzemes Augstskolas
 - Ventspils Augstskolas
 - Latvijas Lauksaimniecības universitātes
 - Latvijas Universitātes
 - Rīgas Tehniskās universitātes
 - Biznesa augstskola „Turība” un „Prakse.lv”
 - RISEBA (Rīgas Starptautiskā ekonomikas un biznesa administrācijas augstskola)
 - Linkturs Ltd. Educational Centre (par studiju iespējām ārzemēs)
 - Banku Augstskolas
 - Rīgas Ekonomikas augstskola (Stockholm School of Economics in Riga)
 - Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmijas
 - Projekta „Esi Līderis!” pārstāvjiem u.c.
- Izglītības iestādē liela uzmanībai pievērsta biznesa izglītības biedrības Junior Achievement – Young Enterprise Latvija sadarbībā ar Swedbank organizētajai „Ēnu” dienai, kas tradicionāli norisinās februāra mēnesī. Šajā aktivitātē pēdējos trīs gados piedalās apmēram puse ģimnāzijas izglītojamo. Vairākas klases dodas arī mācību ekskursijās uz dažādiem uzņēmumiem.
- Notiek sadarbība gan ar NBS, gan Latvijas Republikas Zemessardzes 27.kājnieku pulku.

- Jau otro gadu izglītības iestādē notiek karjeras nedēļa. Izglītojamie piedalās videofilmu un biznesa ideju konkursā. 2013/2014.m.g. klasēs norisinājās tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, ar augstskolu pasniedzējiem un studentiem. 11. un 12.klašu izglītojamie vairākas stundas trenera vadībā apguva koučinga pamatus. Lielākā daļa (78%) izglītojamo apgalvo, ka izglītības iestādē ir pieejama informācija par dažādām profesijām. Lielākā daļa (81%) vecāku apgalvo, ka izglītības iestādē ir pieejama informācija par dažādām profesijām un tālākās izglītības iespējām.
- Gandrīz visi (95%) vecāki apstiprina, ka viņiem ir sniegta informācija par izglītības iestādē apgūstamajām izglītības programmām.
- Katru gadu Cēsu Valsts ģimnāzijas Atvērto durvju dienu pasākumā pulcējas potenciālie ģimnāzisti. Izglītības iestāde vienu reizi mēnesī organizē nodarbības 6. un 9.klašu izglītojamiem. Citu izglītības iestāžu 6. un 9.klašu izglītojamie tiek aicināti arī uz dažādiem Cēsu Valsts ģimnāzijas pasākumiem.

Stiprās puses

1. Izglītības iestādē ir apstiprināta karjeras izglītības programma.
2. Plaši pieejama informācija par karjeras izvēles jautājumiem.
3. Daudzveidīgi karjeras izglītības pasākumi.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Klašu audzinātājiem pilnveidot karjeras izvēles jautājumu programmas realizēšanas metodiku.

Vērtējums: ļoti labi

6.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

6.4.4.1. Talantīgo izglītojamo izaugsmes veicināšana

- Izglītības iestādē ir apzinātas talantīgo izglītojamo vajadzības un stiprās puses. Izglītības iestāde aktīvi veicina talantīgo izglītojamo līdzdalību mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un zinātniski pētnieciskajos darbos. Par to liecina sasniegumi novada, reģiona un valsts līmenī. Gandrīz visi izglītojamie (99%) apgalvo, ka izglītības iestāde nodrošina iespēju piedalīties dažādos mācību projektos, olimpiādēs, konkursos un sacensībās. Visi pedagogi apgalvo, ka izglītības iestāde organizē darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem. Pēdējo trīs mācību gadu laikā stabili augsts ir apbalvoto izglītojamo skaits novada, reģiona un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un skolēnu zinātniski pētniecisko darbu lasījumos. 2013./2014.mācību gadā Cēsu Valsts ģimnāzijas izglītojamie ieguva 166 godalgas novada olimpiādēs, 29 – novada skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē, 28 godalgas valsts olimpiādēs un 5 – valsts skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē. Palielinājās pirmo vietu skaits valstī (skat. „Citi sasniegumi” 6.att., 7.att., 8.att. un 9.att.). Sasniegumi valsts mērogā ļāva izglītības iestādei iegūt 5.vietu valstī Lielo skolu grupā Ata Kronvalda fonda rīkotajā skolu reitingā.
- 2013./2014. mācību gadā izglītojamie piedalījušies daudzos konkursos un ieguvuši godalgotās vietas:

- Valsts ģimnāziju zinātniski pētniecisko darbu konferencē
 - „Jauno ķīmiķu” konkursā,
 - „Jauno ūdens pētnieku” konkursā, pārstāvēja Latviju starptautiskajā konkursā Stokholmā
 - konkursā „Jaunais kultūras kanons”,
 - spēlē „Jūras saimnieku parlaments”,
 - literārajos konkursos – „Bērnu literatūras maģija”, R.Mūka Vislatvijas jaunrades darbu konkurss, R.Blaumaņa literārais konkurss,
 - konkursā-diskusijā starp DSD skolām,
 - komandu sacensībās informātikā un matemātikā „Ugāle 2014” (skat. „Citi sasniegumi” 26.att.),
 - skolēnu informācijas tehnoloģiju konkursā „Bebrs” (skat. „Citi sasniegumi” 25.att.),
 - galvas rēķinu sacensībās valstī un pārstāvēja Latviju starptautiskajā konkursā (skat. „Citi sasniegumi” 28.att.),
 - nacionālajos un starptautiskajos debašu turnīros,
 - publiskās runas konkursā,
 - erudītu konkursā Siguldas Valsts ģimnāzijā,
 - matemātikas konkursā „Atvērtā kopa” (skat. „Citi sasniegumi” 27.att.),
 - organizēts starpnovadu projektu konkurss 7.-9. klasēm „Mana novada izcilie ļaudis Latvijas valstī un pasaulē”.
- Notiek mācību priekšmetu pedagogu un vecāku sadarbība, sekmējot talantīgo izglītojamo izaugsmi. Vecāki saņem pateicības rakstus no izglītības iestādes vadības par bērnam un ģimnāzijai sniegto atbalstu.
 - Izglītības iestāde atbalsta pedagogus, kuri strādā papildus ar talantīgajiem izglītojamajiem. Pedagogi, kuri veiksmīgi sagatavojuši izglītojamos mācību priekšmetu olimpiādēm, zinātniski pētnieciskajai darbībai, konkursiem, tiek apbalvoti ar izglītības iestādes pateicības rakstiem, izvirzīti dažādiem novada un valsts mēroga apbalvojumiem.
 - Katru gadu izglītības iestādē tiek godināti talantīgie izglītojamie, informācija par sasniegumiem atspoguļota izglītības iestādes tīmekļa vietnē un Gadagrāmatā.

6.4.4.2. Palīdzība izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības

- Ir apzināti izglītojamie, kuriem ir grūtības mācību darbā. Ar viņiem regulāri strādā mācību priekšmetu pedagogi, direktora vietniece izglītības jautājumos un klašu audzinātāji sadarbībā ar vecākiem.
- E-klasē gan izglītojamiem, gan vecākiem ir pieejams mācību priekšmetu pedagogu konsultāciju grafiks.
- Vecāki tiek informēti par sava bērna sekmēm un to uzlabošanos. Gandrīz visi izglītojamie (99%) apgalvo, ka izglītības iestādē ir iespējams apmeklēt konsultācijas dažādos mācību priekšmetos. Arī visi pedagogi (100%) apgalvo, ka izglītības iestāde sniedz palīdzību izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības.

- Izglītojamam, kurš starpposma vērtējumā saņēmis nepietiekamus vērtējumus, noteiktā laikā posmā tie jāuzlabo un par rezultātiem jāsniedz informācija direktora vietniecei izglītības jautājumos.
- Pedagogi cenšas izvirzīt piemērotas prasības izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās. 90% izglītojamo anketās atzīst, ka drīkst jautāt pedagogiem, ja kādu jautājumu nesaprot.
- Izglītības iestādē tiek veikta izpēte par nepietiekamo vērtējumu saņemšanas iemesliem, meklēti ceļi mācību motivācijas paaugstināšanai.
- Izglītības iestādē pie direktora vietnieces izglītības jautājumos apkopota informācija par darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācību darbā.

Stiprās puses.

1. Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta un veicina talantīgo izglītojamo piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, viktorīnās un citos pasākumos.
2. Notiek sadarbība starp izglītības iestādi un vecākiem, lai veicinātu talantīgo izglītojamo izaugsmi un lai atbalstītu izglītojamos, kuriem ir grūtības mācību darbā.
3. Izglītības iestādes vadība atbalsta un veicina pedagogu darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem.
4. Izglītības iestādē ir izveidota noteikta kārtība, kādā tiek organizēts un koordinēts darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Pilnveidot darbu ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi.

Vērtējums: ļoti labi

6.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestādē nav izglītojamo ar speciālām vajadzībām.

6.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

- Divas reizes mācību gadā notiek vecāku kopsapulces, kurās vecāki iegūst informāciju par izglītības iestādes mācību un ārpusstundu darba aktualitātēm.
- Izglītības iestādē darbojas Skolas padome, kurā no katras klases ievēlēts viens no vecākiem, noteikts skaits pedagogu un izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji. Izglītības iestādes padomē tiek izskatīti jautājumi par mācību un audzināšanas darba aktualitātēm, atbalstu izglītojamajiem, izglītības iestādes resursiem u.c.
- Reizi gadā vecākiem ir iespēja piedalīties vecāku dienā – apmeklēt mācību stundas, tikties ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem, izglītības iestādes administrāciju.
- Vismaz reizi semestrī tiek rīkotas klases vecāku sapulces, kurās notiek informācijas apmaiņa starp izglītības iestādi un vecākiem, izglītojoši pasākumi, tikšanās ar speciālistiem vai atbalsta personālu. Notiek arī individuāla informācijas apmaiņa.

