**Cēsu pilsētas 5. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Cēsis, 08.09.2023 |  |
| (vieta, datums) |  |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks |  |  |
| (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) | | |
|  |  | Atis Egliņš - Eglītis |
| (paraksts) |  | (vārds, uzvārds) |
| Datums skatāms laika zīmogā |  |  |
| (datums) |  |  |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.  (31.05.2023.) |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Ata Kronvalda iela 35, Cēsis | V-6155 | 2013. gada 31. janvāris |  |  |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2022./2023.m.g.izglītības iestādē mācības uzsāka 230 izglītojamie.

Mācību gada laikā izglītības iestādes maiņu veica 7 izglītojamie. Iemesli izglītības iestādes maiņai ir apzināti. Tie nav saistīti ar izglītības iestādes pedagoģiskā procesa kvalitāti vai izglītojamā drošības/labbūtības ietekmējošiem faktoriem.

* + 1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

Mācību gada laikā dzīvesvietas maiņu uz citu Latvijas novadu veica 3 izglītojamie, 2 ukrainas valstspiederīgie izglītojamie devās projām no Latvijas.

* + 1. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Mācību gada laikā 1 izglītojamais mācības uzsāka speciālās pirmsskolas izglītības programmā izglītojamajiem ar valodas traucējumiem Cēsu Bērzaines pamatskolas pirmsskolas grupā “Pīlādzītis; 1 izglītojamais Veselavas speciālās pirmsskolas izglītības programmā izglītojamajiem ar valodas traucējumiem.

* + 1. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
  1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) |  |  |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) |  | 1 likme Sociālais pedagogs (sadarbībā ar ģimeni un pedagoģisko personālu īsteno izglītojamo sociālo prasmju pilnveidošanu, uzvedības korekciju, atbalsta nodrošināšanu, sadarbību ar speciālistiem)  1,3 likme logopēds (sadarbībā ar ģimeni, pedagoģisko personālu īsteno izglītojamo valodas un runas traucējumu novēršanu). |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
   1. Izglītības iestādes misija – Cēsu pilsētas 5. pirmsskolas izglītības iestāde sekmē katra bērna personības izaugsmi, psihoemocionālo labbūtību un nodrošina iespēju sagatavoties izglītības sekmīgai turpināšanai.
   2. Izglītības iestādes vīzija – Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija, kurā, savstarpēji sadarbojoties bērniem, vecākiem un iestādes personālam, tiek visām iesaistītajām pusēm radīta iespēja attīstīties un pilnveidoties.
   3. Izglītības iestādes vērtības:

Atbildība – paredzam savas izvēles un rīcības sekas, rīkojamies respektējot cita cieņu un brīvību;

Gudrība – izmantojam zināšanas labā veicināšanai un sabiedrības dzīvē;

Godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa.

