

Cēsu novada pašvaldība

Cēsu Pilsētas vidusskola

Izglītības iestādes reģ. nr.90000031048

Juridiskā adrese: Bērzaines iela 5, Cēsis, Cēsu novads, LV – 4101

Faktiskā adrese: L.Paegles iela 1, Cēsis, Cēsu novads, LV – 4101

Tālrunis 64122972, e-pasts: vidusskola@cesis.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Izglītības iestādes direktore Aija Sīmane

2017

SATURS

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	3
IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI	5
IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE	8
IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠOS KRITĒRIJOS	9
1. MĀCĪBU SATURS – IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS	9
2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	11
2.1. Mācīšanas kvalitāte	11
2.2. Mācīšanās kvalitāte	12
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	13
3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI IKDIENAS DARBĀ	15
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	15
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	18
4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM	22
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	22
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	23
4.3. Atbalsts personības veidošanā	24
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	26
4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai	28
4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	29
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	30
5. IESTĀDES VIDE	31
5.1. Mikroklimate	31
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	32
6. IESTĀDES RESURSI	34
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	34
6.2. Personālrresursi	35
7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA	38
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	38
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	39
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	41
CITI SASNIEGUMI	42
TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA	44

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Cēsu Pilsētas vidusskola izveidota ar 2014.gada 11.decembra Cēsu novada domes sēdes (protokols Nr.17 11.p.) lēmumu Nr.460 "Par Cēsu 2.vidusskolas un Cēsu pilsētas pamatskolas reorganizācijas uzsākšanu, izveidojot Cēsu Pilsētas vidusskolu". Savu darbību izglītības iestāde uzsāka 2015.gada 1.septembrī.

Direktore Aija Sīmane apstiprināta ar Cēsu novada domes 04.06.2015. (protokols Nr.8 3.p.) lēmumu Nr.126 "Par Cēsu Pilsētas vidusskolas direktoru".

Cēsu Pilsētas vidusskolas faktiskā adrese ir L.Paegles iela 1, Cēsis, Cēsu novads, LV – 4101. Izglītības iestādei ir mājas lapa www.cesuvsk.lv Izglītības iestādes pamatvirzieni ir vispārējā pamatizglītība un vidējā izglītība.

Blakus Cēsu Pilsētas vidusskolai atrodas Cēsu Valsts ģimnāzija un Cēsu Sporta skola, 1 km attālumā atrodas Cēsu Valsts Draudzīgā Aicinājuma ģimnāzija un Cēsu Alfrēda Kalniņa mūzikas vidusskola, 1,2 km attālumā- Cēsu Profesionālā vidusskola.

Izglītības iestāde izvietojusies trijos 1976.gadā celtajos korpusos. Kopējā platība ir 4647 m² (mācību telpas 2088 m², bibliotēka 87 m², saimnieciskās telpas 970 m²).

Cēsu Pilsētas vidusskolā mācības notiek valsts valodā. Izglītības iestādē tiek īstenotas 8 izglītības programmas:

1. pamatizglītības programma (programmas kods 21011111);
2. speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem (programmas kods 21015711);
3. pamatizglītības programma (programmas kods 21011112);
4. vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (programmas kods 31011011);
5. vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena vakara (maiņu) programma (programmas kods 31011012);
6. vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (programmas kods 31013011);
7. vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena neklātienes programma (programmas kods 31011013);
8. pamatizglītības 2.posma (7.– 9.klase) programma (programmas kods 23011113).

Izglītojamo skaits:

Tabula 1

	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.
Klašu komplekti	35	38	37
Izglītojamo skaits	778	779	711

Cēsu Pilsētas vidusskolā mācās izglītojamie no dažādām Latvijas vietām: Bauskas, Amatas novada, Līgatnes novada, Pārgaujas novada un citām pašvaldībām. Šiem izglītojamiem ir iespēja izmantot pašvaldības dienesta viesnīcu.

Koplietošanas un mācību telpu platības ir optimālas mācību un ārpusstundu darba organizēšanai, taču trūkst pašiem savas aktu zāles. Lielākiem pasākumiem (vecāku kopsapulcēm, svētku pasākumiem) tiek izmantota Cēsu Valsts ģimnāzijas zāle, Cēsu pilsētas sporta skolas sporta halle, 9. un 12.klašu izlaidumiem tiek īrēta Cēsu Auto transporta apvienības pasākumu zāle.

5.-12.klašu izglītojamiem sporta stundas notiek Cēsu pilsētas sporta skolas sporta hallē, 1.– 4.klašu skolēniem – Cēsu Valsts ģimnāzijas sporta zālē.

Cēsu Pilsētas vidusskola ir vienīgā izglītības iestāde Cēsu novadā, kas organizē mācības divās maiņās (dienas maiņā no plkst.7:00 līdz 14:50, vakara maiņā no plkst.15:00 līdz 22:00) un dažādos mācību režīmos: dienas maiņā – 5 dienas nedēļā, vakara programmu dienas maiņā – 4 dienas nedēļā, neklātienes apmācībā – 2 vakarus nedēļā.

Izglītības iestādes darbu nodrošina 77 pedagogi un 18 tehniskie darbinieki.

Pedagogu sadalījums pēc pedagogiskā stāža

Tabula 2

Stāžs (gados)	līdz 5	5 - 10	11 - 20	21 - 30	vairāk kā 30
Pedagogu skaits	1	1	15	23	37

Pedagogu sadalījums pēc vecuma

Tabula 3

Vecums (gados)	līdz 30	30 - 39	40 - 49	50 - 59	60 un vairāk
Pedagogu skaits	1	7	33	35	1

Izglītības iestādē ir atbalsta personāls – divi sociālie pedagogi, pedagogs – karjeras konsultants, divi logopēdi, pagarinātās grupas pedagogs, divas bibliotekāres, divas medicīnas māsas, auklīte. Cēsu Pilsētas vidusskolā tiek nodrošināts atbalsts karjeras izglītībā. Izglītības iestādē ir izstrādāts karjeras atbalsta pasākumu plāns un Cēsu Pilsētas vidusskolas karjeras izglītības programma, kas tiek īstenota mācību stundās, klases stundās un ārpusstundu pasākumos.

Izglītības iestāde piedāvā interešu izglītības programmas.

Cēsu Pilsētas vidusskolā ir ierīkotas: rotaļu istaba (1.– 4.klašu izglītojamiem brīvā laika pavadīšanai), jauniešu istaba (5.– 12.klašu izglītojamiem), sarunu telpa (individuālām sarunām), māmiņu istaba (iespēja atstāt pirmsskolas vecuma bērnus pie pašvaldības atalgotas auklītes, kamēr māmiņas mācās).

Ēdināšanas pakalpojumus nodrošina profesionāla firma SIA “Žaks2”.

Izglītības iestādes telpu uzkopšanu veic profesionāla uzkopšanas firma “Green Line Services”.

Cēsu Pilsētas vidusskolai ir konsultācijas punkts Vecpiebalgas vidusskolā, adrese: Gaismas 2, Vecpiebalga, Vecpiebalgas pagasts, Vecpiebalgas novads, LV– 4122.

Cēsu Pilsētas vidusskola divu gadu laikā ir kļuvusi par mūsdienīgu, uz zināšanām un kvalitāti balstītu izglītības iestādi, kuras galvenā vērtība ir izglītojamais. Katra izglītojamā attīstība tiek veicināta atbilstoši spējām, interesēm, vajadzībām un veselības stāvoklim, lai palīdzētu sasniegt izvirzītos mērķus.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

Cēsu Pilsētas vidusskolas **misija** ir nodrošināt kvalitatīvu, konkurētspējīgu izglītību visiem un ikvienam Cēsu novada iedzīvotājam. Izglītības iestādes **vīzija**: radoša, tradīcijām bagāta un kvalitatīvas izglītības ieguves izglītības iestāde ar izglītojamiem, kuri veiksmīgi iekļaujas mūsdienu mainīgās dzīves apstākļos. Izglītības iestādes **mērķis** ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas rosina izglītojamo interesi apgūt zināšanas un prasmes, kuras nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai. Cēsu Pilsētas vidusskolas **uzdevumi**:

1. Nodrošināt tālākizglītības iespējas.
2. Rosināt izglītojamos pilsoniskai līdzdalībai, nodarbinātībai, sociālai integrācijai.
3. Veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu, tolerantu personību.
4. Rosināt izglītojamā sociāli aktīvu attieksmi, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību.
5. Veicināt izglītojamā prasmes patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjeras izvēlei.
6. Izvēlēties efektīvas un mūsdienīgas izglītošanas un audzināšanas darba metodes un formas.
7. Lietderīgi izmantot izglītības iestādes resursus.
8. Sadarboties ar izglītojamo vecākiem, lai nodrošinātu izglītības ieguvu.
9. Piedāvāt izglītojamiem dažādas izglītošanās formas: klātienē apmācību divās maiņās (rīta un vakara), neklātienē apmācību, tālmācību un eksternātu.

Cēsu Pilsētas vidusskolas attīstības plānā noteikto prioritāšu izvērtēšana tika veikta pēc viena mācību gada darbības perioda. Izglītības iestādes darbība izvērtēta pedagogu metodiskajās komisijās un Skolas padomē 2016.gadā. Cēsu Pilsētas vidusskolas attīstības plāns tapa izveidotajās pedagogu un izglītības iestādes darbinieku darba grupās, saskaņots Skolas padomē, apstiprināts Cēsu novada domē.

1. Mācību saturs.

Prioritāte: Izglītības programmu aktualizēšana un pilnveidošana atbilstoši mūsdienu sabiedrības pieprasījumam.

Rezultāti:

- ✓ Sekmīgi īsteno licencētās izglītības programmas.
- ✓ Visi mācību priekšmetu pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartus un programmas, vērtēšanas kārtību un formas.
- ✓ Tematiskos plānus saskaņo metodiskajās komisijās.

2. Mācīšana un mācīšanās.

Prioritāte: Mācību procesa kvalitātes un izglītojamo prasmes mācīties pilnveidošana.

Rezultāti:

- ✓ Izglītības iestādē metodiķa vadībā radoši darbojas metodiskās komisijas.
- ✓ Izglītības iestādē izmanto e-klases pakalpojumus vērtējumu atspoguļošanā un analīzē.
- ✓ Pedagogu izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo spējām.
- ✓ Apgūtas metodes darbam ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
- ✓ Izglītības iestādē darbojas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
- ✓ Pedagogi regulāri veic ierakstus e-žurnālā un citos valsts noteiktajos dokumentos.
- ✓ Izglītības iestādē sistemātiski un vispusīgi informē vecākus par izglītojamā sasniegumiem, stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu.

- ✓ Izglītības iestādē mērķtiecīgi plāno un regulāri organizē dažādus pasākumus vecākiem.
- ✓ Izglītības iestādē profesionāli strādā pieredzē bagāti pedagogi.
- ✓ Izglītības iestādē nodrošina diferencētu mācību procesu.