- Vecāki tiek savlaicīgi informēti par pārcelšanas eksāmenu un valsts pārbaudes darbu norises laiku, iepazīstināti ar instrukciju par valsts pārbaudes darbu norises kārtību.
- Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kādā vecāki var izvirzīt savus priekšlikumus izglītības iestādes darba pilnveidošanai, aktīvi darbojas padome, kuras sēdes notiek 2 – 3 reizes gadā, ja nepieciešams, biežāk. Izglītības iestādē vecākiem pieejamā vietā un tīmekļa vietnē ir izvietota informācija par to, kā viņi var satikt izglītības iestādes vadību, psihologu un pedagogus.
- Izglītības iestāde vecākiem regulāri sniedz informāciju par bērna mācību priekšmetu stundu apmeklējumiem, sekmēm, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu. 93% vecāku atzīst, ka izglītības iestādes sniegtā informācija ir konkrēta un lietderīga.
- Mācību gada nobeigumā izglītības iestāde organizē „Zvaigžņu stundu”, kurā apbalvo mācību priekšmetu olimpiāžu uzvarētājus, labākos sportā un ārpusstundu nodarbībās. Pasākumā tiek godināti arī izglītojamo vecāki par bērnam sniegto atbalstu. Pasākuma norise tiek atspoguļota izglītības iestādes un novada tīmekļa vietnē, kā arī presē.
- Izglītojamo vecāki tiek aicināti apmeklēt Zinību dienas pasākumu, Ziemassvētku koncertus, 12.klašu Žetonu vakaru, radošās grupas uzvedumus utt.
- Vecākiem ir iespēja braukt kopā ar bērniem uz teātra izrādēm, koncertiem un ekskursijās. Dažus klases pasākumus organizē izglītojamo vecāki arī savās mājās.
- 99% vecāku pilnīgi piekrīt, ka izglītības iestādes prestižs apkārtējā sabiedrībā ir augsts.

Stiprās puses

1. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība un laiks, kad vecāki var tikties ar vadību, klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem un atbalsta personālu.
2. Vecāki darbojas Skolas padomē un palīdz risināt jautājumus, kas saistīti ar mācību un audzināšanas darba pilnveidošanu, izglītības iestādes vides uzlabošanu, kā arī piedalās pasākumos.
3. Izglītības iestāde regulāri sniedz informāciju vecākiem par izglītojamo mācību sasniegumiem.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Pilnveidot sadarbības formas, kas veicinātu izglītojamo vecāku līdzdalību ģimnāzijas dzīvē.

Vērtējums: ļoti labi

6.5. IESTĀDES VIDE

6.5.1. Mikroklimats

- Izglītības iestādes kolektīvs mērķtiecīgi strādā, lai radītu ģimnāzijas mikroklimatu, kurā būtu patīkami uzturēties gan pedagogiem, gan izglītojamiem. Gandrīz visi pedagogi (95%) pozitīvi vērtē savu izglītības iestādi.
- Tiek domāts par izglītības iestādes tēla un atpazīstamības veidošanu. Sagaidot ģimnāzijas jubilejas, izdotas trīs skolai veltītas grāmatas – „Skolai 75”, „Soļi laikā” un „Ir tikai viena skola”.

Izveidots informatīvs buklets latviešu, angļu, krievu un vācu valodā, reklāmas videoklipi, izgatavoti izglītības iestādi reklamējoši suvenīri – kalendārs, krūzītes, atslēgu piekariņi, pildspalvas. Katru gadu tiek veidota izglītības iestādes gadagrāmata. Tiek organizētas informatīvās jeb Atvērtos durvju dienas.

- Izglītības iestādei ir sava tīmekļa vietne www.cvg.edu.lv
- Izglītības iestādē tradicionāli notiek šādi pasākumi:
 - Zinību diena (skat. „Citi sasniegumi” 10.att.),
 - 7.un 10.klašu iesvētības (skat. „Citi sasniegumi” 11.att.),
 - Skolotāju diena (skat. „Citi sasniegumi” 12.att.),
 - Skolas dzimšanas dienas svinības (skat. „Citi sasniegumi” 13.att.),
 - Pateicības diena (skat. „Citi sasniegumi” 14.att.)
 - rudens, ziemas un pavasara sporta dienas (skat. „Citi sasniegumi” 15.att.),
 - absolventu kauss futbolā – absolventu ierosināta un uzturēta tradīcija (skat. „Citi sasniegumi” 16.att.),
 - valsts svētku pasākumi (skat. „Citi sasniegumi” 17.att.),
 - pirmās Adventes svecītes iedegšanas stunda (skat. „Citi sasniegumi” 18.att.),
 - Ziemassvētki skolā, Ziemassvētku koncerts Svētā Jāņa baznīcā (skat. „Citi sasniegumi” 19.att.),
 - krāsu nedēļa,
 - 60., 80.gadu balle,
 - sadraudzības pasākumi ar citām skolām,
 - Zvaigžņu stunda olimpiāžu, zinātnisko darbu, konkursu, sacensību laureātiem, viņu vecākiem un skolotājiem (skat. „Citi sasniegumi” 20.att. un 21.att.),
 - žetona vakars – teatralizēts uzvedums, kas tradicionāli tiek veidots pēc visu 12.klašu skolēnu rakstītām esejām ar aktīvu absolventu dalību uzvedumā (skat. „Citi sasniegumi” 22.att.),
 - pēdēja mācību diena (skat. „Citi sasniegumi” 23.att.),
 - 9. un 12.klašu izlaidumi (skat. „Citi sasniegumi” 24.att.).
- Pasākumi tiek veidoti saturā un emocionāli bagāti. Tajos izglītojamie mācās izprast sevi un citus, cienīt savas valsts vēsturi, kopt esošās un veidot jaunas kultūras tradīcijas. Dziedot, dejojot, muzicējot, runājot, diskutējot, vadot, veidojot un organizējot, izglītojamie tiek veidota izpratne par dzīves vērtībām (skat. „Citi sasniegumi” 52.lpp. „Atsauksmes par izglītības iestādi un tās organizētājiem pasākumiem”).
- Ģimnāzijas dzīvē izkoptas jaunas tradīcijas: Draudzīgā Aicinājuma dienas ietvaros Pateicības dienā sakām paldies visiem laba darītājiem, Ziemassvētku gaidīšanas laikā sanākam visi kopā zālē, lai iedegtu pirmo Adventes svecīti, skolas dzimšanas dienu esam iemācījušies svinēt tā pa īstam priecīgi un cieņpilni pret tās vēsturi. Un pavasarī – Zvaigžņu stundā – arvien grūtāk kļūst saskaitīt katra mazos un lielos zvaigžņotos darbus.

- Lielu atsaucību un interesi ne tikai ģimnāzijas, bet arī pilsētas un citu novadu skatītājos radījuši latviešu dzejniekiem – Eduardam Veidenbaumam, Aleksandram Čakam, Intai Purvai, Andai Līcei, Andrim Bulim, Mārtiņam Freimanim, Lijai Brīdakai, Ojāram Vācietim –, arī kordiriģentiem brāļiem Kokariem veidotie uzvedumi.
- Cēsu Valsts ģimnāzijas izglītojamiem un pedagogiem tika uzticēts veidot gan pilsētas un novada, gan arī valsts līmeņa pasākumus – veltītus Latvijas dzimšanas dienai („Rūpēs par Latviju”, „Paliec balta un pasargāta”), represēto piemiņas dienai („Baltās palodzes”, „Ir nolauzts zars...”), pilsētas svētkiem („Manai pilsētai”).
- Ir vairākas izglītības iestādes pedagogu tradīcijas: Skolotāju dienas pasākums, skolotāju – pensionāru Ziemassvētku pasākums, skolotāju ekskursijas, kopīgs mācību gada sākums un noslēgums neformālā vidē.
- Izglītojamie jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Izglītības iestādē absolventi, tiekoties ar bijušajiem pedagogiem, saka paldies par gūtajām zināšanām, ieinteresētību, stingrību, atsaucību un izpratni.
- Labvēlība un savstarpēja cieņa ir prioritāte attiecībās starp izglītojamiem un pedagogiem. Lielākā daļa (86%) izglītojamo apstiprina, ka pedagogi vienmēr ir laipni, atsaucīgi un klases biedri – draudzīgi un izpalīdzīgi (95%).
- Izglītības iestādes vadība ir ieinteresēta pedagogu sasniegumos un iespēju robežās atbalsta viņu iniciatīvas. Visi pedagogi (100%) apgalvo, ka vadība novērtē labi padarīto darbu.
- Pret apmeklētājiem izglītības iestādes personāls ir laipns un korekts. Izglītības iestādē ir precīza kārtība, kā jārikojas nepiederošām personām, lai atrastu vajadzīgo telpu vai personu.

Stiprās puses

1. Izkoptas izglītības iestādes tradīcijas.
2. Pozitīva un radoša gaisotne.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Veicināt starpkultūru dialogu.

Vērtējums: ļoti labi

6.5.2. Fiziskā vide

- Lai ikdienā varētu uzturēties sakoptā vidē, katru gadu atbilstoši finansiālajām iespējām ir veikti remontdarbi: kosmētiskais remonts 3.stāva gaitenī, 2., 10., 13., 18., 29., 32., 40., 41.kabinetā, renovēti dabaszinību kabineti, pagraba stāvā veikta grīdas betonēšana un flīzēšana, ierīkotas papildus vērtnes klašu telpu logos, izglītojamiem iegādāti drēbju skapīši. Veikta ēdināšanas bloka jumta seguma renovācija un lietus ūdens noteku apmales atjaunošana, grīdas seguma maiņa, izglītības iestādes ieejas kāpņu renovācija, pagraba stāva jumta seguma renovācija un saimniecības ieejas rekonstrukcija, kosmētiskais remonts pārejas daļā uz pilsētas pamatskolu.