* 1. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitatīva īstenošana, dažādojot mācību metodes atbilstoši izglītojamo attīstības spējām, vajadzībām un kompetencēs balstītam mācību saturam. | *Kvantitatīvi*  1. Izstrādāt rotaļnodarbības vērošanas kritēriju veidlapu.  2. 2x mācību gadā tiek veikta rotaļnodarbību vērošana ne mazāk kā 20% skolotāju, ko pamatā veic izglītības iestādes vadītājas vietnieks izglītības jomā un vadītāja, dažkārt skolotāji savstarpējā stundu vērošanā.  3. Izglītojamo, kuri sasnieguši 5 gadu vecumu speciālo vajadzību izvērtēšana 1x mācību gada sākumā (ar izvērtējumu tiek iepazīstināti vecāki, analizēti dati, plānots nepieciešamais atbalsts). | *Sasniegts*  1. Izveidota “Rotaļnodarbību vērošanas un novērtējuma lapa”.  2. Otrajā semestrī kopā tika novērotas 12 nodarbības iestādes 11 grupās un 1 mūzikas nodarbība (katrā grupā 1x, 88% skolotāju)  3. Logopēde īstenoja 45 izglītojamajiem valodas korekcijas plānus, no tiem 3 izglītojamajiem identificēta fonemātiskā nepietiekamība, 5 izglītojamajiem fonētiski traucējumi, 18 izglītojamajiem fonētiski fonemātiskā nepietiekamība, 19 izglītojamajiem valodas sistēmas nepietiekama attīstība. Sociālais pedagogs 7 izglītojamajiem izstrādāja un īstenoja individuālos atbalsta plānus sociālo prasmju pilnveidošanai, uzvedības korekcijai un cita atbalsta nodrošināšanai. |
| *Kvalitatīvi*  1. 50% vērotajās rotaļnodarbībās mācību un audzināšanas process tiek īstenots efektīvi (noteikts sasniedzamais rezultāts, jēgpilni uzdevumi, sniegta atgriezeniskā saite).  2. Pedagoģiskā procesa vērošanas laikā (80% un vairāk) gūta pārliecība par vienotu pieeju izglītojamo sasniegumu vērtēšanai.  3. Rotaļnodarbībās pārsvarā (50% un vairāk vērotajās rotaļnodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, tādejādi īstenojot iekļaujošas izglītības principus. | * + - 1. *t*   *1.Sasniegts*  Skaidri saprotams izvirzītais sasniedzamais rezultāts, jēgpilni uzdevumi bija 54% novērotajās nodarbībās.  100% vērotajās rotaļnodarbībās skolotāji izglītojamajiem sniedza atgriezenisko saiti par paveikto.  *2. Daļēji sasniegts* Bērnu iesaistīšana nodarbības gaitas un rezultātu novērtēšanā bija 46% novērotajās nodarbībās.  Vienota pieeja izglītojamo sasniegumu vērtēšanā bija 62% vērotajās nodarbībās.  *3.Daļēji sasniegts*  Mācību procesa diferenciācija un individualizācija tika īstenota 31% vērotajās nodarbībās. |
| Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmas izveide un pilnveidota skolotāju profesionālās kompetences pilnveides sistēma. | *Kvantitatīvi*  1.Izstrādāt skolotāja darba kvalitātes novērtēšanas kritēriju veidlapu.  2.Izglītības iestādes vadītājai novadīt 3 darba sanāksmes par pašvērtēšanu.  3.1x gadā 100% skolotāji veic sava darba pašvērtējumu. | *Sasniegts*  1.Izstrādāti pedagoga darba pašvērtējuma kritēriji 2022./2023. m.g.  2. 3 darba sanāksmēs veikts iestādes darba pašvērtējums.  3.100% skolotāji veica savu darba pašvērtējumu ( “Pedagoga darba pašvērtējuma 2022./2023.m.g.” veidlapa un/vai individuālās sarunas ar iestādes vadītāju). |
| *Kvalitatīvi*  1.Ne mazāk kā 70% skolotāju darba kvalitāte ir vērtējama kā laba un ļoti laba.  2.70% un vairāk skolotāji spēj argumentēti atbildēt par turpmāk savu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.  3.40% un vairāk skolotāju ievieš kompetences kursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. | *Sasniegts*  1.96% skolotāju darba kvalitāte ir vērtējama kā “laba”(57%) un “ļoti laba”(39%).  2.83% skolotāji argumentēja savas profesionālās kompetences pilnveides vajadzības.  3.100% skolotāji ieviesa pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetences kursos, pieredzes apmaiņās iegūtās zināšanas un prasmes. |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi |
| 1.Nodrošināt katra izglītojamā individuālajām spējām un vajadzībām atbilstošu izaugsmi, individuālu sasnieguma vērtēšanu. | *Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji:*  1.Nodrošināta skolotājiem zināšanu un prasmju pilnveide par diagnosticējošo un formatīvo vērtēšanu, diferencētu uzdevumu veidošanu.  2.Izveidota un ieviesta izglītojamo sasniegumu novērtēšanas sistēma. Vismaz 90% skolotāju savā ikdienas darbā īsteno vienotu izglītojamo sasniegumu vērtēšanas pieeju – diagnosticējošo un formatīvo.  3.Īstenota iekļaujošas izglītības pieeja, izmantojot mācību procesa diferenciāciju. Vismaz 50% skolotāji mācību uzdevumus diferencē. Izveidots diferencēto uzdevumu metodiskais materiāls matemātikai katram pirmsskolas izglītības posmam  4. Uz sadarbības pamatiem balstītas attiecības ar ģimeni, lai radītu vienotu atbalstu katram izglītojamajam. Ne mazāk kā 80% vecāki īstenoto izglītības procesu, atbalstu bērnam un sadarbību vērtē kā “labu” vai “ļoti labu”. |
| 2.Pilnveidot skolotāju un izglītojamo sadarbību, veicināt izglītojamo savstarpējo mācīšanos un aktīvu līdzdalību pētnieciskajā un radošajā darbībā. | *Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji:*  1.Mērķtiecīgi vadīts mācīšanās process, kurā izglītojamais tiek iesaistīts kā līdzvērtīgs procesa dalībnieks. 100% vērotajās rotaļnodarbībās 1. un 2. izglītības posmā notiek skolotāja vadīts mācīšanās process. Vismaz 70% vērotajās 3.posma rotaļnodarbībās notiek izglītojamo savstarpējā sadarbība un pašvadīta darbošanās.  2.Mācību process saistīts ar audzināšanas darbu un reālo dzīvi. Vismaz 90% grupās tiek radīta mācību vide, kura rosina izglītojamo izzināt, pētīt un atbilstoši vecumposmam veicina lasītprasmes attīstību.  3. Ikdienas mācību procesā aktivitāšu centros izglītojamajiem nodrošināt veicamus uzdevumus, t.sk. diferencētus, atbilstoši apgūstamajai tēmai.  4.Vismaz 30% vērotajās rotaļnodarbībās skolotāji izglītojamo izziņas darbības veidošanā izmanto digitālos mācību līdzekļus. |
| 2.Pozitīva sadarbība ar izglītojamo ģimenēm, veicinot vecāku iesaisti iestādes darbības plānošanas, īstenošanas un pašvērtēšanas procesos. | 1. Grupas vecāku sanāksmēs/ individuālajās sarunās visus vecākus informēt par pirmsskolas vērtēšanas sistēmu un  pieejamo atbalsta sistēmu izglītojamajiem; sniegt informāciju par pirmsskolas izglītības programmā sasniedzamajiem rezultātiem katrā izglītības posmā.  2.Iesaistīt vecākus izglītības iestādes darbības plānošanas, īstenošanas un izvērtēšanas procesos, sniegtā atbalsta efektivitātes izvērtēšanā viņa bērnam/-niem, motivēt viņu līdziesaisti atbalsta sniegšanā/pilnveidošanā.  3.1. un 2. izglītības posma noslēgumā, 3. posmā katra mācību gada noslēgumā īstenot individuālās sarunas ar vecākiem par bērnu mācību sasniegumiem un izaugsmi. |