3. Izglītojamo sasniegumi.

Prioritāte: Izglītojamo zināšanu, prasmju tuvināšana izglītojamo individuālajām spējām.

Rezultāti:

- ✓ Izglītības iestādē ir noteikta kārtība izglītojamo ikdienas un valsts pārbaudes darbu sasniegumu uzskaitē un analīzei.
- ✓ Izglītības iestādē veic un analizē izglītojamo sasniegumu dinamiku.
- ✓ Izglītības iestādē analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos, salīdzinot ar rezultātiem novadā/valstī.
- ✓ Izglītojamiem ir iespēja uzlabot mācību sasniegumus ikdienas darbā.
- ✓ Izglītojamiem ir iespēja uzlabot vērtējumus.

4. Atbalsts izglītojamiem.

Prioritāte: Sagatavot izglītojamus aktīvai pilsoniskajai līdzdalībai izglītības iestādes, vietējās kopienas un visas valsts sabiedriskajā dzīvē.

Rezultāti:

- ✓ Atbalsta personāls izglītības iestādē.
- ✓ Droša sajūta izglītības iestādē un tās apkārtnē.
- ✓ Izglītojoši pasākumi veselības un veselīga dzīvesveida veicināšanai.
- ✓ Laba sadarbība ar novada tiesībsargājošām institūcijām.
- ✓ Izglītojamo pašpārvaldes aktīva, radoša darbība.
- ✓ Kvalitatīvi un izglītojoši ārpusstundu pasākumi.
- ✓ Iespēja darboties interešu izglītības pulciņos.
- ✓ Mērķtiecīga karjeras izglītība.
- ✓ Atbalsts talantīgajiem izglītojamiem.
- ✓ Izglītojamo izpēte, kuriem mācības sagādā grūtības.
- ✓ Veiksmīgs darbs neattaisnoti kavēto stundu novēršanā.
- ✓ Sociālpedagoģisko problēmu risinājumu ieteikumi.
- ✓ Darbojas pagarinātās dienas grupa.
- ✓ Piedalīšanās dažādos projektos.
- ✓ Izglītojamo pozitīva attieksme pret izglītības iestādi.
- ✓ Savstarpējo attiecību kultūras veidošana izglītojamo, pedagogu un tehnisko darbinieku vidū.
- ✓ Izglītības iestādes un pašvaldības atbalsts talantīgajiem izglītojamiem, to līdzdalība olimpiādēs, konkursos un projektos.
- ✓ Elastīga sistēma, kā palīdzēt izglītojamiem apgūt mācību priekšmetu individuāli.
- ✓ Konsultācijas visos mācību priekšmetos.
- ✓ Izglītojamo ar speciālām vajadzībām integrācija izglītības iestādes vidē.
- ✓ Darbs ar jaunajām māmiņām.
- ✓ Rotaļu istaba, māmiņu istaba, jauniešu istaba.

5. Iestādes vide.

Prioritāte: Drošas un draudzīgas vides veidošana.

Rezultāti:

- ✓ Izglītības iestādes vide ir droša.
- ✓ Izglītības iestādes telpas plānveidīgi tiek remontētas.

- ✓ Izglītības iestāde un tās apkārtnē ir tīra, sakopta, estētiska un funkcionāla.
- ✓ Skaidri un saprotami formulēti izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi.
- ✓ Izglītības iestādei ir savas tradīcijas.
- ✓ Izglītības personālam ir tolerantas attiecības ar izglītojamiem un viņu vecākiem.
- ✓ Telpas tiek rotātas ar izglītojamo radošajiem darbiem.

6. Iestādes resursi.

Prioritāte: Materiāli tehniskās bāzes pilnveide izglītības programmu īstenošanai, telpu modernizēšana.

Rezultāti:

- ✓ Izglītības iestādē ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi.
- ✓ Materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanā.
- ✓ Izglītības iestādē ir telpas ārpusklasses nodarbībām.
- ✓ Finanšu līdzekļu izmantojums atbilst izglītības iestādes izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām un saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību.
- ✓ Izglītības iestādes direktors konsultējas ar darbiniekiem par finanšu līdzekļu izdevumu plānošanu un izlietojumu.
- ✓ Izglītības iestāde ir nodrošināta ar izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo personālu, kuru izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.
- ✓ Pedagogi piedalās pedagoģiskās aktivitātēs izglītības iestādē un ārpus tās.
- ✓ Visu izglītības iestādes darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos.
- ✓ Slodzes starp pedagogiem sadalītas optimāli, ievērojot izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju.
- ✓ Izglītības iestādē veiksmīgi darbojas metodiskās komisijas.
- ✓ Veiksmīgi organizēta izglītojamo, vecāku, pedagogu un atbalsta personāla sadarbība.
- ✓ Personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar izglītības iestādes attīstības plānā noteiktajām prioritātēm.

7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.

Prioritāte: Mērķtiecīgi vadīt izglītības iestādes darbu, veidojot sadarbības gaisotni kolektīvā un tolerantas attiecības visos saskarsmes līmeņos.

Rezultāti:

- ✓ Demokrātiski izstrādāts, uz izglītības iestādes vajadzībām balstīts izglītības iestādes attīstības plāns.
- ✓ Plānveidīgs, saskaņots, demokrātisks izglītības iestādes vadības darba stils.
- ✓ Sakārtota izglītības iestādes iekšējā normatīvā dokumentācija.
- ✓ Sekmīga, radoša sadarbība ar Skolas padomi.
- ✓ Spēja objektīvi un argumentēti novērtēt savu darbu.
- ✓ Izveidota saliedēta izglītības iestādes vadības komanda.
- ✓ Regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar pašvaldības, valsts institūcijām un nevalstiskajām organizācijām.
- ✓ Budžeta plānošana, grozījumu veikšana un izpilde.

IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

Pamatojoties uz Cēsu 2.vidusskolas un Cēsu pilsētas pamatskolas reorganizāciju, tās apvienojot uz reorganizējamās Cēsu 2.vidusskolas ar Cēsu pilsētas pamatskolu bāzes, izveidota Cēsu novada pašvaldības pakļautībā esoša izglītības iestāde – Cēsu Pilsētas vidusskola. Iepriekšējās akreditācijas veiktie ieteikumi nav attiecināmi uz Cēsu Pilsētas vidusskolu.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠOS KRITĒRIJOS

1. MĀCĪBU SATURS – IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Izglītības iestādē licencētas astoņas izglītības programmas.
Cēsu Pilsētas vidusskola 2017./2018. m.g. realizē 7 izglītības programmas.

Tabula 4

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2015./2016.m.g.		Izglītojamo skaits 2016./2017.m.g.		Izglītojamo skaits 2017./2018. m.g. sākumā
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	
Pamatizglītības programma	21011111	V-8245	31.08. 2015.	08.03.2018.	489	479	472	471	457
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	V-9402	14.09. 2017.	08.03.2018.	1	2	1	1	0
Pamatizglītības programma	21011112	V-8246	31.08. 2015.	08.03.2018.	18	18	33	35	30
Vispārējās vidējās izglītības vispārīgizglītojošā virziena programma	31011011	V-8250	31.08. 2015.	08.03.2018.	41	41	17	15	21
Vispārējās vidējās izglītības vispārīgizglītojošā virziena vakara (maiņu) programma	31011012	V-8251	31.08. 2015.	08.03.2018.	35	59	44	54	37
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V-8252	31.08. 2015.	08.03.2018.	23	25	53	52	50
Vispārējās vidējās izglītības vispārīgizglītojošā virziena neklātienes programma	31011013	V-8256	31.08. 2015.	08.03.2018.	103	132	106	131	97
Pamatizglītības 2.posma (7. – 9.klase) programma	23011113	V-8249	31.08. 2015.	08.03.2018.	15	22	19	21	19

Izglītības iestāde mācību procesu īsteno atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Katra izglītības programma atbilst izglītības standartu un citu normatīvo aktu noteiktajām prasībām. Pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartos izvirzītos mērķus, uzdevumus, mācību saturu, izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas formas.

Pedagogi strādā pēc valstī noteiktajiem izglītības standartiem un IZM paraugprogrammām.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētajām izglītības programmām. Stundu saraksts sastādīts visam mācību gadam, ir pieejams un pārskatāms, par izmaiņām tajā izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti. Ar stundu sarakstu un tajā veiktajām izmaiņām iespējams iepazīties arī e-vidē un infostendā.

Izglītojamo slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Izglītības programmu īstenošanā ievērota mācību priekšmetu tematiskā satura pēctecība.

Mācību priekšmetu programmas sastāvdaļa – mācību satura apguves secība un apguvei paredzētais laiks (mācību priekšmetu tematiskie plāni) kārtējam mācību gadam ir saskaņoti izglītības iestādes noteiktajā kārtībā.

Izglītības iestādes vadība pārbauga mācību priekšmetu programmu, tematisko plānu izstrādi un mācību līdzekļu izvēli. Pedagogi sadarbojas atbilstošas jomas metodiskajās komisijās, apmeklē kursus un seminārus, organizē atklātās stundas un citus pieredzes apmaiņas pasākumus.

Izglītības iestādes vadība koordinē un pārbauga mācību priekšmetu programmu izvēli. Vadoties no valsts attīstības prioritātēm un ņemot vērā pedagogu un Cēsu novada domes ieteikumus, Cēsu Pilsētas vidusskolā tiek piedāvāta arī Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma.

Izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi, izglītības iestādes pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu izstrādā un realizē individuālo izglītības plānu, analizē to. Pedagogi īsteno plānoto mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un atbalsta pasākumus.

Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo mācību literatūru, mācību līdzekļiem, mūsdienīgām tehnoloģiskajām iekārtām. Tēmu apguvei pedagogi izmanto dažādas mācību metodes un metodiskos paņēmienus, izprot un pielieto dažādas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas, veidus un metodiskos paņēmienus.

Mācību satura īstenošanas norise tiek analizēta sanāksmēs pie izglītības iestādes vadības, pedagogiskās padomes sēdēs, atbalsta personāla sanāksmēs atbilstoši skolas attīstības plānam un metodiskajās komisijās izvirzītajām prioritātēm.

Izglītības iestādē darbojas metodiskās komisijas, kuru ietvaros izglītības iestādes vadība un pedagogi veiksmīgi sadarbojas mācību priekšmetu programmu pilnveidei.

Izglītības iestādes pedagogi iesaistās VISC mācību priekšmetu programmu izstrādāšanas procesā.

Klases audzinātāji katra mācību gada sākumā izstrādā savu klases audzināšanas plānu, izvirzot mērķi un uzdevumus konkrētam gadam konkrētai klasei, ņemot vērā vecumposma īpatnības un pēctecību. Mērķi un uzdevumi tiek izvirzīti, ievērojot valsts audzināšanas vadlīnijas un konkrētajā gadā valsts izvirzītās audzināšanas darba prioritātes, izglītības iestādes audzināšanas virzienus, kas izstrādāti trim mācību gadiem un iekļauti izglītības iestādes attīstības plānā un gada darba plānā.