- Izglītības iestādē ir bibliotēka un lasītava. Izglītojamie sporto mūsdienīgā sporta hallē, ir rekonstruēts izglītības iestādes stadions. Izglītības iestādē ir medicīnas kabinets pirmās palīdzības sniegšanai. Pie izglītības iestādes ir apjunta stāvvietā velosipēdiem. Aptaujās gandrīz visi izglītojamie atzīst, ka viņiem ģimnāzijā patīk. Šim apgalvojumam piekrīt arī vecāki.
- Izglītības iestādes telpas ir tīras un kārtīgas, estētiski noformētas. To atzīst 98% vecāku un 99% izglītojamo.
- Izglītojamiem ir iespēja piedalīties gan klašu telpu, gan izglītības iestādes telpu noformēšanā. 1.stāvā ir izglītojamo veidota fotoizstāde, 3.stāvā – gleznas.
- Mēbeles 50% klašu telpu ir fiziski novecojušas. Pakāpeniski vecās mēbeles tiek nomainītas uz jaunām. Katru gadu vienai klases telpai tiek iegādāti krēsli. Atsevišķas atpūtas istabas izglītības iestādē nav, jo tam nepietiek telpu, bet gaitenīs ir soliņi, izglītojamiem ir lasītava un aktu zāle.
- Izglītības iestādes telpas atbilst sanitāri higiēniskajām prasībām. Telpu apgaismojums atbilst normatīviem. Tās ir siltas. Izglītības iestādes un klašu telpas kopj firma.
- Izglītojamie telpās un apkārtējā teritorijā ievēro tīrību un kārtību, ir saudzīgi pret izglītības iestādes īpašumu, telpām un inventāru. Pārvietošanās ir ērta, jo telpu izkārtojums to neierobežo.
- Izglītības iestādes telpās ir droši, to atzīst 98% izglītojamo. Gaitenīs redzamā vietā ir evakuācijas plāni, ir norādītas ieejas un izejas.
- Izglītības iestādes apkārtnē ir tīra, kārtīga, bet nepieciešams jauns projekts apkārtnes labiekārtošanai.
- Izglītības iestādes apkārtnē ir droša, to atzīst 98% izglītojamo. Stadionā, kas atrodas pie izglītības iestādes, ir uzstādītas novērošanas kameras, kuras uzrauga izglītības iestādes dežurants un sargi. Novērošanas kameras ir uzstādītas arī izglītojamo garderobē. Izglītības iestādes teritorija ir noteikta, bet nav norobežota. Piebraucamie ceļi ir labā kvalitātē, transporta līdzekļus var droši novietot stāvvietā. Izglītības iestādes tuvumā ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes.

Stiprās puses:

1. Izglītības iestādes telpas ir tīras, kārtīgas, estētiski noformētas.
2. Plānveidīgi un mērķtiecīgi veikts izglītības iestādes telpu remonts un mēbeļu nomaiņa.
3. Izglītības iestādē un tās apkārtnē izglītojamie jūtas droši.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Ierīkot ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēmu.
2. Turpināt telpu kosmētisko remontu.
3. Turpināt klašu telpās mēbeļu nomaiņu.
4. Veikt iekšējo kāpņu renovāciju.
5. Turpināt izglītības iestādes apkārtnes labiekārtošanu.
6. Īstenot projektu jaunas bibliotēkas celtniecībai.

7. Renovēt zēnu mājturības kabinetu.
8. Ierīkot žalūzijas izglītības iestādes aktu zālē.

Vērtējums: labi

6.6. IESTĀDES RESURSI

6.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

- Izglītības iestādē ir nepieciešamās telpas, lai realizētu izglītības programmas. Telpu iekārtojums un nodrošinājums ar mūsdienīgām tehnoloģijām ir labs. Ģimnāzija piedāvā izglītojamiem, pedagogiem un personālam šādu tehnisko nodrošinājumu:
 - 2 datorkabinetus,
 - fizikas kabinetā 16 datorus, printeri un interaktīvo tāfeli,
 - visos mācību kabinetos multimediju projektorus,
 - trijos matemātikas kabinetos – interaktīvās tāfeles,
 - 4 dokumentu kameras (fizikas, bioloģijas, ģeogrāfijas un vēstures kabinetos),
 - balsošanas pultis,
 - 26 datorus pedagogu darba nodrošināšanai mācību kabinetos,
 - 4 datorus un printerus administrācijai, 1 datoru un printeri kancelejā sekretārei, 1 datoru medmāsai un psihologam,
 - 1 datoru un printeri skolotāju istabā,
 - 1 datoru, printeri, skeneri bibliotēkā, lasītavā – 2 datorus pedagogiem un 3 datorus izglītojamiem,
 - kopēšanas tehniku,
 - 5 televizorus un videomagnetafonus,
 - 3 DVD atskaņotājus, 5 kompaktdisku atskaņotājus,
 - 2 kodoskopus,
 - 2 klavieres (zālē un 39.kabinetā).
- Tehniskie līdzekļi ir labā stāvoklī. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība tehnisko līdzekļu izmantošanai, uzglabāšanai un apkopei, ir zināma to atrašanās vieta, atbildīgās personas. Pedagogi un izglītojamie izmanto izglītības iestādē esošos tehniskos līdzekļus.
- Telpu sadalījums atbilst mācību procesa, izglītojamo un pedagogu vajadzību nodrošināšanai. Ir norādes par telpām, to atrašanās vietu.
- Izglītības iestādē ir aktu zāle ārpusstundu nodarbībām, ir sporta halle, stadions. Sporta stundu norisei var izmantot trenažieru zāli, aerobikas zāli.
- Izglītības iestādes bibliotēka un lasītava ir pielāgotās telpās. Bibliotēka ir aprīkota ar nepieciešamām tehnoloģijām, tā pilnībā nodrošina izglītojamos ar mācību grāmatām un darba

burtnīcām. Cēsu Valsts ģimnāzijas pamatfondā ir 9296 vienības, bet mācību fondā – 7892. No pamatfonda daļlīteratūra ir 6134 vienības, uzzīņu literatūra – 3162 vienības, elektroniskie – 42 vienības. No kopējā skaita krievu valodā ir 244 vienības, citās svešvalodās 384. Izglītojamie var izmantot arī Biznesa augstskolas „Turība” grāmatas. Gandrīz visi (95%) izglītojamo apgalvo, ka izglītības iestādes bibliotēkā atrodama pietiekami plaša mācībām nepieciešamā informācija.

- Ir psihologa kabinets un medicīnas kabinets. Ir noteikta kārtība un darba laiks šo telpu izmantošanai.

Stiprās puses

1. Pietiekams materiāltehnisko resursu nodrošinājums izglītības programmu realizēšanai.
2. Noteikta kārtība informācijas tehnoloģiju un citu tehnisko līdzekļu izmantošanai.
3. Izglītības iestādes bibliotēka pilnībā nodrošina izglītojamos ar mācību grāmatām un darba burtnīcām.

Turpmākās attīstības vajadzības.

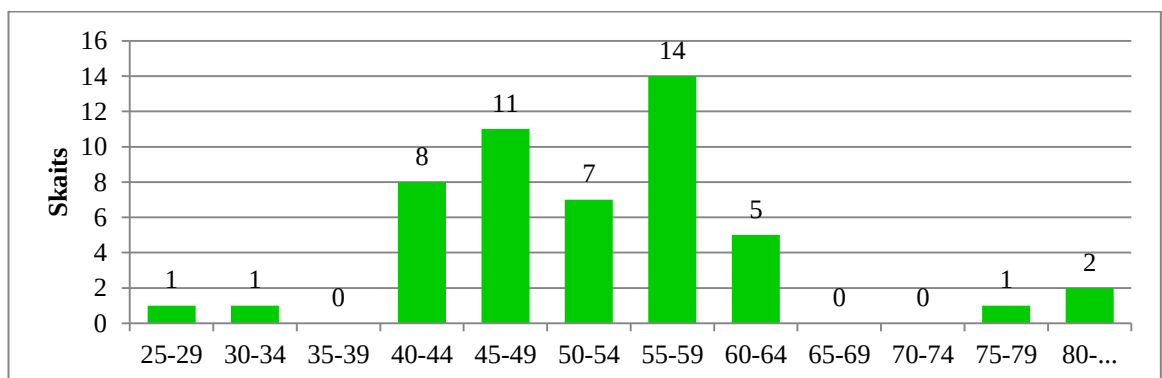
1. Turpināt pilnveidot izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo materiāli tehnisko bāzi mācību kabinetos.
2. Regulāri ik pēc četriem gadiem nomainīt kabinetos datorus.
3. Uzlabot mājturības un tehnoloģiju mācību kabinetu aprīkojumu atbilstoši mūsdienu prasībām.

Vērtējums: labi

6.6.2. Personālrесursi

- Izglītības iestādē strādā 50 pedagogi, no tiem pamatdarbā – 40. Saimnieciskajā darbā – 13,85 amata vienības. Izglītības iestādē ir nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai. Ir psihologs, kas strādā atbilstoši savam darba plānam, īstenojot izglītības iestādes izvirzītās prioritātes.
- Kadru politikā tiek racionāli izmantoti esošie resursi, bet, ņemot vērā pedagogu sadalījumu pa vecuma grupām, perspektīvā pēc 5 gadiem jāsāk plānot arī jaunu kadru piesaisti.