1. **Kritēriju izvērtējums** 
   1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| *R.R. 3.1.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi* | |
| 1.Izglītības iestādē tika veikts individualizētais atbalsts izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem.  2.Lai nodrošinātu izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi, skolotāji sadarbojās ar atbalsta personālu un vecākiem.  3. 2022./2023.m.g noslēdzot pirmsskolas izglītības programmas 3 posmu apguva 100% izglītojamie, kuri tika sagatavoti nākošajai izglītības pakāpei.  4. 50% skolotāji aptaujā sniedza pozitīvu vērtējumu, ka esošā pirmskolas atbalsta sistēma izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem ir efektīva. | 1. Veikt sistemātisku mācību sasniegumu dinamikas izpēti iesaistot izglītojamo vecākus un iegūtos rezultātus izmantot izglītojamā mācību sasnieguma uzlabošanai.  2. Nodrošināt skolotājām profesionālo pilnveidi diferencētu uzdevumu veidošanā, t.sk. pieredzes pārnesi, skolotāju sadarbības grupu darbu par mācību procesa diferenciāciju. |
| *R.R. 3.1.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei* | |
| 1.Mācību gada noslēgumā aptaujā tika izzināts vecāku vērtējums (piedalījās 39,6%) par iestādē īstenoto mācību procesu, iegūtā informācija izvērtēta.  2.Mācību gada noslēguma pedagoģiskās padomes sēdē tika noteikti uzdevumi izglītības procesa pilnveidei nākošajam mācību gadam. | 1.Turpināt vecākus motivēt iesaistīties iestādes darbības izvērtēšanas aptauju aizpildīšanā (ne mazāk kā 50%), piem., aptauju aizpildīšanu organizēt grupas vecāku sanāksmēs.  2. Grupas vecāku sanāksmēs/ individuālajās sarunās visus vecākus informēt par pirmsskolas vērtēšanas sistēmu un pieejamo atbalsta sistēmu izglītojamajiem; sniegt informāciju par pirmsskolas izglītības programmā sasniedzamajiem rezultātiem katrā izglītības posmā.  3.Individuālajās sarunās iesaistīt vecākus iestādes sniegtā atbalsta efektivitātes izvērtēšanā viņa bērnam/-niem un motivēt viņu līdziesaisti atbalsta sniegšanā/pilnveidošanā.  4.1. un 2. izglītības posma noslēgumā, 3. posmā katra mācību gada noslēgumā īstenot individuālās sarunas ar vecākiem par bērnu mācību sasniegumiem, izaugsmi. |
| *RR 3.1.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai* | |
| 1. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai iestādes administrācija apzināja. Tie nav saistīti ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ir objektīvi.  2. 67% skolotāji norāda, ka viņiem ir zināmi izglītojamo mācību pārtraukšanas iemesli. | 1.Turpināt apzināt izglītojamo izglītības iestādes maiņas iemeslus. |