Sasniegumi:

1. Pedagogi prasmīgi veic sava darba plānošanu mācību priekšmeta standarta realizēšanai, ir sistematizējuši materiālus darbam ar talantīgiem izglītojamiem un izglītojamiem, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi.
2. Skolas metodiskās komisijas izveidotas, balstoties uz SKOLA2030 satura ieteikumiem.
3. Audzināšanas darba plāns ir vispusīgs un pēctecīgs, ar daudzveidīgu metožu pielietojumu.

Turpmākā attīstība:

1. Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu sadarbību kompetencēs balstīta vispārējās izglītības satura ieviešanai.

Kritērija vērtējums: ļoti labi

2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Visi pedagogi atbilstoši normatīvo aktu prasībām regulāri e-klasē aizpilda klases žurnālus, interešu izglītības nodarbību un konsultāciju žurnālus. Tie vienu reizi mēnesī tiek pārbaudīti. Konstatētās neprecizitātes nekavējoties tiek novērstas.

Mācību stundu mērķi, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti ir skaidri formulēti un sasniedzami. Par tiem izglītojamie tiek informēti katras mācību stundas sākumā. Mācību stundu plānojums ir strukturēts, pedagogu skaidrojums izglītojamiem ir saprotams.

Informācijas aprīte starp pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem notiek mācību stundās, individuālās sarunās, konsultācijās, ar e-klases starpniecību, vecāku sapulcēs, telefona sarunās, vecāku informatīvajās dienās. Izglītības iestādē ir pastkastīte, kurā izglītojamie un viņu vecāki var ielikt savus priekšlikumus, ierosinājumus, sūdzības. Vecāki iebildumus un ierosinājumus izglītības iestādes darba uzlabošanai var izteikt arī ar Skolas padomes palīdzību, sarunās ar izglītības iestādes vadību. Informācijas aprīte starp pedagogiem notiek informatīvās sanāksmēs, individuālās sarunās, metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdēs, sarunās pie izglītības iestādes vadības. Saņemtā informācija tiek analizēta, apkopota un ņemta vērā mācību procesa organizācijas pilnveidošanai.

Izglītības iestādē ir visu mācību priekšmetu kabineti, kuros pedagogi izmanto atbilstošus mācību līdzekļus, informācijas un komunikācijas tehnoloģijas. Mācību procesā veiksmīgi tiek izmantotas interaktīvās tāfeles. Izglītojamie atzīst, ka stundās tiek izmantoti dažādi mācību līdzekļi un materiāli.

Izglītības iestādē ir metodīkis, kurš veiksmīgi organizē darbu 7 metodiskajās komisijās: valodu jomā (latviešu valoda, svešvaloda), dabaszinātņu un tehnoloģiju jomā, matemātikas un datorikas jomā, sociālo zinātņu jomā, mākslu jomā, fiziskās audzināšanas un veselības jomā, klašu audzinātāju komisijā. Metodisko komisiju (turpmāk tekstā MK) darbs ir rūpīgi plānots un analizēts, sakārtota dokumentācija, izveidotas darba mapes. Svarīgākos metodiskā darba jautājumus apspriež MK sēdēs. Pieredzes apmaiņa tiek realizēta metodisko komisiju ietvaros starp attiecīgās jomas mācību priekšmetu pedagogiem, organizējot metodisko darbu skati, meistarklases un metodiskās dienas ar sadarbības izglītības iestādēm: Rīgas 69.vidusskolu, Vecpiebalgas vidusskolu, Valmieras 2.vidusskolu, Limbažu 3.vidusskolas struktūrvienību Jauniešu un pieaugušo vakara (maiņu) vidusskolu. Izglītības iestāde veiksmīgi sadarbojas ar Cēsu novada metodiskajiem centriem: Cēsu Valsts ģimnāziju, Cēsu Valsts Draudzīgā Aicinājuma ģimnāziju un Cēsu internātpamatskolu – attīstības centru.

Mācību satura apguvei visi pedagogi izmanto daudzveidīgas, izglītojamo personības attīstības vajadzībām, mācību priekšmetu specifikai un izglītības programmas satura prasībām atbilstošas mācīšanas metodes. Tiek plānotas daudzveidīgas izglītojamo pārbaudes un pašpārbaudes iespējas. Pēc nepieciešamības pedagogi diferencē un individualizē metodes darbā ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

Visi pedagogi atzīst, ka izglītojamie līdzdarbojas un sadarbojas mācību procesā. To apliecina novērotais mācību stundās un izglītības iestādē organizētie pasākumi.

5 pedagogi ir piedalījušies Cēsu novada rīkotajā konkursā "Inovatīvs labās prakses piemērs". 2015./2016.m.g. Aivars Lamberts – inovācija "Rotaļīgā fizika", Melita Železcova – inovācija "E – konspekts. No grāmatas līdz e – videi", Dace Puriņa – inovācija "Vingrinājumi uzmanības, atmiņas, domāšanas, intelekta attīstīšanai". 2016./2017.m.g. Inese Kukaine – labās prakses piemērs "Lapiņu grāmatiņa", interaktīva tematiskā mape savstarpējai sadarbībai starp pieaugušo un bērnu. Rasma Holsta – labās prakses piemērs "Alternatīvās mācību metodes mūzikas stundās". 2016./2017.m.g. izglītības iestādē tika organizēts metodisko izstrādņu konkurss, kurā piedalījās 7 pedagogi.

Visi pedagogi saistībā ar aktualitātēm nemitīgi pilnveido un izveido no jauna mācību līdzekļus. Pedagogu izveidotie pārbaudes un olimpiāžu darbi, stundu plāni, metodiskās izstrādes un citi pieredzes materiāli izglītības iestādē apkopoti 15 metodiskās grāmatās ("Klases stunda", "Mācību satura tuvināšana reālajai dzīvei un skolēnu zināšanu praktiskais pielietojums", "IKT izmantošana mācību procesā", "Mācīšanās prasmju veidošana", "Atbalsta materiāli", "Olimpiāžu darbi" u.c.). Pedagogi veido arī digitālus uzskates materiālus un pārbaudes darbus, izmantojot platformas: "uzdevumi.lv", "skolas.lu.lv", "Drive.google.com" un citas. 5 pedagogi vadījuši mācību stundas un stundu plānus iesūtījuši UNESCO organizētajā projektā "Pasaules lielākā mācību stunda 2016". 2 pedagogi izstrādātos materiālus publicējuši žurnālā "Skolas vārds" (tēmas "Vides objekts. Ritms. Simbols.", "Mana ideja interesantai audzināšanas stundai"). 3 pedagogi dabaszinātņu skolotāju radošo ideju konkursā "Zinātne uz skatuves" Jelgavā piedalījās ar pieredzi "Molekulārā kulinārija". 1 pedagogs piedalījies elektronisko pārbaudes darbu veidošanā "Uzdevumi.lv resursu izmantošana mācību darbā", iegūstot 1.vietu valstī. 2 pedagogi piedalījušies Rīgā dabaszinību un matemātikas skolotāju konferencē ar tēmām "Dabaszinības un matemātika skolā – efektīvi un radoši", "Pieredzē balstīta pētnieciskā darbība".

Katrs audzinātājs plāno audzināšanas stundu saturu, balstoties uz aktualitātēm un saikni ar reālo dzīvi. Izglītības iestādē organizē konkursus, izstādes, olimpiādes, ekskursijas, sporta pasākumus un citus ar mācību un audzināšanas procesu saistītus pasākumus un projektus, akcijas. Pedagogi regulāri pilnveido audzināšanas stundu saturu atbilstoši aktualitātēm.

Mācību priekšmetu programmu īstenošanā saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm tiek nodrošināta, iesaistot izglītojamos daudzveidīgā praktiskā darbībā, laboratorijas darbos, eksperimentos, pētījumos, organizējot mācību ekskursijas, vadot projektu nedēļu.

Visi pedagogi, izmantojot pašvērtējuma kartes/lapas, mācīšanās procesā veicina pašvērtēšanas prasmju attīstību.

Sasniegumi:

1. Labi organizēts, strukturēts metodiskais darbs.
2. Veiksmīga informācijas aprite starp pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem.
3. Daudzveidīgu metožu izmantošana, kas atbilst izglītojamo personības attīstības vajadzībām un pašvērtējuma prasmju attīstībai.
4. Regulāra ierakstu veikšana e-klases žurnālā un citos valsts noteiktajos dokumentos.
5. Jaunu un inovatīvu mācību līdzekļu izstrādāšana un izmantošana mācību procesā.
6. Labas izglītojamo sadarbības prasmes.
7. Pedagogu organizēti konkursi, olimpiādes, mācību priekšmetu nedēļas, sporta un citi pasākumi, piedalīšanās projektos.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt veidot jaunus mācību materiālus kompetenču apguves veiksmīgākai integrācijai mācību procesā.
2. Mācību priekšmetu programmu īstenošanā pedagogiem veidot jēgpilnu mācību procesu.

Kritērija vērtējums: ļoti labi

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Pedagogi regulāri mācību stundās informē izglītojamos par mācību darbam izvirzītajām prasībām. Izglītojamie zina un izprot mācību darbam izvirzītās prasības. Izglītības iestādē mācības notiek klātienē un neklātienē. Izglītojamiem regulāri tiek nodrošināta izglītības iestādes resursu pieejamība. Izglītojamie gan mācību stundās, gan ārpusstundu nodarbībās, gan pēc mācību stundām izmanto informācijas un komunikāciju tehnoloģijas, bibliotēku, lasītavu, sporta un pasākumu zāli, rotaļu istabu, jauniešu istabu, māmiņu istabu. Viņi sporto, dejo, spēlē spēles, meklē informāciju, lietderīgi pavada brīvo laiku.

Izglītības iestādē 3 izglītojamie bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi. Viņi reģistrēti VIIS (valsts izglītības informācijas sistēmā).

Izglītības iestādē uzskaita un analizē mācību stundu/nodarbību kavējumus, balstoties uz Ministru kabineta noteikumiem Nr.89. Izglītības iestādē ir izveidots risinājuma plāns, kā rīkoties neattaisnoto kavējumu gadījumā. Neattaisnoto kavējumu novēršanā sadarbojas klases audzinātājs, izglītojamie, viņu vecāki, izglītības iestādes sociālie pedagogi, direktore. Nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīta Bāriņtiesa vai sociālais dienests. Izglītības iestādes sociālie pedagogi kopā ar izglītojamiem izveido individuālo plānu tā mācību satura apguvei, kurš nav apgūts kavējumu dēļ.

Skolas pedagogi ir iesaistījušies Eiropas Sociālā fonda projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai".

Izglītojamo izaugsmes dinamikas analīzei tiek izmantota e-klasē pieejamā informācija, izglītojamo pašvērtējumi, noslēguma pārbaudes darbu analīze u.c. materiāli. Balstoties uz analīzes datiem, nepieciešamības gadījumā tiek plānotas individuālas konsultācijas. Izglītojamo motivācijas celšanai izglītības iestādē no 4.klases līdz 12.klasei ir ieviestas sudraba (izglītojamie mācās uz 7 – 10 ballēm un vidējā atzīme virs 8,0) un zelta liecības (izglītojamie mācās uz 9 – 10 ballēm).