Pedagogu sadalījums pa vecuma grupām:



- Pedagoģiskais personāls ir kvalificēts, ar atbilstošu izglītību. 24 pedagogiem ir maģistra grāds, 6 pedagogiem pielīdzinātais maģistra diploms, viena skolotāja – pabeigusi doktorantūru.
- Gandrīz visi pedagogi piedalījās ESF projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”. Tā ietvaros izvērtēta un pilnveidota 38 savu profesionālo meistarību: 11 pedagogu ieguva 3.kvalitātes pakāpi, 22 – 4.pakāpi, 6 – 5.pakāpi.
- Pedagogi ir piedalījušies mācību priekšmetu programmu, mācību līdzekļu izstrādē. Mācību priekšmeta programmas izstrādājuši pedagogi S.Goldmane, S.Blīgzna, I.Ozola. 2013./2014.m.g. matemātikas un dabaszinību pedagogi piedalījās inovatīvo darbu skatē, iegūstot inovāciju balvu.
- Personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar izglītības iestādes attīstības plānā noteiktajām prioritātēm.
- Visi pedagogi aktīvi pilnveido savu pedagoģisko meistarību – 2013./2014. mācību gadā 43 pedagogi apmeklējuši kopā 1646 stundas tālākizglītības kursus. Skolotājas A.Alhimova, E.Suharževska, I.Ābola un S.Goldmane, S.Stupaka, M.Vēvere piedalījušās starptautiskos tālākizglītības kursus un semināros.
- Metodiskajās komisijās pedagogi apspriež tālākizglītības vajadzības un iespējas. Komisijas sēdēs pedagogi apmainās ar tālākizglītībā iegūto informāciju un jaunu metožu pielietošanu mācību stundās.
- Izglītības iestāde veic valsts ģimnāziju funkcijām atbilstošu metodisko darbu: Cēsu Valsts ģimnāzijā sadarbībā ar Cēsu novada pašvaldības Izglītības nodaļu tiek plānoti, vadīti un organizēti tālākizglītības kursi, izstrādātas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A programmas „Skolas datorklases sagatavošana darbam ar atvērtā pirmkoda programmatūru”, „Darbs ar attēlu apstrādes lietotni Gimp”, „Informātikas (programmēšanas) olimpiāžu uzdevumu risināšanās paņēmieni”, „IKT izmantošana mācību procesā”, „Mūsdienīga vēstures stunda” u.c.; tiek organizēti semināri, nodarbības un konkursi novada un reģiona skolām. 13 pedagogi ir novada metodisko apvienību vadītāji.

Stiprās puses

1. Cēsu Valsts ģimnāzijā strādājošie pedagogi ir augsti kvalificēti.
2. Pedagogu kolektīvs ir radošs, inovatīvs, pedagogi veic vispusīgu metodisko darbību, ir mācību priekšmetu programmu un mācību līdzekļu autori un līdzautori, piedalās radošo darbu skatēs, aktīvi darbojas dažādos projektos. 13 pedagogi ir novada metodisko apvienību vadītāji.
3. Lielākā daļa pedagogu piedalījušies kvalitātes vērtēšanas procesā un ieguvuši kvalitātes pakāpes. 3.pakāpi ieguvuši 11 pedagogi, 4.pakāpi – 22 pedagogi, 5.pakāpi – 6 pedagogi.
4. Cēsu Valsts ģimnāzijas pedagogi intensīvi apmeklē tālākizglītības kursus, ir vienmēr informēti par jaunumiem mācību priekšmeta metodikā, jauniem mācību līdzekļiem.
5. Izglītības iestādes vadība saskata tālākizglītības nepieciešamību kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai un sniedz nepieciešamo atbalstu.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Sabalansēt tālākizglītības pasākumu nepieciešamību un izglītības iestādes reālās iespējas, lai novērstu mācību stundu zudumus.
2. Perspektīvā plānot jaunu pedagogu piesaisti pensijā aizejošo pedagogu nomainībai.

Vērtējums: ļoti labi

6.7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

6.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.

- Izglītības iestādes vadība plāno, organizē, koordinē izglītības iestādes un pedagogu darbu, tā izvērtēšanu. Tas ir nepārtraukts process, kas notiek visos līmeņos un plānots atbilstoši izglītības iestādes noteiktajām prioritātēm.
- Ģimnāzijā ir iestrādnēs izglītības iestādes, pedagogu un izglītojamo darba pašnovērtējumam. Izglītības iestādes vadība mācību gada beigās tiekas ar katru pedagogu un pārrunā viņa veiksmes, uzlabojamās jomas, kā arī izglītības iestādes uzdevumu izpildi, aktualitātes. Izglītības iestādes darba pašnovērtējuma procesā apzina izglītības iestādes darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, vērtējumu balsta uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem. Visi pedagogi (100%) apgalvo, ka izglītības iestādē pastāvīgi veic pašvērtēšanu.
- Pedagoģiskās padomes sēdēs aizvadītajā periodā regulāri izvērtēta kāda no izglītības iestādes pašnovērtējuma jomām, norādot attiecīgās jomas stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
- Izglītības iestādē ir labvēlīgas sadarbības vide. 95% pedagogu apgalvo, ka pedagogi var pārrunāt savas darba problēmas ar izglītības iestādes vadību.

Izglītības iestādes attīstības plāns

- Darba grupas, pedagoģiskā padome, skolas padome, izvērtējot izglītības iestādes darbību pa jomām, strādāja pie prioritāšu izvirzīšanas turpmākajai izglītības iestādes attīstībai.
- Attīstības plāns veidots, pamatojoties uz izglītības iestādes pašnovērtējumu un Cēsu novada pašvaldības stratēģiju izglītībā.
- Izglītības iestādes attīstības plāns ir strukturēts, pārskatāms, tajā ir noteiktas prioritātes nākamajiem 6 gadiem, ņemot vērā izglītības iestādes darbības pamatmērķus. Prioritātes plānojums paredz mērķus, vērtēšanas kritērijus, uzdevumu izpildes gaitu, atbildīgos, resursus un pārraudzību.
- Izglītības iestāde īsteno attīstības plānā noteiktās prioritātes, mērķus un uzdevumus. Plāna īstenošana tiek pārraudzīta, analizēti rezultāti un izdarītas nepieciešamās izmaiņas.
- Ar izglītības iestādes attīstības plānu var iepazīties ikviens interesents izglītības iestādes tīmekļa vietnē. Gandrīz visi pedagogi apgalvo, ka viņiem ir zināms un saprotams izglītības iestādes attīstības plāns.

Stiprās puses

1. Kolektīva līdzdalība izglītības iestādes darba pašvērtēšanā un attīstības plāna izstrādē.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Attīstības plāna starpposmu efektīvāka izvērtēšana.
2. Attīstības plāna un pašnovērtējuma ziņojuma regulāra aktualizēšana e-vidē.

Vērtējums: labi

6.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

- Izglītības iestādē ir apstiprināta lietu nomenklatūra, kurā ietilpst visi obligātie izglītības iestādes darbu reglamentējošie dokumenti. Tie atbilst likumdošanai un ārējo normatīvo aktu prasībām. Nepieciešamo dokumentu izstrādē piedalās visas ieinteresētās puses.
- Darbiniekus, dažāda līmeņa vadītājus pieņem darba likumdošanas noteiktajā kārtībā, ņemot vērā viņu kvalifikāciju, izglītības iestādes vajadzības un reālās iespējas. Ģimnāzijas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos.
- Lai nodrošinātu kolektīva informētību, darba saskaņotību, sadarbību, reizi nedēļā notiek vadības sanāksmes, reizi nedēļā informatīvās sanāksmes pedagogiem, divas reizes semestrī metodisko komisiju sanāksmes, reizi gadā notiek tehniskā personāla sanāksmes.
- Izglītības iestādes vadības darbs (plānošana, deleģēšana, kontrole) notiek demokrātiski, akcentējot katra atbildību un radošo iniciatīvu.
- Izglītības iestādes iknedēļas vadības apspriedes kalpo par pienākumu izpildes atskaiti un nepieciešamā atbalsta saņemšanu turpmākajai darbībai.
- Izglītības iestādes padomes sanāksmēs un vecāku sapulcēs katra mācību gada sākumā administrācija atskaitās par savu iepriekšējo darbību, informējot par sasniegumiem un atbildot uz vecāku jautājumiem.
- Vadības komanda strādā ar lielu atbildības sajūtu, savstarpēji sadarbojoties, atbalstot, rūpējoties par izglītības iestādes prestižu. Izglītības iestādē valda darbīga, radoša gaisotne.
- Izglītības iestādē darbojas Pedagoģiskā padome, Metodiskā padome, 6 metodiskās komisijas: valodu, matemātikas un dabaszinību, mākslas, sociālo zinību, sporta un klašu audzinātāju. 13 pedagogi ir novada metodisko komisiju vadītāji: vēsturē un politikā, latviešu valodā, vācu valodā, krievu valodā, matemātikā, ķīmijā, bioloģijā, ģeogrāfijā, ekonomikā, informātikā, kulturoloģijā, mūzikā, direktoru vietniekiem mācību darbā.
- Pedagogu darba slodze ir optimāla. Tās ir sadalītas, ievērojot izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju.

Stiprās puses

1. Kvalitatīvi izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti.

2. Efektīva personāla pārvaldība.

Turpmākās attīstības vajadzības.

1. Pilnveidot pedagogu informētības kārtību.

Vērtējums: ļoti labi

6.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

- Lai izglītības iestādes darbs veiktos sekmīgi visās jomās, nepieciešama ikdienas sadarbība ar vietējām institūcijām un organizācijām. Regulāri notiek sadarbība ar pašvaldību izglītības iestādes budžeta veidošanā un iestādes darbības nodrošināšanā.