* 1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| *RR 3.2.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei* | |
| 1.Tika izveidoti rotaļnodarbību vērošanas kritēriji (veidlapa pielikumā).  2. Tika pilnveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai – veikta pedagoģiskā personāla (piedalījās 79%), vecāku (piedalījās 39,6%) aptaujas, un skolotāju (piedalījās 100%) individuālās sarunas ar iestādes vadītāju, izvērtēti iegūtie dati.  3. Otrajā semestrī kopā tika novērotas 12 rotaļnodarbības iestādes 11 grupās un 1 mūzikas nodarbība. 88% skolotāju vadītās nodarbības tika novērotas 1x, ko veica iestādes vadītāja un vadītājas vietnieks izglītības jomā. Pēc katras nodarbības skolotājiem tika sniegta atgriezeniskā saite par rezultātiem, kopīgi analizēti pilnveidojamie procesi mācību darbā.  4. 50% skolotāju atgriezeniskā saite pēc rotaļnodarbību vērošanas no iestādes vadītājas un vadītājas vietnieka izglītības jomā palīdzēja pilnveidot turpmāko darbu.  5. 46% skolotāji aptaujā norāda, ka vismaz 1x mācību gadā vēroja kolēģa vadīto rotaļnodarbību. | 1.Pilnveidot rotaļnodarbības vērošanas kritērijus atbilstoši mācību gada izvirzītajām mācīšanas un mācīšanās procesa prioritātēm, mērķiem un uzdevumiem.  2. Īstenot 2x mācību gadā rotaļnodarbību vērošanu objektīvākai mācīšanas un mācīšanās kvalitātes datu ieguvei (ne mazāk kā 25 nodarbības).  3. Iestādes vadītājai un vadītājas vietniekam izglītības jomā pilnveidot skolotājām sniegto atgriezenisko saiti par vēroto nodarbību kvalitāti, rotaļnodarbības vērošanas nozīmi.  4. Motivēt skolotājus aktīvāk piedalīties kolēģu vadīto rotaļnodarbību vērošanā, analizēt redzēto. |
| *RR 3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība* | |
| 1.Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.  2. Pirmsskolas izglītības pakāpes noslēgumā skolotāji summējot izglītojamā zināšanas, prasmes un attieksmes, veidoja aprakstošu vērtējumu par izglītojamā sasniegumiem, saskarsmes un sadarbības prasmēm.  3. 83% skolotāji aptaujā norāda, ka izprot pirmsskolas vienoto snieguma vērtēšanas kārtību. | 1. Izveidot un ieviest bērna izaugsmes novērtēšanas sistēmu.  2.Skolotājiem kopīgi izveidot vienotu formatīvās vērtēšanas metodiku katrā izglītības posmā.  3.Informēt visu izglītības posmu vecākus par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. |
| *RR 3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem* | |
| 1.Lai nodrošinātu izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem sekmīgu mācību programmas apguvi, skolotājas ikdienā īstenoja 23% izglītojamajiem individualizētu atbalstu, sadarbību ar izglītojamā vecākiem un atbalsta personālu.  2. Mācību gada sākumā skolotāji veica speciālo vajadzību izvērtēšanu izglītojamajiem, kuri sasnieguši piecu gadu vecumu.  3.Skolotāji sadarbojās ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņēma vērā ieteikumus.  4.79% skolotāji norāda, ka sadarbība ar atbalsta personālu bija rezultatīva;  skolotāji ikdienā apzināja izglītojamajiem nepieciešamo papildus atbalstu (63%), ļāva bērniem strādāt savā tempā (58%), diferencēja/pielāgoja aktivitāšu materiālu/saturu (50%). | 1. Skolotājiem kopā ar atbalsta personālu un vecākiem/ vadību sistemātiski izvērtēt izglītojamajiem īstenoto atbalsta pasākumu efektivitāti un nepieciešamības gadījumā to pilnveidot.  2.Izveidot diferencēto uzdevumu metodisko materiālu matemātikai katram pirmsskolas izglītības posmam.  3.60% vērotajās rotaļnodarbībās veikt mācību procesa diferenciāciju. |
| *RR 3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā* | |
| 1.Skolotāji plānoja un ieviesa lietpratībā balstīto mācību saturu.  2.70% skolotājām ir pilnībā skaidras jomas un prasmes, kuras izglītojamajiem jāapgūst mācību gada laikā.  65% skolotājas balstoties uz izvirzītajām tēmām dienas aktivitātes plānoja kopā ar otru grupas skolotāju un/vai skolotāja palīgu.  74% skolotāji brīvi pārvalda un iekļāva mācību procesā izglītojamo pašvadītu mācīšanos; 61% -noteica rotaļnodarbības sasniedzamo rezultātu | 1. Sistemātiski izvērtēt mācību satura īstenošanas efektivitāti.  2.Pilnveidot skolotāju zināšanas par diagnosticējošo un formatīvo vērtēšanu (vadītāja vietnieks izglītības jomā skolotājiem sniedz metodisko atbalstu/konsultāciju, vada kopējas grupu darbu/sanāksmes/diskusijas, organizē semināru) |