Izglītojamie ir informēti un aktīvi piedalās dažādos izglītības iestādes, novada un valsts organizētajos ārpusstundu pasākumos, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm. Lai paaugstinātu mācīšanās procesa kvalitāti, Cēsu Pilsētas vidusskolas pedagogi ir iesaistījušies Eiropas Sociālā fonda projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai".

Gandrīz visi izglītojamie ļoti labi ir apguvuši pašvērtēšanas prasmes. 63 % no izglītojamiem (446) pašlaik ir portāla "uzdevumi.lv" lietotāji. Tur viņi izmanto iespējas pārbaudīt un uzlabot savas zināšanas visos mācību priekšmetos. Izglītības iestāde atbalsta pašizglītošanos un novērtē to ar pateicības rakstiem labākajiem.

Jaunāko klašu izglītojamie ir aktīvi portāla "Miksike.lv" lietotāji un piedalās "Galvas rēķini" sacensībās skolā un novadā.

Savu zināšanu līmeni izglītojamie pārbauda konkursos, konferencēs, skatēs, iesaistās nevalstisko organizāciju darbībā, tādējādi pilnveidojot teorētiski apgūtās dzīves prasmes un noteiktu mācību priekšmetu praktiskās iemaņas. Tomēr ne vienmēr izglītojamo pašvērtējums, it sevišķi pamatskolā, veicina viņu atbildību un iesaistīšanos mācību darbā.

Sasniegumi:

1. Izglītojamo aktīva piedalīšanās dažādos ārpusstundu pasākumos (konkursos, sacensībās, akcijās, projektos).
2. Izglītojamiem labas pašvērtēšanas prasmes, prot sadarboties.
3. Izglītojamiem labi sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos.
4. Izglītojamiem sekmīgai mācību procesa apguvei pieejami izglītības iestādes resursi un plašas iespējas lietderīgi pavadīt brīvo laiku.
5. Sistemātisks darbs izglītojamo neattaisnoto kavējumu novēršanā.
6. Individuālā pieeja izglītojamiem un plaša mācību darba diferenciacija.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt analizēt izglītojamo kavējumu iemeslus un novērst ilgstošu izglītības iestādes neapmeklēšanu bez iemesla.
2. Paaugstināt izglītojamo personīgo atbildību par mācību sasniegumiem.

Kritērija vērtējums: ļoti labi

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Mācību darba vērtēšana izglītības iestādē notiek atbilstoši Ministru kabineta noteiktajām prasībām. Cēsu Pilsētas vidusskolā ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas

kārtība, kas nosaka vērtēšanas veidus, metodiskos paņēmienus, vērtēšanas biežumu, mācību sasniegumu uzlabošanas kārtību un citus ar vērtēšanas procesu saistītus jautājumus. Pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo mācību sasniegumus. Visi pedagogi regulāri veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos e-klases žurnālā un citos valsts noteiktajos dokumentos. Pedagogi ievēro noteiktās prasības pārbaudes darbu veidošanai. Vērtējot ņem vērā izglītojamo personības attīstības vajadzības un mācību priekšmetu specifiku.

Pedagogi izglītojamiem pamato un izskaidro viņu darba vērtējumu. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju visi pedagogi izmanto, izvēloties atbilstošas mācību metodes turpmākajam darbam, lai veicinātu izglītojamo mācību sasniegumus. Mācību procesa laikā izglītojamie veic sava darba pašvērtējumu un savstarpējo vērtēšanu.

Izglītojamie zina un izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un vērtēšanas kritērijus mācību priekšmetos. Mācību gada sākumā klašu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi iepazīstina izglītojamos un viņu vecākus ar izglītības iestādē noteikto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem un to dinamiku izglītojamie un viņu vecāki regulāri saņem e-klasē, individuālās sarunās, pārbaudes darbu burtnīcās/darba lapās, sekmju izrakstos (oktobrī un martā), liecībās (decembrī, maijā).

Sasniegumi:

1. Pedagogi mācību sasniegumu vērtēšanai izmanto daudzveidīgus metodiskos paņēmienus.
2. Izglītības iestāde sistemātiski un vispusīgi informē izglītojamos un viņu vecākus par mācību sasniegumiem, to dinamiku un attieksmi pret mācību darbu.
3. Pedagogi regulāri veic ierakstus e-klases žurnālā.

Turpmākā attīstība:

1. Mācību procesā pilnveidot vērtēšanas metodes, motivējot izglītojamos turpmākajam darbam.

Kritērija vērtējums: ļoti labi

3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI IKDIENAS DARBĀ

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītības iestāde ir atvērta pārmaiņām, bet galvenais Cēsu Pilsētas vidusskolas uzdevums ir nodrošināt izglītojamiem iespēju iegūt kvalitatīvu izglītību. Viens no lielākajiem izglītības līmeņa rādītājiem ir izglītojamo sasniegumi gan ikdienas darbā, gan citās aktivitātēs, kas saistītas ar apgūto zināšanu un iemaņu demonstrēšanu. Par mācību sasniegumu kvalitāti liecina valsts pārbaudes darbu rezultāti, piedalīšanās olimpiādēs un konkursos, absolventu tālākās gaitas.

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek regulāri uzskaitīti un analizēti metodisko komisiju darbā un pedagoģiskajās sēdēs. Mācību sasniegumu līmenis ir atbilstošs izglītojamo spējām. Izglītības iestādē mācības tiek apgūtas arī vakara un neklātienē izglītības programmās, sākot no 7.klases.

Izglītojamo zināšanu līmeņu salīdzinājums

Tabula 5

Mācību gads/līmenis	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts	Vidējais vērtējums ballēs
2015./2016. m.g.	5,79%	62,46%	30,35%	1,40%	5,88
2016./2017. m.g.	8,40%	58,49%	32,44%	0,67%	5,95

Redzams, ka vidējais vērtējums izglītības iestādē ir nedaudz paaugstinājies, neskatoties uz to, ka par 2,6% pieaudzis nepietiekamo vērtējumu skaits. Aprēķinos nav iekļautas tās klases un mācību priekšmeti, kur lieto aprakstošos vērtējumus. **Sadalījums veidots pēc zemākā iegūtā vērtējuma** kādā no mācību priekšmetiem, bet vidējais vērtējums rēķināts standartvariantā.

Vidējie vērtējumi pa klašu grupām

Tabula 6

Klases/Gads	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.
2. - 4.	6,47	6,60
5. – 9.	6,21	6,15
10. – 12.	4,64	4,87

Vidējā vērtējuma pieaugums ir noticis uz 2.klašu un 10.klašu izglītojamo rēķina. Ar vidējā vērtējuma pazemināšanos 5. - 9.klašu posmā jārēķinās arī tādēļ, ka liela daļa spējīgu izglītojamo (ap 40%) pēc 6.klases pabeigšanas izglītību turpina kādā no Cēsu Valsts ģimnāzijām (skat. tabulu).

6.klašu izglītojamo iestāšanās Valsts ģimnāzijās

Tabula 7

6. klases 2015. / 2016. m. g. - 78 izglītojamie	
Ģimnāzijās iestājās 35 izglītojamie	44,9%
6. klases 2016. / 2017. m. g. - 69 izglītojamie	
Ģimnāzijās iestājās 27 izglītojamie	39,1%

Vidējie vērtējumi izglītības iestādē pa mācību priekšmetiem redzami diagrammās, kuras ņemtas **no e- klases**.

Vidējie vērtējumi mācību priekšmetos 2015./2016. m.g.

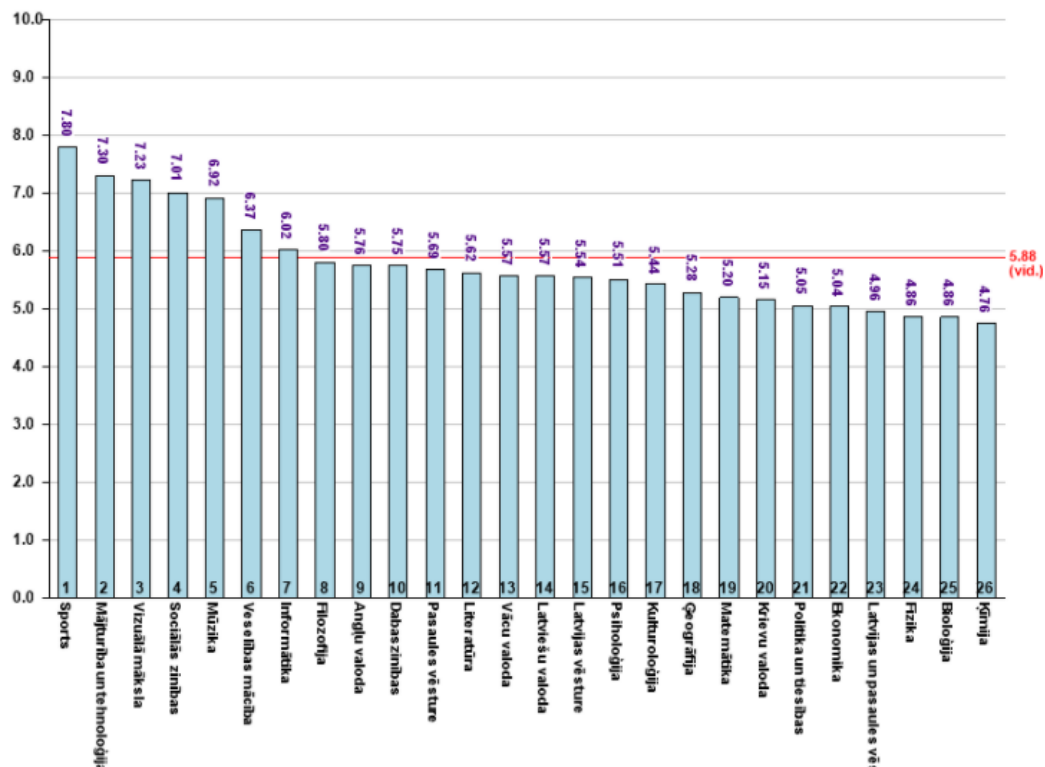


Diagramma 1

Vidējie vērtējumi mācību priekšmetos 2016./2017. m.g.