Nozīmīgākie sadarbības partneri:

- Izglītības un zinātnes ministrija,
 - Valsts izglītības satura centrs,
 - novada un bijušā rajona izglītības iestādes,
 - Cēsu Bērnu un jauniešu centrs,
 - Sporta skola,
 - Mākslas skola,
 - Biznesa augstskola „Turība”,
 - Latvijas Universitātes Ķīmijas fakultāte
 - Eiropas Kultūras un biznesa izglītības centrs
 - A.Kalniņa Mūzikas vidusskola,
 - Cēsu Kultūras un Tūrisma centrs,
 - Cēsu Centrālā bibliotēka,
 - Cēsu Vēstures un mākslas muzejs,
 - Valsts ģimnāzijas.
- Kopš 2007./2008. mācību gada Cēsu Valsts ģimnāzija aktīvi sadarbojas ar citām valsts ģimnāzijām. Cēsu Valsts ģimnāzijas izglītojamie piedalījušies dažādos konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu lasījumos citās valsts ģimnāzijās. 10.-12. klašu izglītojamie regulāri piedalās domrakstu konkursā un zinātniski pētniecisko darbu lasījumos valsts ģimnāzijām, ko organizē Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzija. Atbalstām Agenskalna Valsts ģimnāzijas organizēto konkursu „Valstis un valodas”, Madonas Valsts ģimnāzijas organizēto skolēnu pašpārvalžu pasākumu, Siguldas Valsts ģimnāzijas erudīcijas konkursu un Koru festivālu Valmieras Valsts ģimnāzijā. Katru gadu februārī Cēsu Valsts ģimnāzijas eksakto priekšmetu pedagogi organizē dabaszinātņu dienu valsts ģimnāziju izglītojamiem (skat. „Citi sasniegumi” 29.att.).
 - Pedagogi regulāri piedalās VISC organizēto valsts pārbaudes darbu labošanā. 8 pedagogiem ir piešķirts sertifikāts „Ārštata metodīķis”.

- Sagaidot Tautas frontes un akcijas „Baltijas ceļš” 25 gadu jubileju, godinot 1949.gada izsūtīšanās cietušo piemiņu, sadarbībā ar Cēsu Vēstures un mākslas muzeju, Cēsu zonālā Valsts arhīva darbiniekiem un LTF Cēsu rajona nodaļas aktīvistiem veidoti muzikāli uzvedumi pilsētas, novada un reģiona iedzīvotājiem.
- Sadarbībā ar Cēsu centrālo bibliotēku tiek organizētas tikšanās ar rakstniekiem, mācību stundas bibliotēkā, piedalīšanās „Bērnu žūrijā”.
- Izglītojamiem ir iespēja līdzdarboties vairākos starptautiskos projektos. Tie ir divi sadarbības projekti ar Vāciju (Ahima, Gistrova), regulāras skolēnu grupas apmaiņas. Izglītības iestādes jauktais koris ir uzstājies Cēsu pilsētas sadarbības pilsētā Ahimā, deju kolektīvs viesojies Dānijā, bet debatētāji savu pieredzi apguvuši starptautiskā nometnē Slovēnijā un Rumānijā.

Stiprās puses

1. Veiksmīga sadarbība ar dibinātāju, nodrošinot mērķtiecīgu budžeta plānošanu un izlietošanu, kā arī piesaistot papildus līdzekļus izglītības iestādes darbības nodrošināšanai.
2. Izglītības iestādes atsaucība un iniciatīva sadarbībā ar citām pašvaldības institūcijām.
3. Regulāri izglītojamo apmaiņas projekti ar Ahimas ģimnāziju un Gistrovas jauniešiem.
4. Aktīva sadarbība sadarbība ar valsts ģimnāzijām.