* 1. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| *RR 3.3.1. Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS* | |
| 1.Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS:  Izglītības iestādes nolikumu, informāciju par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu.  2.Izglītības iestādes tīmekļa vietnē (līdz 01.06.2023) ievietota izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa. | 1. No 01.06.2023. informāciju par iestādi, iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu ievietot dibinātāja tīmekļa vietnē. |
| *RR 3.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums* | |
| 1.Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu un aktuālu izglītības programmu, kurā tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības.  2.Iestādē tika piedāvātas 2 interešu izglītības programmas (vecāku finansētas): angļu valoda un robotika izglītojamajiem kuri ir četru līdz septiņu gadu vecumā. | 1.Izzināt vecāku viedokli par izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas un interešu izglītības piedāvājuma aktualitāti un mūsdienīgumu. |
| *RR 3.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem* | |
| 1.Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto (aptaujas dati: administrācijai/ tehniskajiem darbiniekiem – 100%, skolotājiem/atbalsta personālam -91%) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam (iestādes Attīstības plāns 2023.-2025.gadam).  2.1x gadā skolotāji izvērtēja izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus. | 1.Visu iestādes grupu vecāku sanāksmēs sniegt informāciju par pirmsskolas izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.  2.Izglītības procesā mērķtiecīgāk visiem skolotājiem īstenot konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešanu. |
| *RR 3.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā* | |
| 1.65% skolotājas balstoties uz izvirzītajām tēmām dienas aktivitātes plānoja kopā ar otru grupas skolotāju un/vai skolotāja palīgu.  2.100% grupas skolotāji izglītības programmas īstenošanā sadarbojās ar sporta skolotāju un mūzikas skolotāju, logopēdu, sociālo pedagogu nodrošinot caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu ieviešanu.  3.100% spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai ar kolēģiem, skaidrot kā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.  4.Īstenojot un organizējot svētku, tradīciju un ikdienas aktivitātes, izglītojamajiem, atbilstoši vecumposmam tika veidota izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai. | 1.Ne mazāk kā 85% skolotāju plānveidīgi sadarbojas ar otru grupas skolotāju izglītības programmas mērķu sasniegšanā. |
| *RR 3.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu* | |
| 1.Kopumā izglītības iestādē organizētie un ārpus iestādes apmeklētie pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.  2.Skolotājiem ir vienota izpratne par iestādes pedagoģiskā personāla rīkotajiem pasākumiem, to mērķiem.  3.Atbildība par mācību un audzināšanas pasākumiem pamatā ir skolotājām un vadības darbiniekiem. | 1.Izvērtēt ārpusiestādes organizāciju piedāvāto pasākumu efektivitāti un atbilstību izglītojamo vecumposmam, izglītības programmas mērķiem.  2.Aktīvāk iesaistīt vecākus pasākumu plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā. |
| *RR 3.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu* | |
| 1.Iestāde darbojas atbilstoši iestādes nolikumā, darba kārtības noteikumos noteiktajam darba laikam, tādejādi nodrošinot ikvienam darbiniekiem iespēju efektīvi un produktīvi izmantot darbam paredzēto laiku.  2.Izglītības iestāde nodrošina skolotājiem iespēju sagatavoties rotaļnodarbībām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.  3.Laikposmā no 1.septembra līdz 31.maijam tiek nodrošināts mācību process valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktā pirmsskolas izglītības obligātā satura īstenošanai un izglītojamam plānoto sasniedzamo rezultātu apguvei. Laikposmā no 1.jūnija līdz 31.augustam tiek nodrošināts mācību process izglītojamā vispusīgas attīstības un iepriekšējā laikposmā iegūto zināšanu izpratnes, pamatprasmju un caurvijas prasmju, kā arī vērtībās balstītu tikumu un ieradumu nostiprināšanai.  4.Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina konstatētās problēmas, uzklausot darbinieku, vecāku viedokļus. |  |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Nav attiecināms