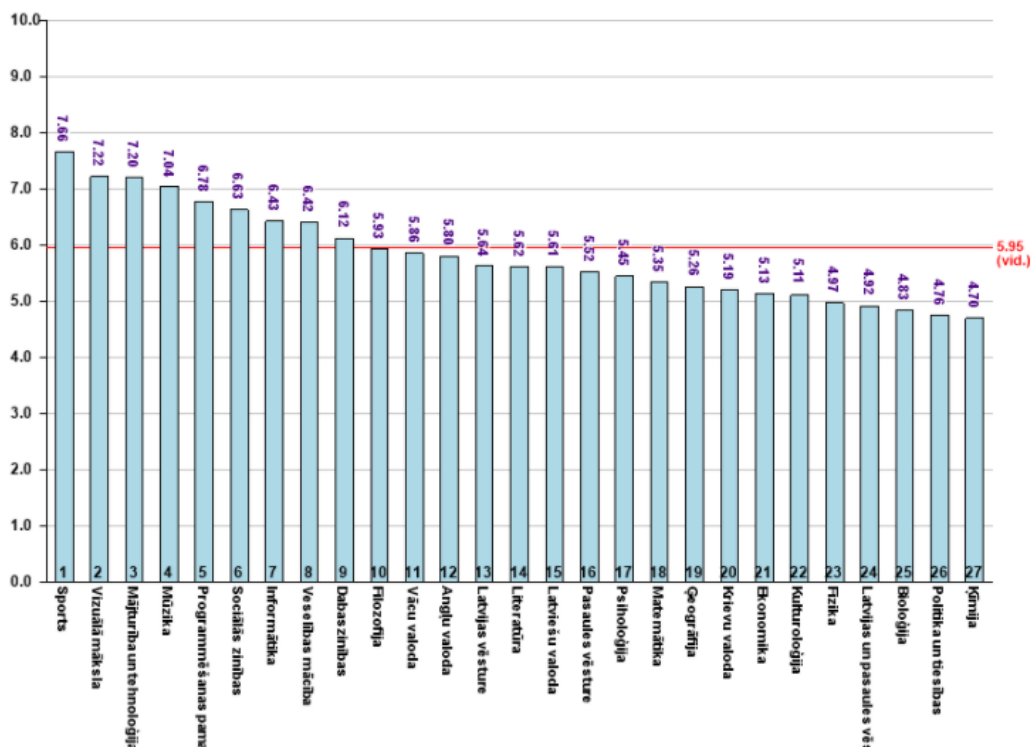


Diagramma 2

Šajās diagrammās redzama tendence, ka zemāki vidējie vērtējumi ir tajos dabaszinātnes un matemātikas grupas priekšmetos, kuri ir vidusskolas posmā (ķīmija, fizika, bioloģija, matemātika). Augstākie vērtējumi ir sportā, vizuālajā mākslā, mājturībā un tehnoloģijās, mūzikā.

Cēsu Pilsētas vidusskolas 9. un 12. klašu izglītojamo vidējie vērtējumi gadā un valsts pārbaudes darbos un to savstarpējā korelācija*

9. klases 2015. / 2016.m.g.

Tabula 8

9.kl. 2015. /16.	Latviešu val.		Matemātika		Angļu val.		Krievu val.		Latvijas vēsture	
	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD
Vidēji	5,38	4,79	5,02	5,46	5,71	6,57	5,20	7,25	5,40	5,87
Korelācija	0,87		0,81		0,66		0,85		0,86	

Kritiskais $r = 0,30$ ($n=40$)

9. klases 2016./2017.m.g.

Tabula 9

9.kl. 2016. /17.	Latviešu val.		Matemātika		Angļu val.		Krievu val.		Latvijas vēsture	
	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD
Vidēji	5,33	5,43	4,90	5,51	5,95	7,55	5,17	5,50	5,68	5,95
Korelācija	0,86		0,81		0,86		0,89		0,87	

Kritiskais $r = 0,32$ ($n=36$)

12. klases 2015. / 2016.m.g.

Tabula 10

12.kl. 2015. /16.	Latviešu val.		Matemātika		Angļu val.		Krievu val.		Vēsture	
	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD
Vidēji	5,2	48,6%	4,8	16,4%	5,9	56,9%	5,7	54,4%	5,6	58,2%
Korelācija	0,49		0,44		0,78		0,90		0,86	

Kritiskais $r = 0,32$ ($n=36$)

12. klases 2016./2017.m.g.

Tabula 11

12.kl. 2016./17.	Latviešu val.		Matemātika		Angļu val.		Krievu val.		Vēsture	
	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD
Vidēji	4,7	48,6%	4,3	16,1%	5,7	50,4%	5,1	62,6%	5,0	52,6%
Korelācija	0,62		0,24		0,83		0,37		0,91	

Kritiskais $r = 0,36$ ($n= 28$)

* Korelācijas koeficients ir sakarības ciešuma rādītājs. Pedagoģijā tas pieņemts:

0 līdz 0,4 - vāja sakarība

0,4 līdz 0,7 - vidēji cieša sakarība

0,7 līdz 0,9 - cieša sakarība
virs 0,9 - praktiski funkcionāla sakarība

Ja korelācijas koeficienta vērtība ir zem kritiskās, tad sakarība ir statistiski nenozīmīga.

9.klasēm sakarība ir cieša, pat tuva funkcionālai. 12.klasēm korelācija ir vājāka, sevišķi matemātikā. 12.klašu izglītojamo matemātiskās kultūras un attieksmes pret eksāmenu (5% robeža!) līmenis šajos gados ir bijis zems. Pateicoties sistemātiskam un neatlaidīgam konsultāciju apmeklējumam, izglītojamie ir ieguvuši pietiekamus gada vērtējumus matemātikā, bet VPD ir parādījis reāli sasniedzamo līmeni bez pedagoga uzraudzības.

Cēsu Pilsētas vidusskolas izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētnieciskos darbos un konkursos

2015./2016. mācību gadā

Tabula 12

	1. vieta	2. vieta	3. vieta	Atzinība	Kopā
Novadā	8	10	9	27	54
Reģionā	-	2	2	3	7
Valstī	-	1	-	-	1

2016./2017. mācību gadā

Tabula 13

	1. vieta	2. vieta	3. vieta	Atzinība	Kopā
Novadā	6	10	10	49	75
Reģionā	-	1	-	-	1
Valstī	-	-	2	3	5

Cēsu Pilsētas vidusskolas izglītojamie aktīvi piedalās olimpiādēs, ZPD un dažādos konkursos. Godalgoto vietu skaits novadā palielinājies par 21 (39%). Tāpat lielāks ir arī valstī godalgoto vietu skaits. Cēsu Pilsētas vidusskolas pedagogi arvien drošāk virza savus izglītojamos parādīt sevi, un tam ir rezultāti.

Cēsu Pilsētas vidusskolas izglītojamo tālākizglītība

Precīzi dati par Cēsu Pilsētas vidusskolas 9. un 12.klašu absolventu tālākajām gaitām atrodas pie klašu audzinātājiem un izglītības iestādes karjeras izglītības konsultanta. 75 – 80% 9.klašu absolventu turpina izglītību. No vidusskolas absolventiem izglītību turpina 20 – 25%, pārējie strādā.

Turpmākā attīstība:

1. Pedagogiem meklēt metodiskus risinājumus izglītojamo intereses radīšanai un spēju atraisīšanai visos mācību priekšmetos.

3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Izglītības iestāde elektroniskā formā uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus diagnosticējošajos un valsts pārbaudes darbos 3., 6., 9. un 12.klasēs. Darbu rezultāti tiek analizēti metodiskajās komisijās un izglītības iestādes pedagoģiskās padomes sēdēs. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanās procesa pilnveidošanai.

Diagnosticējošie darbi 3.klasēm

Tabula 14

Mācību priekšmets	2015./2016. m.g.		2016./2017. m.g.	
	Skolā	Valstī	Skolā	Valstī
Latviešu valoda	61,8% (41)	74,2%	75,0% (73)	78,3%
Matemātika	53,4% (41)	71,7%	57,4% (71)	68,9%

Lai gan diagnosticējošo darbu rezultāti tagad netiek izmantoti izglītojamo sasniegumu salīdzināšanai, tomēr priekšstatu par līmeni sniedz. Latviešu valodā līmenis ir pieaudzis par 12,2%, pietuvojoties vidējam līmenim valstī. Matemātikā līmeņa pieaugums ir 4%. 3.klasēs 2015./2016. m.g. viens izglītojamais mācījās speciālajā programmā, bet diviem izglītojamiem bija kognitīvo spēju tests, kas apliecina, ka izglītojamam ir mācīšanās grūtības. 2016./2017. m.g. septiņiem izglītojamiem bija kognitīvo spēju tests, kas apliecina, ka izglītojamam ir mācīšanās grūtības.

Diagnosticējošie darbi 6.klasēm

Tabula 15

Mācību priekšmets	2015./2016. m.g.		2016./2017. m.g.	
	Skolā	Valstī	Skolā	Valstī
Latviešu valoda	61,5% (76)	60,2%	68,6% (57)	66,3%
Matemātika	60,0% (73)	66,3%	59,2% (56)	60,8%
Dabaszinības	54,8% (76)	64,1%	65,3% (59)	64,9%

Latviešu valodā līmenis ir virs valsts vidējā rādītāja un pieaudzis par 7,1%. Matemātikā līmenis pazeminājies par 0,8%, bet pietuvinājies vidējam līmenim valstī. Dabaszinībās līmenis ir pieaudzis par 10,5% un pārsniedzis vidējo līmeni valstī. 2015./2016.m. g. četriem un 2016./2017.m. g. diviem izglītojamiem bija kognitīvo spēju tests, kas apliecina, ka izglītojamam ir mācīšanās grūtības.

Izglītības iestāde ir piedalījusies visos piedāvātajos diagnosticējošajos darbos un modelējusi valsts pārbaudes darbus 9. un 12.klasē. Rezultāti ir analizēti un elektroniskā formā glabājas pie priekšmetu pedagogiem un direktora vietniekiem izglītības jomā.

Valsts pārbaudes darbi 9.klasēm

Apliecību par pamatzglītību 2015./2016. m.g. ieguva 41 izglītojamais, no tiem deviņi vakara vai neklātienes izglītības programmās. Trīs izglītojamie tika atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem veselības stāvokļa dēļ. Apguves līmeņi balansē starp vidusskolu un vakarskolu līmeņiem, vienīgi latviešu valodā tie ir sliktāki. Seši vakara un neklātienes klašu izglītojamie beidza 9. klasi ar liecību (visi pilngadīgi). No tiem pieci nespēja apvienot mācības ar darbu, bet viens nenokārtoja eksāmenus.

Tabula 16

Mācību priekšmets	2015./2016. m.g.			
	Skolā	Valstī	Vidusskolās	Vakarskolās
Latviešu valoda	50,0% (38)	59,3%	64,0%	51,1%
Angļu valoda	66,3% (34)	70,7%	68,9%	56,8%
Krievu valoda	74,5% (4)	76,0%	76,4%	69,3%
Matemātika	52,9% (38)	59,9%	59,4%	35,3%
Latvijas vēsture	59,9% (37)	62,5%	61,7%	48,2%

Apliecību par pamatzglītību 2016./2017. m.g. ieguva 42 izglītojamie, no tiem 14 vakara vai neklātienes izglītības programmās. Septiņi izglītojamie tika atbrīvoti no valsts pārbaudes

darbiem veselības stāvokļa dēļ. Apguves līmeņi balansē starp vidusskolu un vakarskolu līmeņiem. 13 izglītojamie beidza 9. klasi ar liecību, no tiem 12 vakara un neklātienes izglītības programmās (sasnieguši 18 gadu vecumu). Astoņi izglītojamie nespēja apvienot mācības ar darbu, trīs devās strādāt uz ārzemēm, viens veselības stāvokļa dēļ, viens ģimenes apstākļu dēļ.