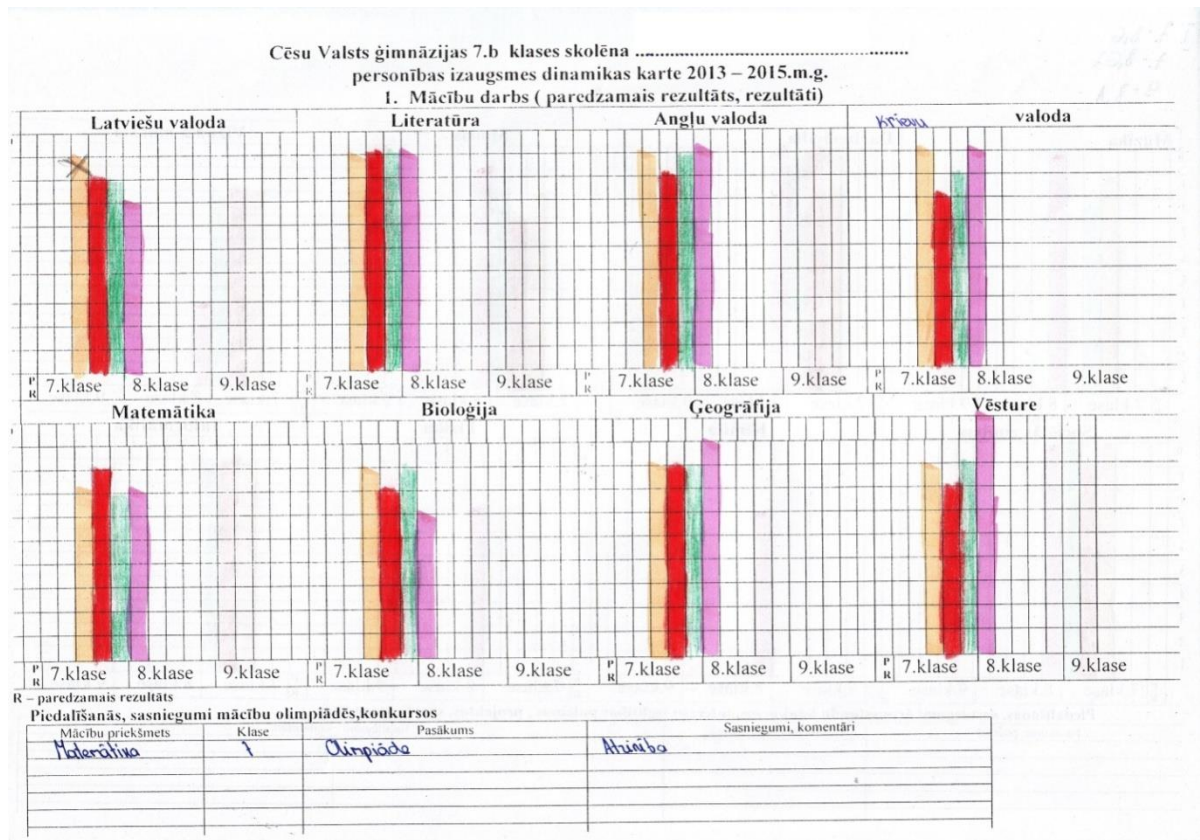
Turpmākās attīstības vajadzības

1. Starptautiskās sadarbības attīstīšana izglītībā un kultūrā.

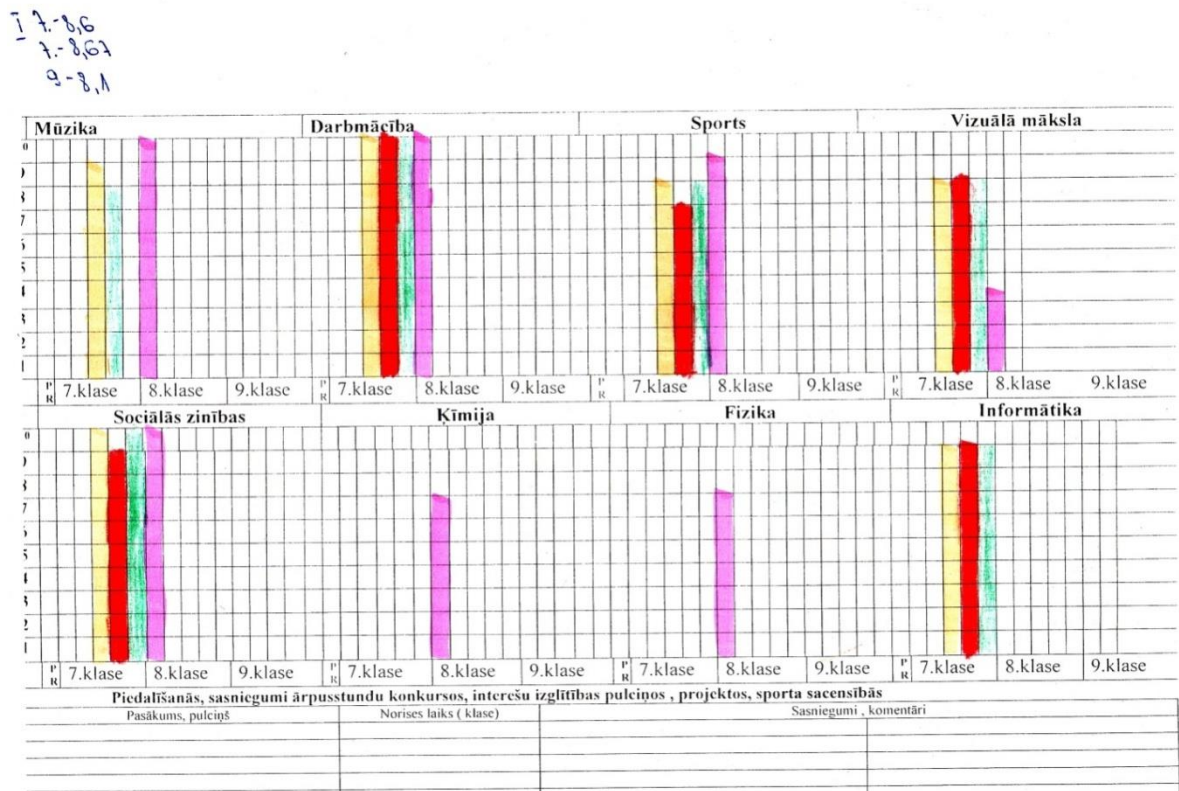
Vērtējums: ļoti labi

7. CITI SASNIEGUMI

1.att. Izglītojamo mācību sasniegumu attīstības dinamika

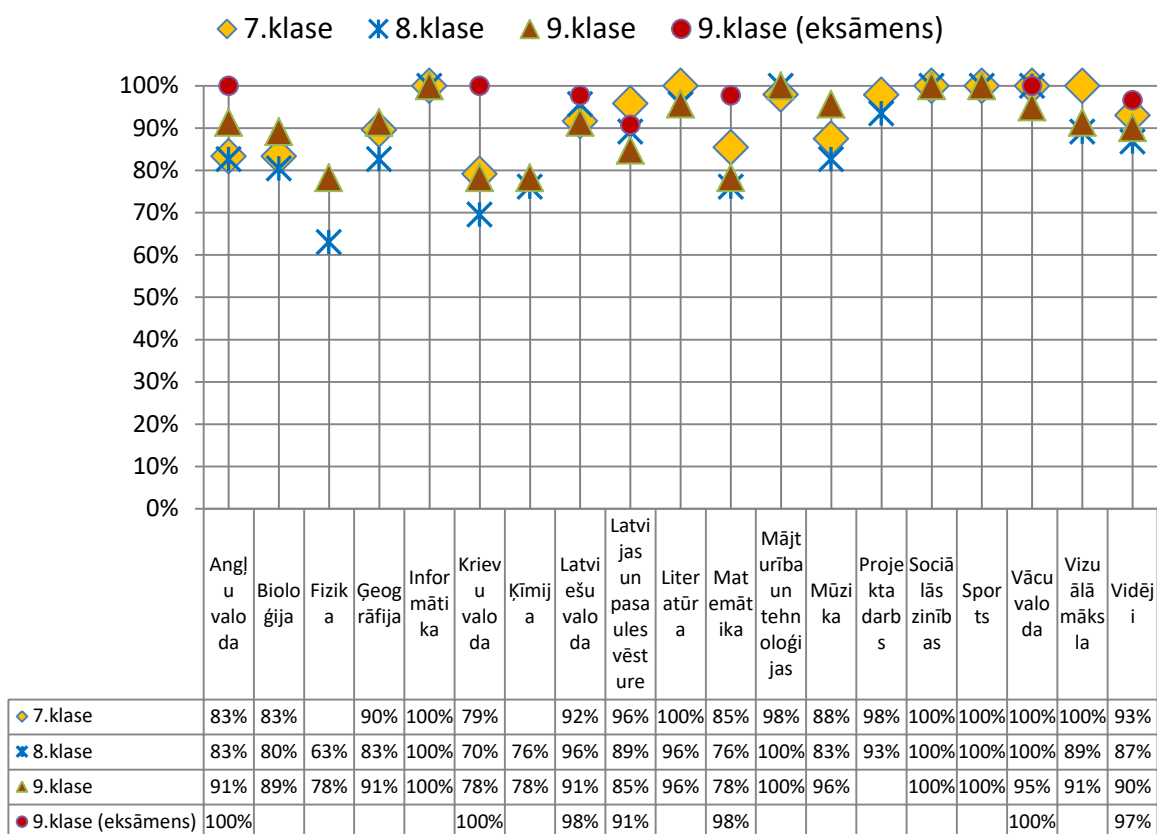


2.att. Izglītojamo mācību sasniegumu attīstības dinamika (turpinājums)



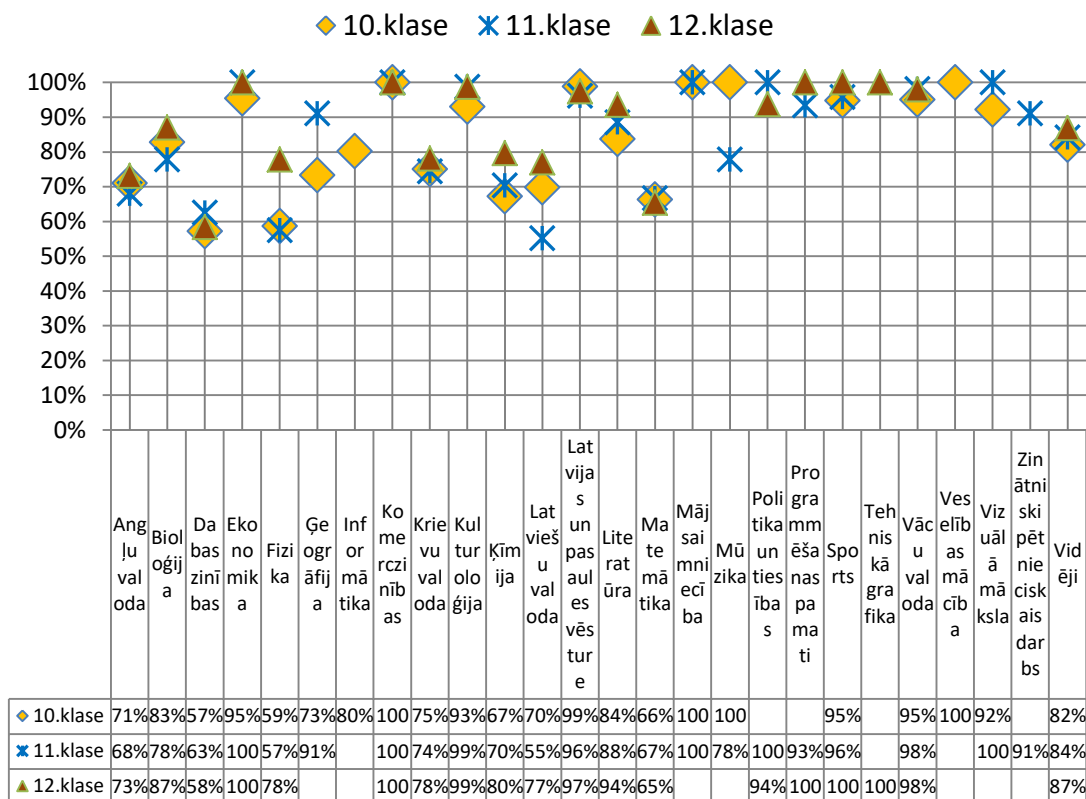
3.att. Cēsu Valsts ģimnāzijas 9.klašu izglītojamo sekmju dinamika

Cēsu Valsts ģimnāzijas 9.klašu izglītojamo sekmju dinamika
 (izglītojamo ar optimālu vai augstu zināšanu līmeni skaits % no
 kopējā izglītojamo skaita)
 (2013./2014.m.g.)

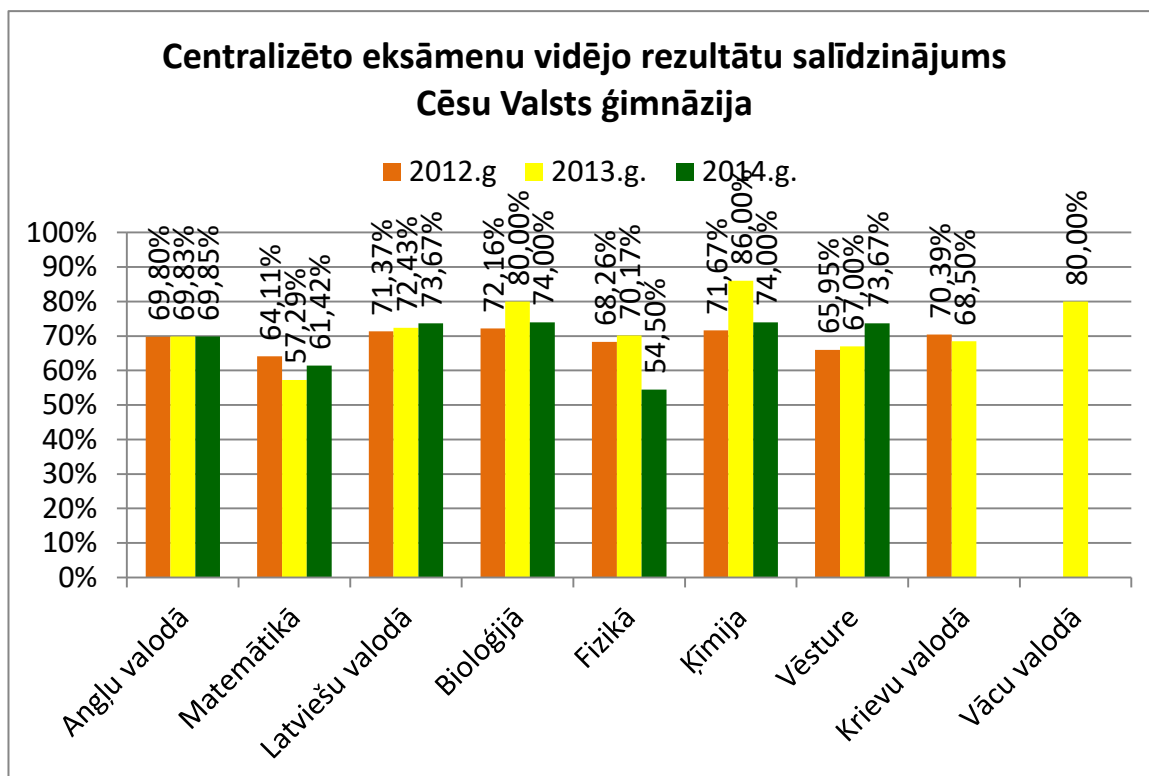


4.att. Cēsu Valsts ģimnāzijas 12.klašu izglītojamo sekmju dinamika

**Cēsu Valsts ģimnāzijas 12.klašu izglītojamo sekmju
dinamika**
(izglītojamo ar optimālu vai augstu zināšanu līmeni skaits %
no kopējā izglītojamo skaita)
(2013./2014.m.g.)