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi** 
   1. Biedrība “Latvijas SOS Bērnu ciemata asociācija”. “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” ieviešana un īstenošana Cēsu pilsētas 5. pirmsskolas izglītības iestādē laika posmā 2020.-2023.g.
   2. Nodibinājums “Centrs Dardedze”. Apmācību programmas “Džimbas drošības soļu programma “ īstenošana.
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
   1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2022./2023.m.g prioritāte: Izglītojamo pilsoniskā līdzdalības veicināšana. Izglītības procesā veidot izglītojamā izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību pret sevi, citiem, dabu, tradīcijām, kultūru, latviešu valodu, tādejādi veicinot piederību ģimenei, izglītības iestādei, Latvijas valstij. Būtiskākie izkopjamie tikumi laipnība, solidaritāte, tolerance.

2023./2024. m.g. prioritāte: Stiprināt izglītojamā ģimenes lomu un līdzdalību izglītības iestādes un mācību procesa pilnveidošanai.

* 1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mācību process tika saistīts ar audzināšanas darbu un reālo dzīvi. Mācību vide tika mērķtiecīgi radīta, lai veicinātu izglītojamā izpratni, attieksmi un rīcību, kas veicina pilsonisko līdzdalību.

1. **Citi sasniegumi**
   1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
   2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo spējas un vajadzības ir dažādas, līdz ar to arī sniegums ikdienas mācībās ir atšķirīgs. Lai izglītojamais apgūtu nepieciešamo izglītības programmas saturu, jāturpina mērķtiecīgi plānot un īstenot diferencētu, individualizētu pedagoģisko pieeju mācīšanas procesā un saprotamu atgriezenisko saiti vecākiem par sasniegumiem un/vai nepieciešamo atbalstu sava bērna personības attīstības veicināšanā un stiprināšanā, tādejādi veicinot vecāku līdzdalību.

Nodrošinot emocionāli un fiziski drošu vidi, tika stiprināta izglītojamo psiholoģiskā labbūtība, kas pozitīvi ietekmēja viņu mācību sniegumu. Atbalsta personāla un pedagoģiskā personāla profesionālā darbība veicināja izglītojamo vecāku atbildību un līdziesaisti atbalsta sniegšanā savam bērnam.