Tabula 17

Mācību priekšmets	2016. / 2017. m. g.			
	Skolā	Valstī	Vidusskolās	Vakarskolās
Latviešu valoda	55,5% (35)	67,1%	66,7%	55,4%
Angļu valoda	74,8% (31)	74,4%	72,9%	66,1%
Krievu valoda	54,9% (4)	76,3%	77,0%	70,6%
Matemātika	53,2% (35)	58,1%	57,5%	36,5%
Latvijas vēsture	62,5% (35)	69,9%	69,7%	58,0%

Labāki rezultāti ir visos mācību priekšmetos, izņemot krievu valodu, kuru kārtājuši tikai četri izglītojamie.

Obligātie valsts pārbaudes darbi 12.klasēm

Vidusskolas atestātu 2015./2016. m.g. ieguva 45 izglītojamie, no tiem 23 vakara vai neklātienes izglītības programmās. Astoņi izglītojamie tika atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem veselības stāvokļa dēļ. Starp absolventiem bija arī daži, kuri centralizēto eksāmenu nokārtojuši iepriekšējās mācību iestādēs – viņu rezultāti šeit nav atspoguļoti. 12 vakara un neklātienes klašu izglītojamie beidza 12.klasi ar liecību. No tiem seši nespēja apvienot mācības ar darbu, trīs strādāja ārzemēs, diviem papildus mācībām un darbam piedzima bērns, par vienu izglītojamo informācijas nav.

Tabula 18

Mācību priekšmets	2015./2016. m.g.			
	Skolā	Valstī	Vidusskolās	Vakarskolās
Latviešu valoda	48,6% (37)	51,3%	51,9%	40,4%
Angļu valoda	56,9% (32)	61,0%	63,8%	53,5%
Krievu valoda	54,4% (8)	67,0%	69,1%	62,7%
Matemātika	16,4% (35)	36,2%	41,0%	19,5%
Vēsture	58,2% (7)	41,9%	58,8%	42,9%

Vidusskolas atestātu 2016./2017. m.g. ieguva 39 izglītojamie, no kuriem 25 (64%) vakara vai neklātienes izglītības programmās. Astoņi izglītojamie tika atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem veselības stāvokļa dēļ. Starp absolventiem bija vairāki, kuri centralizēto eksāmenu jau nokārtojuši iepriekšējās mācību iestādēs – viņu rezultāti šeit nav atspoguļoti. Četri izglītojamie beidza 12.klasi ar liecību. Viens izglītojamais nenokārtoja centralizēto eksāmenu, trīs izglītojamie (neklātiene) nespēja apvienot mācības ar darbu.

Tabula 19

Mācību priekšmets	2016./2017. m.g.			
	Skolā	Valstī	Vidusskolās	Vakarskolās
Latviešu valoda	48,6% (28)	51,0%	51,6%	42,6%
Angļu valoda	50,4% (21)	59,8%	63,1%	54,2%
Krievu valoda	62,6% (12)	68,6%	71,5%	61,8%
Matemātika	16,1% (27)	34,9%	40,7%	17,8%
Vēsture	52,6% (3)	41,5%	57,2%	42,9%

Sliktāki rezultāti ir angļu valodā un vēsturē, bet labāki krievu valodā. Ņemot vērā lielo vakara un neklātienes programmu īpatsvaru, var teikt, ka rezultāti balansē starp vidējiem rezultātiem vidusskolās un vakarskolās. Izņēmums ir matemātika, kur rezultāti ir zem vidējiem valsts rādītājiem. Par iemesliem jau rakstīts sadaļā 3.1.

Sasniegumi:

1. Izglītības iestādē analizē izglītojamo sasniegumus un to dinamiku.
2. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība izglītojamo ikdienas un valsts pārbaudes darbu sasniegumu uzskaitē un analīzei.
3. Visiem izglītojamiem ir iespēja uzlabot mācību sasniegumus ikdienas darbā.
4. Visiem izglītojamiem ir iespēja uzlabot nepietiekamos vērtējumus.

Turpmākā attīstība:

1. Kāpināt izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā - īpaši matemātikā, latviešu valodā, dabaszinību bloka priekšmetos.
2. Attīstīt datorprasmes pedagogiem un izglītojamiem.

4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Pedagoģiskais process izglītības iestādē virzīts uz vispusīga atbalsta sniegšanu ikvienam izglītojamam, nodrošinot viņa personības attīstību nākotnes perspektīvā. Cēsu Pilsētas vidusskolā darbojas 2 sociālie pedagogi (1. – 6. klašu grupā un 7. – 12.klašu grupā), 2 logopēdi un 2 medicīnas māsas. Atbalsta personāla darbību un sniegto palīdzību izglītības iestādē koordinē direktors un direktora vietnieki. Atbalsta personāla sanāksmes vada izglītības iestādes direktors, tās notiek katru nedēļu un tiek protokolētas.

Izglītības iestādes atbalsta personāls savas kompetences ietvaros risina neattaisnotu mācību stundu kavējuma jautājumus, sniedz palīdzību izglītojamiem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi, konsultē izglītojamās, vecākus un pedagogus izglītojamo mācību grūtību gadījumos un bērnu tiesību aizsardzības jautājumos, iesaistās konfliktsituāciju un izglītojamo uzvedības problēmu risināšanā. Īpaša vērība tiek pievērsta tiem izglītojamiem, kuri iestājušies no citas izglītības iestādes, palīdzot viņiem iekļauties klases un izglītības iestādes dzīvē, iesaistot tos aktivitātēs atbilstoši katra spējām un interesēm.

Izglītības iestādes sociālie pedagogi un logopēdi darbojas saskaņā ar amata aprakstu un savu izstrādāto mācību gada darba plānu.

Sociālpedagoģiskais atbalsts tiek sniegts, ievērojot konfidencialitāti.

Sociālie pedagogi regulāri apzina izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības, izmantojot aptaujas, novērojumus un individuālās sarunas gan ar izglītojamiem, viņu vecākiem, gan pedagogiem. 1., 5. un 10.klasēs tiek veikta izglītojamo adaptācijas anketēšana. Sadarbībā ar klašu audzinātājiem tiek veiktas aptaujas par izglītojamo drošību un labizjūtu klases kolektīvā un izglītības iestādē.

Izglītojamiem, viņu vecākiem un pedagogiem tiek nodrošinātas individuālās sociālā pedagoga konsultācijas, mērķtiecīgi plānots un realizēts reintegrācijas un resocializācijas process, attīstot un pilnveidojot izglītojamā sociālās prasmes un dzīvesprasmes, organizēti preventīvie un profilaktiskie pasākumi par atkarību izraisošām vielām, to lietošanas sekām, izglītojamo tiesībām un pienākumiem, atbildību, drošību internetvidē un savstarpējām attiecībām.

Izglītības iestāde sistemātiski sadarbojas ar novadu sociālajiem dienestiem, bāriņtiesām, Valsts policiju, t.sk. nepilngadīgo lietu inspektoriem, Cēsu novada Izglītības nodaļu, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas konsultatīvo centru, probācijas dienestu, krīzes centriem. Starp izglītības iestādi un institūcijām informācijas aprīte notiek gan klātienē, gan e - vidē, gan telefoniski. Sistemātiskā saziņa un sadarbība ar institūcijām pārsvarā nodrošina efektīvu problēmu risinājumu. Mēdz būt problēmsituācijas, kuru risināšanā nepieciešama lielāka izglītojamo un viņu vecāku iesaiste un atbildība, kas veicinātu efektīvāku problēmas risinājumu.

Izglītības iestādē 1. – 6.klašu izglītojamiem pēc vajadzības tiek nodrošinātas logopēda nodarbības.

Datus par izglītojamo veselības stāvokli un nelaimes gadījumiem uzskaita izglītības iestādes medicīnas māsa. Izglītības iestādē regulāri tiek apkopota informācija par izglītojamo veselības stāvokli. Tiek ņemta vērā vecāku sniegtā informācija par atsevišķu izglītojamo individuālajām vajadzībām, tomēr ne vienmēr vecāki informē izglītības iestādi par bērnu veselības stāvokli. Tiek ievēroti ārstu norādījumi par izglītojamo noteiktās fiziskās slodzes piemērošanu sporta stundās. Negadījumu, traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumā izglītības iestādē vecāki tiek informēti telefoniski. Izglītojamie un pedagogi ir informēti, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumā.

Datus par uzvedības pārkāpumiem, vardarbības gadījumiem izglītības iestādē uzskaita sociālie pedagogi, izmantojot gan e-klases uzvedības ierakstus, gan diagnosticējot vai konstatējot faktiskās problēmas.

Dati tiek analizēti gan atbalsta personāla sanāksmēs, gan sociālajam pedagogam veicot

sarunas ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem un izglītības iestādes darbiniekiem. Ņemot vērā šīs analīzes, tiek plānoti un realizēti resocializācijas, reintegrācijas un citi atbalsta pasākumi, piesaistot arī izglītojamā vecākus un nepieciešamības gadījumā valsts vai pašvaldības institūcijas.

Uzvedības pārkāpumu, t.sk. ilgstošas uzvedības problēmu novēršanā vai mazināšanā tiek sastādīts individuālais atbalsta plāns, kurā iekļauti sociālā pedagoga, izglītojamā un viņa vecāku, klases audzinātājas, nepieciešamības gadījumā priekšmetu pedagoga veicamie uzdevumi un atbildība. Tikšanās sarunas tiek protokolētas. Ja problēma nemazinās, tās risināšanā tiek iesaistīta izglītības iestādes vadība.

Sociālais pedagogs sadarbībā ar klašu audzinātājiem plāno un realizē atbalsta pasākumus vardarbībā cietušajam izglītojamam, kā arī vada mērķtiecīgas aktivitātes klašu kolektīvā, pilnveidojot izglītojamo izpratni par vardarbības sekām un attīstot saskarsmes un sadarbības prasmes.

Sasniegumi:

1. Mērķtiecīga un jēgpilna izglītības iestādes atbalsta sistēma izglītojamiem.
2. Pieejama sertificēta medicīna palīdzība atbilstīgi prasībām iekārtotā medicīnas kabinetā.
3. Atbalsta personāla sadarbība un informācijas apmaiņa ar izglītojamo ģimeni, klašu audzinātājiem un pedagogiem.
4. Regulāra sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām.

Turpmākā attīstība:

1. Rosināt vecākus informēt izglītības iestādi par izglītojamā individuālajām vajadzībām.
2. Turpināt apkopot pieredzi un pilnveidot sistēmu darbā ar agresīviem bērniem un izglītojamiem, kuriem ir uzvedības traucējumi.
3. Turpināt izglītības iestādes izstrādāto vērtību akcentēšanu mācību un audzināšanas procesā.