5.att. Centralizēto eksāmenu vidējo rezultātu salīdzinājums

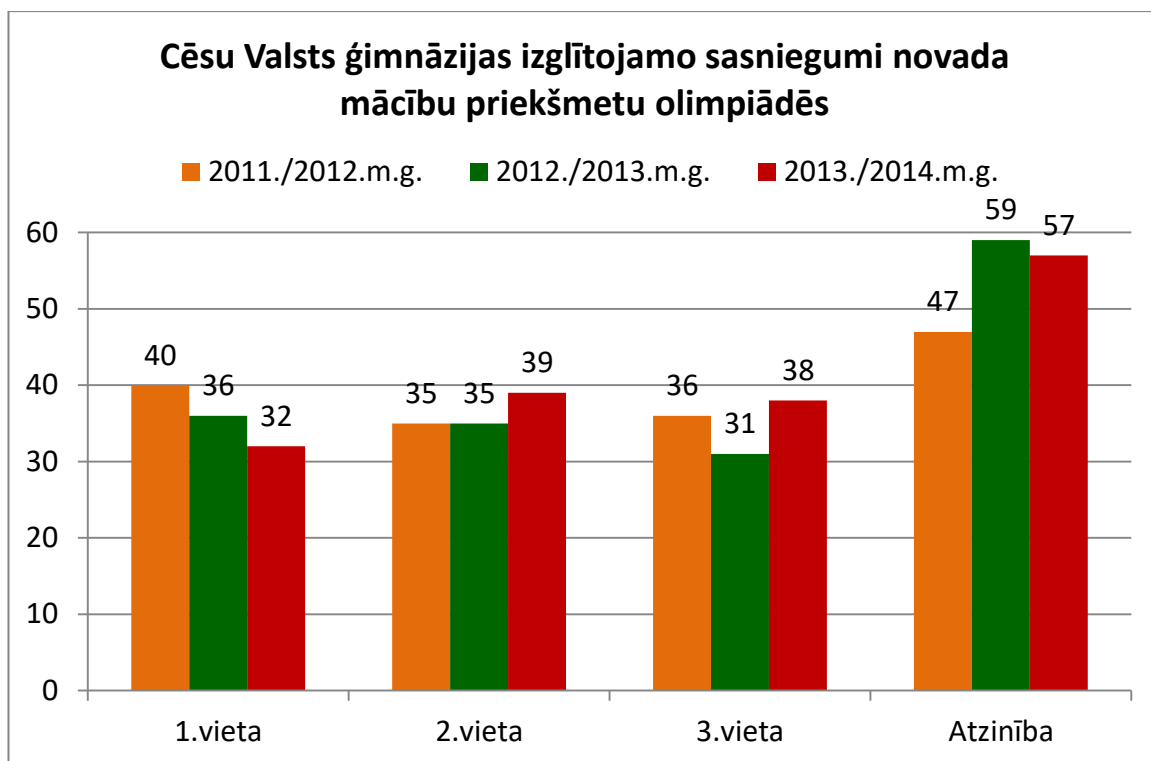


1.tabula

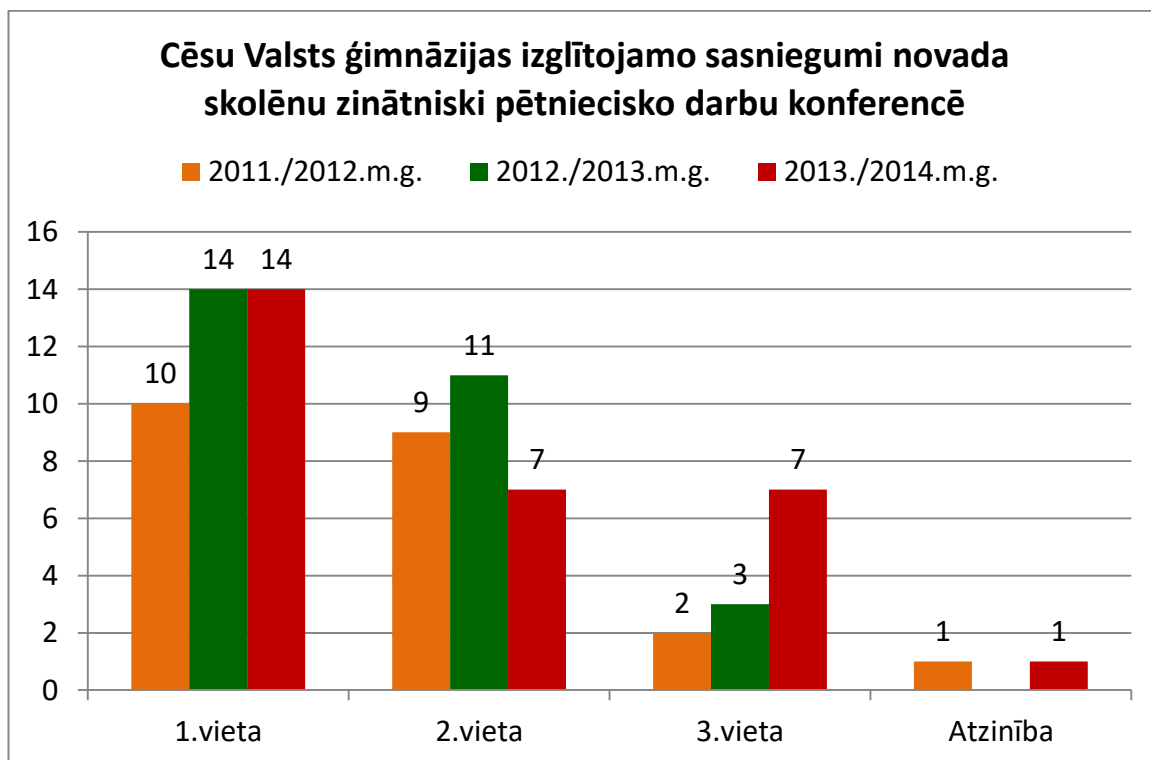
Izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos 2013./2014. mācību gadā (12.klases)

Mācību priekšmets	Izglītojamo skaits, kuri kārtoja eksāmenu	Izglītojamo skaits %, kuri kārtoja eksāmenu mācību priekšmetā	zem 5%	5% līdz 10%	11% līdz 20%	21% līdz 30%	31% līdz 40%	41% līdz 50%	51% līdz 60%	61% līdz 70%	71% līdz 80%	81% līdz 90%	91% līdz 100%	Vidējais
Angļu valoda	78	100%				3	1	11	8	8	18	24	5	70,28%
Bioloģija	6	11%								3	1	2		74,47%
Fizika	2	4%					1				1			55,16%
Ķīmija	2	4%								1		1		74,42%
Matemātika	78	100%		1	1	3	5	6	21	16	12	9	4	61,78%
Vēsture	3	4%							1		1	1		74,19%
Latviešu valoda	78	100%					2	1	8	12	27	26	2	74,10%

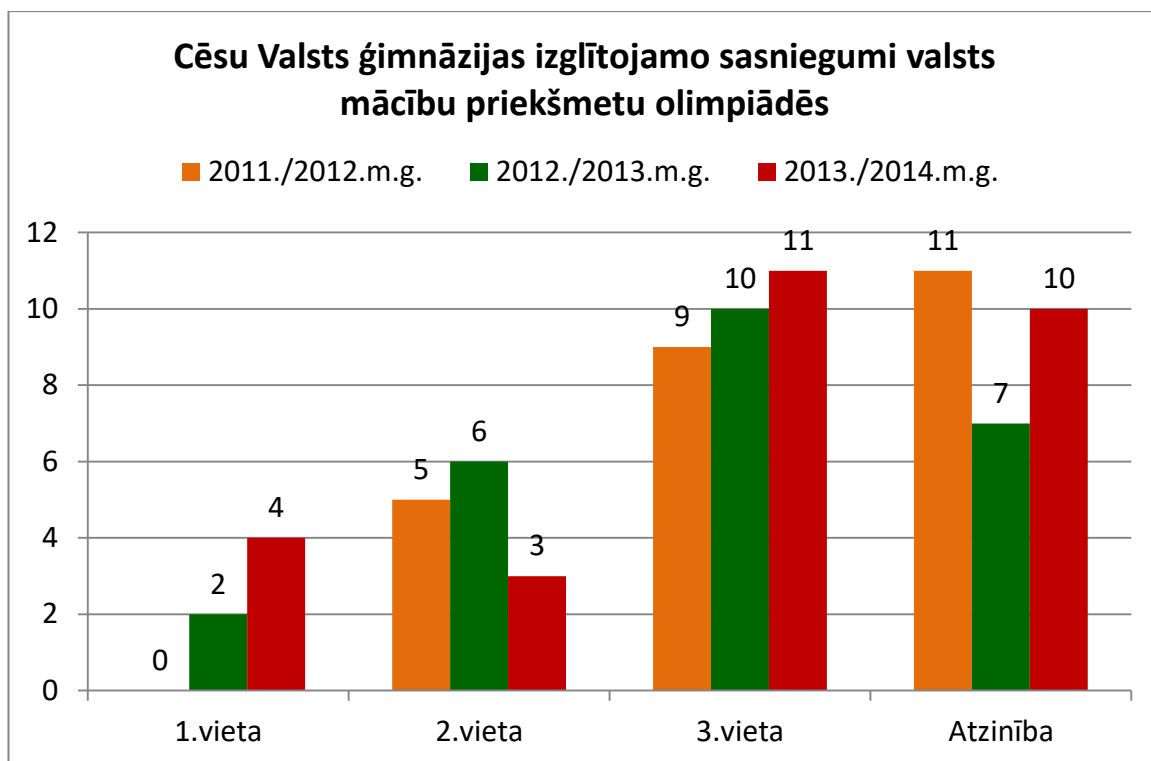
6.att. Cēsu Valsts ģimnāzijas izglītojamo sasniegumi novada mācību priekšmetu olimpiādēs



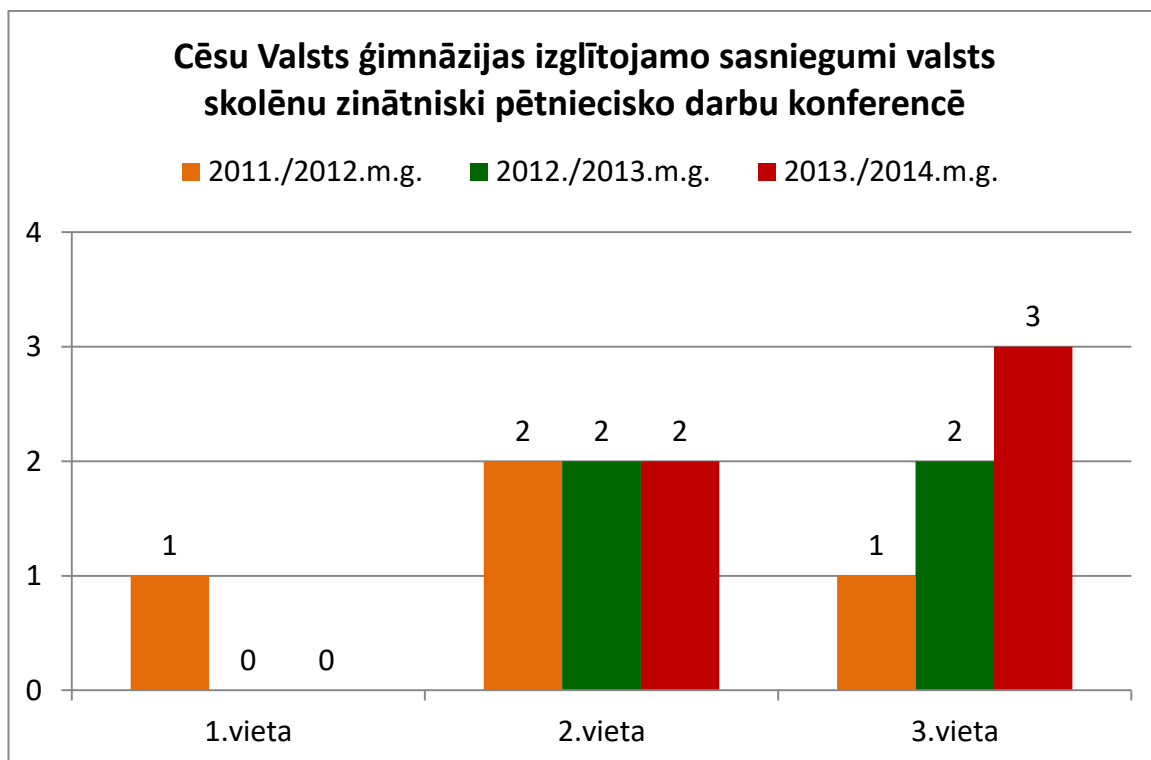
7.att. Cēsu Valsts ģimnāzijas izglītojamo sasniegumi novada skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē



8.att. Cēsu Valsts ģimnāzijas izglītojamo sasniegumi valsts mācību priekšmetu olimpiādēs



9.att. Cēsu Valsts ģimnāzijas izglītojamo sasniegumi valsts skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē



ATSAUKSMES PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDI UN TĀS ORGANIZĒTĀJIEM PASĀKUMIEM

„Ziemassvētku sarīkojums Cēsu Valsts ģimnāzijā piepildīja sirdis ar mīlestību. Svētkos visas paaudzes bija kopā – no bērniem līdz vecvecākiem [..]

Kolektīvais spēks tovar tika apliecināts ne tikai labdarībā, bet arī spējā no sirds priecāties un izjust īpašus mirklus, ka vari būt kopā ar vecākiem, ar brāļiem un māsām, ar draugiem un skolotājiem un apjaust, ka mīlestība esi tu pats, tu to veido ar savu attieksmi.” (Laikraksts Vidzemes novadiem „Druva”, 2014.gada 23.decembris)

„Un tad nāk priecīgie brīnumi, šķiet, neiespējami vienkāršiem skolēniem – parīt braucam uz Mālpili, nākamnedēļ Gulbeni, tad Salacgrīva (tagad salacgrīvieši un limbažnieki ar autobusu brauc pie mums), Nītaure, Raiskums, Priekuļi, Sigulda, Valmiera, konkurss – Limbaži (uzvara), konkurss Rīga (uzvara), tad uz Liepu...” (Eduards Baķis, 2009.gada absolvents)

„Kaut kas ļoti īpašs skolā ir tējas un kino vakari, kad skolas zālē valda tik , tik... mājīga atmosfēra... Vai varat iedomāties? Pie mums ir stilīgi nakšņot skolā. Pankūkas un tēja top mājturības kabinetā. Paslēpes tumsīnā gaitenīs, naksnīgais volejbols sporta zālē... Oh!” (Ieva Zaharova, 2010.gada absolvente)

„Cēsu Valsts ģimnāzija man ir devusi ļoti daudz: ievērojami paplašinājusi redzesloku, iemācījusi iepazīt, saprast cilvēkus un apkārtējā pasaulē atrast sev vajadzīgo. Ar vārdu skola es domāju skolotājus, citus skolēnus, darbiniekus un dzelteno ēku kalnā. Svarīgi, ka tieši tas viss kopā ir kaut kas ļoti stiprs, spēcīgs. Vienotība un kopības izjūta, manuprāt, ir viens no skolas veiksmes stabilajiem pamatakmeņiem.” (Tomass Kozlovskis, 2012.gada absolvents)

10.att. Zinību diena



11.att. 7.un 10.klašu iesvētības



12.att. Skolotāju diena



13.att. Skolas dzimšanas dienas svinības



14.att. Pateicības diena



15.att. Rudens sporta diena



16.att. Absolventu kauss futbolā



17.att. Valsts svētku pasākumi



18.att. Pirmās Adventes svecītes iedegšanas stunda



19.att. Ziemassvētki – koncerts Svētā Jāņa baznīcā



20.att. Zvaigžņu stunda



21.att. Skolēnu orķestris pēc Zvaigžņu stundas



22.att. Žetona vakars



23.att. Pēdējā mācību diena



24.att. 12.klašu izlaidums



25.att. IT konkurss Bebrs



26.att. Komandu sacensības informātikā un matemātikā „KSIM Ugāle”



27.att. Komandu sacensības matemātikā „Atvērtā kopa”



28.att. Sacensības „Rēķini galvā”



29.att. Valsts ģimnāziju dabaszinātņu diena



30.att. Matemātikas viktorīna 7.klasēm



31.att. Radošā piektdiena



8. TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS

Izglītības iestādes turpmāko attīstību detalizēti atspoguļo Cēsu Valsts ģimnāzijas attīstības plāns no 2015. līdz 2020.gadam, tas balstīts uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem. Pašnovērtējuma ziņojumā iekļauts tā kopsavilkums.

CĒSU VALSTS ĢIMNĀZIJAS VĪZIJA

Izglītības iestāde – pilnveidoties motivētu, intelektuālu, radošu, inovācijām atvērtu un pilsoniski atbildīgu personību attīstītāja.

CĒSU VALSTS ĢIMNĀZIJAS VĒRTĪBAS

- Zināšanas.
- Mērķtiecība.
- Izaugsme.
- Patriotisms.
- Cieņpilnas savstarpējās attiecības.

Pamatjoma		2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.	2019./2020. m.g.
1. Mācību saturs		Pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu aktualizēšana un pilnveidošana atbilstoši mūsdienu strauji mainīgās sabiedrības pieprasījumam.					
2. Mācīšana un mācīšanās	2.1. Mācīšanas kvalitāte	Mācīšanas procesa kvalitātes uzlabošana, dažādojot mācību metodes un izmantojot diferencētu pieeju.			Modernu informācijas tehnoloģiju daudzpusīgs pielietojums mācību procesā.		
	2.2. Mācīšanās kvalitāte	Izglītojamo mācīšanās procesa aktivizēšana un personīgās atbildības par mācību rezultātiem paaugstināšana.			Mācīšanās efektivitātes paaugstināšana atbilstoši ikviena spējām.		
	2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Pārbaudes darbu kvalitātes uzlabošana, vienotu prasību ievērošana pārbaudes darbu veidošanā un vērtēšanā.			Efektīvāka vērtēšanas metožu izvēle atbilstoši mācību priekšmeta specifikai.		
3. Izglītojamo sasniegumi		Optimālo un augsto vērtējumu skaita paaugstināšana ikdienas un valsts pārbaudes darbos.					

Pamatjoma		2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.	2019./2020. m.g.
4. Atbalsts izglītojamiem	4.1. Atbalsts mācību darba diferenciācijai	Uz sadarbību vērsta mācību procesa diferenciācija					
	4.2. Atbalsts personības veidošanā	Nacionālās kultūras vērtību izkopšana.	Izglītības iestādes tradīciju un kultūrvides kopšana, atzīmējot skolas 90.dzimšanas dienu	Trīspusējas izglītojamo, pedagogu un vecāku sadarbības veicināšana.	Veselīga dzīves veida un drošības pasākumu aktualizēšana.	Kultūridentitātes un valstiskās apziņas stiprināšana izglītojamās.	Karjeras izglītības programmas aktualizēšana.
5. Iestādes vide	5.1. mikroklimats	Izglītojamiem draudzīgas un radošas vides stiprināšana					
	5.2. fiziskā vide	Funkcionālas un harmoniskas izglītības iestādes fiziskās vides izveide 21.gadsimta prasmju apguvei.					
6. Resursi	6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Turpināt pilnveidot izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo materiāli tehnisko bāzi mācību kabinetos.					
	6.2. Personālresursi	Profesionālo kompetenču pilnveide un jaunu pedagogu piesaiste.					
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	7.1. Iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana	Katra pedagoga lomas palielināšana izglītības iestādes attīstības plāna izpildē un attīstības plāna starpposmu izvērtēšanā un pašnovērtējuma ziņojuma regulārā aktivizēšanā tīmekļa vietnē.					
	7.2. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Starptautiskās sadarbības attīstīšana izglītībā un kultūrā.					

Cēsu Valsts ģimnāzijas direktore Gunta Bērziņa _____

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētājs Jānis Rozenbergs _____

2015.gada 5.janvārī