Kritērija vērtējums: ļoti labi

4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītības iestāde rūpējas par izglītojamo drošību izglītības iestādes telpās un tās teritorijā. Izglītības iestādē ir kvalitatīvi izstrādātas (2016./2017. m.g. SIA "Media Conrol" novērtēja Cēsu Pilsētas vidusskolas darba vides riskus un izstrādāja darba drošības dokumentāciju) un noteiktā kārtībā apstiprinātas darba drošības instrukcijas un noteikumi (sporta un citiem pasākumiem, mācību priekšmetu stundām, kurās veicamas darbības vai eksperimenti, kas var apdraudēt veselību un dzīvību, noteikumi par ceļu satiksmes drošību, elektrodrošību, ugunsdrošību, par drošību mācību ekskursijās un pārgājienos, par pirmās palīdzības sniegšanu nelaimes gadījumos cietušajiem, noteikumi rīcībai ekstremālās un nestandarta situācijās u.c.). Izglītības iestādē ir izstrādāts rīcības plāns, ja konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, izplata vai glabā atkarību izraisošas vielas, gāzes baloniņus, gāzes pistoles, šaujamieročus un aukstos ieročus.

Pirms došanās ekskursijās, pārgājienos, pirms sporta sacensībām un citiem ārpusskolas pasākumiem atbildīgais pedagogs iesniedz izglītības iestādes direktoram rakstisku informāciju, kurā norādīts: pasākuma mērķis, maršruts, ilgums, dalībnieku saraksts, vecums, pārvietošanās veids, saziņas iespējas un pirmās palīdzības sniegšanas iespējas. Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumos ir iekļauti jautājumi par izglītojamo drošību, informēšanas kārtību un atbildīgajiem. Esošie izglītības iestādes kārtības noteikumi tiek regulāri izvērtēti un pēc nepieciešamības papildināti. Izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki zina, kā nepieciešamības gadījumā sazināties ar operatīvajiem palīdzības dienestiem.

Visos izglītības iestādes stāvos ir evakuācijas plāni. Izglītojamie zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumā. Evakuācijas mācības tiek organizētas arī praktiski. Visiem

pedagogiem un izglītības iestādes darbiniekiem ir organizēta pirmās palīdzības sniegšanas apmācība. Izglītības iestādē ir ierīkota daļēja ugunsgrēka trauksmes signalizācija un videonovērošana. Klases stundās tiek pārrunāti drošības jautājumi un rīcība ekstremālās situācijās.

Klašu audzinātāji divas reizes gadā iepazīstina izglītojamos ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem. Vecāku sapulcēs ar tiem tiek iepazīstināti izglītojamo vecāki. To apliecina paraksti e-klases izdrukās. Izglītības iestāde nodrošina, ka arī izglītības iestādes mājas lapā (www.cesuvs.lv) ir publicēti Cēsu Pilsētas vidusskolas iekšējās kārtības noteikumi. Ir noteikta kārtība, kādā izglītojamie var atstāt izglītības iestādi pēkšņas saslimšanas vai citā īpašā gadījumā. Ir izstrādāts pedagogu grafiks dežūrām starpbrīžos. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kādā izglītības iestādes telpās uzturas nepiederošas personas. Ikdienā izglītības iestādes dežurants reģistrē apmeklētājus un nodrošina ienākušo personu apmeklējuma iemesla noskaidrošanu.

Klašu audzinātāju stundu plānā ir iekļauta tēma “Drošība”. Izglītības iestāde sadarbojas ar Valsts un pašvaldības policiju, kas tiekas ar izglītojamiem un izglīto par drošības jautājumiem. Cēsu Pilsētas vidusskola iesaistās valsts rīkotajos prevencijas pasākumos: “Mana diena internetā” (1. – 3.klašu izglītojamiem), praktiskas nodarbības par satiksmes drošību “Apstājies. Paskaties. Pamāj.” (2. – 3.klašu izglītojamiem), drošības nedēļa skolā sadarbībā ar Valsts policiju (1. un 5. – 12.klašu izglītojamiem), droša interneta nodarbības (8. – 9.klašu izglītojamiem).

Cēsu Pilsētas vidusskolā tiek veikti pasākumi izglītojamo veselības aprūpes un neatliekamās medicīniskās palīdzības nodrošināšanai. Cēsu novada pašvaldība finansē sertificētu izglītības iestādes medicīnas māsu darbu dienas un vakara maiņās un izglītojamo medicīniskai aprūpei nepieciešamo materiālu iegādi. Izglītības iestādē ir iekārtots atsevišķs medicīnas kabinets, tiek veikta izglītojamo profilaktiskā apskate. Obligāto vakcināciju veic ģimenes ārsti, izglītojamiem pilnu darba dienu ir pieejama palīdzība pie izglītības iestādes medicīnas māsām. Ja izglītojamam ir sūdzības par sliktu pašsajūtu, medicīnas māsa izvērtē situāciju, telefoniski sazinās ar izglītojamā vecākiem un, ja nepieciešams, ar neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu. Izglītības iestādes medicīnas māsa pārbauda ēdienkarti un katru dienu kontrolē ēdiena kvalitāti, pārrauga telpu uzkopšanas plāna izpildi, telpu vēdināšanu.

Direktora vietnieks saimnieciskajos jautājumos un datorsistēmu tehniķis regulāri pārbauda mācību tehnisko līdzekļu un iekārtu, un aprīkojuma lietošanas drošību.

Sasniegumi:

1. Izglītojamie un visi izglītības iestādes darbinieki zina, kā rīkoties negadījumu, traumu, saslimšanas gadījumos.
2. Veiksmīga sadarbība ar Cēsu novada pašvaldības un valsts institūcijām.

Turpmākā attīstība:

1. Analizēt drošības situāciju izglītības iestādē un pilnveidot izglītojamo zināšanas par personisko drošību.

Kritērija vērtējums: ļoti labi

4.3. Atbalsts personības veidošanā

Izglītības iestāde nodrošina vispusīgu atbalstu personības veidošanā. Izglītības iestādē ir izvērsti, veiksmīgi organizēti darbs izglītojamo pašpārvaldē, kur darbojas 3. – 6.klašu un 7. – 12.klašu izglītojamie, kas ir izvīzīti no savām klasēm. Darbojoties pašpārvaldē, izglītojamiem tiek dota iespēja sevi pilnveidot un atrast dažādas prasmes un iemaņas, kas ļauj veidoties par komunikablu, pārliecinātu un radošu personību. Pašpārvaldes darbību nosaka Cēsu Pilsētas vidusskolas izglītojamo pašpārvaldes reglaments. Septembrī notiek pašpārvaldes vēlēšanas. Pašpārvaldē ietilpst pašpārvaldes prezidents, vietnieks, kultūras attiecību speciālists, sporta darba koordinators. Pašpārvaldes sanāksmes tiek protokolētas, atzīmēti kavējumi. Izglītojamie aktīvi organizē un vada dažādus izglītības iestādes pasākumus pēc sava sastādītā darba plāna, kas iekļauts izglītības iestādes darba plānā, atbalsta pašvaldības pasākumus un organizē dažādas

labdarības akcijas un starpskolu pasākumus. Populārākie pašpārvaldes veidotie pasākumi ir Valsts svētki, labdarības pasākumi, Skolotāju diena, sporta pasākumi un citi. Izglītojamo pašpārvaldei ir saikne ar izglītojamiem un pedagogiem, izglītības iestādes vadību, tāpēc atsevišķus jautājumus un problēmas izglītības iestādes vadībai iesaka tieši izglītojamo pašpārvalde. Notiek regulāra pasākumu analīze. Pašpārvaldes darbu atbalsta pedagogi un izglītības iestādes vadība, tā darbu koordinē direktora vietniece audzināšanas darbā.

Audzināšanas darba uzdevumi tiek plānoti saskaņā ar valsts izvirzītajām audzināšanas darba prioritātēm, izglītības iestādes attīstības prioritātēm un izglītības iestādes darba plānu, ievērojot izglītojamo vajadzības un vecumposma īpatnības. Audzināšanas darbā iesaistās visi pedagogi, atbalsta personāls un izglītības iestādes vadība. Būtiska nozīme sociālemocionālajā audzināšanā ir klases stundām, klases dzīvei un savstarpējām attiecībām. Klases audzinātāji katra mācību gada sākumā izstrādā savu klases audzināšanas plānu, izvirzot mērķi un uzdevumus konkrētajam gadam, kas tiek saskaņots ar direktora vietnieci audzināšanas darbā. Klases stundas tiek organizētas, balstoties uz klases stundu programmas paraugu (Valsts izglītības satura centrs, 2016.), kas ietver sevis izzināšanas un pilnveidošanas, piederības valstij, pilsoniskās līdzdalības, karjeras izvēles, veselības, vides un drošības tēmas. Īpaša uzmanība tiek veltīta izglītības iestādes, novada un valsts tradīciju kopšanai. Klašu audzinātāji atbilstoši plāno un vada kvalitatīvas stundas, kas veicina vispusīgu personības attīstību. Izglītības iestādē darbojas klašu audzinātāju metodiskā komisija, kurā regulāri tiek analizēts paveiktais un plānotas jaunas aktivitātes.

Lai veicinātu patriotismu, stiprinātu piederības izjūtu savai izglītības iestādei, novadam, valstij, izglītības iestādē pārdomāti, ievērojot izglītojamo intereses, plāno un noteiktā kārtībā organizē daudzveidīgus tradicionālus ārpusstundu pasākumus. Daudzu pasākumu organizatori ir paši izglītojamie. Tradicionālākie pasākumi: Skolotāju diena, Miķeļdienas tirdziņi, Olimpiskā diena, karjeras nedēļa, pasākums „Es to protu!”, nakts pasākums, radošais konkurss „Lielvārdes josta”, radošā aktivitāte Latvijas kontūras veidošana, koncerts Latvijas svētku proklamēšanas gadadienai, pasākums „Stiprie vīri”, Ziemassvētku noskaņas radošā aktivitāte „Baltā zvaigzne”, ritmiskā vingrošana (5. – 11.kl), sporta diena, Ziemassvētku koncerti, (1. – 12.kl.), sacensības dambretē “Stiprie prāti”, prāta spēles, tautasdziesmu konkurss „Lakstīgala”, interešu pulciņu muzikāls sveiciens vecāku dienā, pasākums „Visu gadu dziesmas krāju (3. – 6.kl.), „Čaklo pirkstiņu akadēmija”(sākumskolas izglītojamo labāko mājturības darbu izstāde), žetonu vakars, izglītojamo labāko darbu izstāde, Mātes dienas koncerts, izlaidumi, dažādas mācību priekšmetu pēcpusdienas, interešu izglītības pulciņu atpūtas vakars un citi.

Izglītojamie aktīvi iesaistās arī pašvaldības organizētajās Lāčplēša dienas aktivitātēs. Izglītības iestādē jau trešo gadu darbojas jaunsardzes pulciņš, kas arī aktīvi piedalās dažādos pasākumos. Izglītības iestāde regulāri organizē izglītojamo tikšanos ar dažādām Latvijas personībām, piemēram, izglītības iestādē bijuši – pavāre Baiba Smilga, zinātnieces Inese Čakstiņa un Līga Zvejniece, basketboliste Ieva Krastiņa, uzņēmēji Sandra Partasova un Jānis Pilābers, Rīgas Tehniskās universitātes Cēsu filiāles pasniedzējs Jānis Naglis.

Katru gadu izglītības iestāde aktīvi iesaistās makulatūras vākšanā.

Pedagogi regulāri izsaka atzinību izglītojamo pozitīvajai uzvedībai, veic e-klasē arī pozitīvās uzvedības ierakstus.

Pārkāpumu izskatīšanas kārtība ir iekļauta izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumos, kuri ir publicēti izglītības iestādes mājas lapā. Starpgadījumus, kas radušies stundu laikā, risina attiecīgā priekšmeta pedagogs, informējot klases audzinātāju, vajadzības gadījumā iesaistot izglītības iestādes atbalsta personālu. Atkarībā no pārkāpuma rakstura un sistemātiskuma tālākās darbības var būt mutisks pedagoga aizrādījums, pārrunas ar pedagogu, pārrunas ar klases audzinātāju, atbalsta personālu, pārrunas ar vadību, vecāku informēšana, vecāku uzaicināšana uz izglītības iestādi u.c.

Izglītības iestādes pasākumi galvenokārt tiek analizēti sarunu veidā pēc pasākuma norises darba grupu sapulcēs, kas ir organizējušas konkrēto pasākumu. Secinājumi tiek ņemti vērā nākamā pasākumu rīkošanā.

Izglītības iestāde sekmē radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības veidošanos, piedāvājot plašu interešu izglītības nodarbību klāstu. Izglītības iestādes interešu izglītības programmas: Tautas deju kolektīvs „Kadiķītis” (1. – 2.kl., 3. – 4. kl.), bērnu koris (3. – 4.kl.), koris (5. – 9.kl.), vokālais ansamblis „Smaidiņš” (1. – 3.kl.), populāro deju pulciņš „Justs dance”, muzikāli literārais pulciņš, jaunsardzes pulciņš, robotikas pulciņš, rokdarbu pulciņš „Veiklie pirkstiņi”.

Izglītojamie regulāri piedalās konkursos, sacensībās un citās aktivitātēs, iegūstot godalgotas vietas un atzinības.

Par izglītības iestādes piedāvātajām interešu izglītības programmām, pulciņu laikiem un izglītojamo individuālajiem un komandu sasniegumiem vecāki, izglītojamie u.c. interesenti var gūt informāciju pie Cēsu Pilsētas vidusskolas ziņojumu dēļiem, izglītības iestādes mājas lapā.

Interesu izglītībā strādā pedagogi, kuriem piemīt profesionalitāte, labas komunikācijas spējas, kuri motivē izglītojamos nodarbībām. Katrs interešu izglītības pulciņa vadītājs mācību gada sākumā raksta pulciņa programmu, ko apstiprina direktora vietniece audzināšanas darbā. Mācību gada noslēgumā interešu izglītības pulciņa vadītāji raksta pašvērtējumu.

Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības un/vai profesionālās ievirzes izglītības programmās

Tabula 20

1. – 4.klase			5. – 9.klase			10. – 12.klase		
Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā
179	254	433	44	147	191	14	13	27

Sasniegumi:

1. Piedalīšanās dažādos projektos, kas pilnveido un attīsta izglītojamos.
2. Mērķtiecīgi plānota un saskaņota darbība izglītojamo personības vispusīgā attīstībā un pilnveidošanā.
3. Interesu izglītības pulciņi veicina izglītības iestādes pozitīvā tēla veidošanu.
4. Daudzpusīgi un interesanti ārpusstundu pasākumi, kas veicina izglītojamo pilsonisko un patriotisko audzināšanu.
5. Aktīvs izglītojamo pašpārvaldes darbs.
6. Izglītojamo pozitīvā attieksme pret izglītības iestādi, savstarpējo attiecību kultūra izglītojamo, pedagogu un tehnisko darbinieku vidū.

Turpmākā attīstība:

1. Pilnveidot un attīstīt audzināšanas pasākumus, ņemot vērā kompetences.
2. Turpināt iesaistīties projektos, kas nodrošina izglītojamo personības pilnveidošanu.

Kritērija vērtējums: ļoti labi

4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatzglītības ieguves.

Tabula 21

Mācību gads	Pamatzglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
-------------	-------------------------------	---	--	-------------------	--------	----------

2015./2016.	56	26	16	-	14	
2016./2017.	66	39	14	-	13	

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves.

Tabula 22

Mācību gads	Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākajās izglītības iestādēs		Mācības neturpina	Strādā	Piezīmes
		Latvijā	Ārzemēs			
2015./2016.	78	20	-	1	57	
2016./2017.	67	13	-	2	52	

Izglītības iestādē tiek nodrošināts atbalsts karjeras izglītībā, kura ietilpst izglītības iestādes audzināšanas programmā. Izglītības iestādē ir izstrādāts karjeras atbalsta pasākumu plāns un Cēsu Pilsētas vidusskolas karjeras izglītības programma, kas tiek īstenota mācību stundās, klases stundās un ārpusstundu pasākumos. Atbilstoši karjeras izglītības programmai izglītojamiem tiek sniegta informācija par profesiju daudzveidību, par nākotnes plānošanas iespējām Latvijā un Eiropā. Izglītības iestādē ir pieejama kvalitatīva, daudzveidīga un lietderīga informācija izglītojamiem un viņu vecākiem par turpmākās izglītības un profesijas izvēles iespējām. Tā koncentrēta izglītojamiem pieejamās vietās – bibliotēkas lasītavā, pedagoga – karjeras konsultanta kabinetā, informācijas stendos, izglītības iestādes mājas lapā – www.cesuvsk.lv. Īpaša uzmanība un atbalsts karjeras izglītības jautājumos tiek atvēlēta 9. un 12.klašu izglītojamiem: tematiskās audzināšanas stundas, atvērto durvju dienu pasākumu apmeklējums, tikšanās ar dažādu izglītības iestāžu un profesiju pārstāvjiem. Svarīgākā informācija tiek izsūtīta izglītojamiem vai klašu audzinātājiem e-klasē.

Tiek atjaunoti informatīvie materiāli, kuros atrodama informācija par Cēsu Pilsētas vidusskolas un citu izglītības iestāžu piedāvātajām izglītības programmām.

Karjeras izglītības kvalitatīvai īstenošanai izglītības iestādē tiek izmantoti dažādi virzieni: klašu audzinātāju darbs, mācību priekšmetu stundas, interešu izglītība, ārpusstundu pasākumi, darbs ar vecākiem, tikšanās ar izglītības iestādes absolventiem. Klašu audzinātāju programmās ir iekļauta tēma „Karjeras izvēle”. Klašu audzinātāji klašu stundās palīdz izglītojamiem noskaidrot viņu spējas un talantus, izmantojot karjeras izvēles testus. Liela vērība karjeras izvēlei tiek veltīta arī sociālo zinību stundās, nozīmīgu atbalstu gan izglītojamiem, gan vecākiem sniedz izglītības iestādes atbalsta personāls.

Karjeras izglītībā tiek izmantotas dažādas formas – klases stundas, iepazīšanās ar dažādām mācību iestādēm un to piedāvātajām programmām, mācību ekskursijas uz uzņēmumiem un izglītības iestādēm, mācību priekšmetu pedagogi organizē dažādas tematiskas pēcpusdienas, lai ieinteresētu izglītojamos.

Izglītības iestāde regulāri atbalsta izglītojamo piedalīšanos citu iestāžu organizētajos karjeras izvēles pasākumos, tajā skaitā izstādi „Skola” Ķīpsalā, „Ēnu dienas”, „Vistērija” Vidzemes augstskolā, karjeras nedēļa Cēsu novadā. Izglītības iestādē tiek organizētas dažādas informatīvās lekcijas par studiju iespējām, sadarbojoties ar Swedbanka un Prakse.lv pārstāvjiem, kuri piedāvā un vada izglītojošās programmas izglītojamiem. Tiek organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem ar mērķi iepazīstināt 9. – 12.kl. izglītojamos ar savas dzīves/karjeras „veiksmes stāstu”. Lai iepazīstinātu izglītojamos ar jaunākajām tehnoloģijām, noorganizēts 3D printēšanas prezentācijas seminārs 12. klasēs. Izglītības iestādē regulāri viesojas absolventi, kuri iepazīstina ar karjeras iespējām savā izvēlētajā jomā. Regulāri tiek izvērtēta informācija, kuru sniedz “Junior Achievement Latvija”. Izglītojamie izmanto kursu iespējas, ko piedāvā Nodarbinātības valsts aģentūra. Ir izveidojusies laba sadarbība ar Cēsu novada izglītības iestādēm, organizējot atvērto durvju dienas Cēsu Pilsētas vidusskolā. Lielākā daļa 9.klašu absolventu turpina mācības Cēsu Pilsētas vidusskolā, 12.klašu absolventi turpina izglītību

augstskolās.

Programmas “Panākumu Universitāte” ietvaros sadarbībā ar Prakse.lv katru gadu izglītojamie gan 10., gan 11.klasē piedalās “Panākumu sesijā,” kuras laikā iepazīstas ar dažādiem Latvijas uzņēmumiem un uzdod sev interesējošos jautājumus uzņēmumu pārstāvjiem. Iegūtā pieredze ir nozīmīgs virzītājs izglītojamā personības attīstīšanā, redzesloka paplašināšanā un karjeras izvēlē. Savukārt “Panākumu Universitāte” lekcijās izglītojamie tiek un diskutē ar dažādu jomu veiksmīgiem uzņēmējiem.

Sasniegumi:

1. Karjeras konsultants nodrošina regulāras individuālas un grupu konsultācijas.
2. Tiek īstenoti daudzveidīgi karjeras izvēles pasākumi, kas nodrošina daudzpusīgas izvēles iespējas izglītojamiem.
3. Ir izstrādāta karjeras izglītības programma 1.-12.klasei.
4. Daļība “Panākumu Universitātes” aktivitātēs izglītojamais motivē karjeras izvēlei.

Turpmākā attīstība:

1. Aktualizēt Cēsu Pilsētas vidusskolas karjeras izglītības programmu.
2. Organizēt regulāras tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, vairāk iesaistot vecākus.

Kritērija vērtējums: ļoti labi

4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Lielākā daļa pedagogu piedāvā izglītojamiem papildus uzdevumus ar paaugstinātu mācību grūtības pakāpi, strādā ar izglītojamiem pulciņa nodarbībās, fakultatīvajās nodarbībās, veido izglītojamo motivāciju. Izglītības iestādē tiek atbalstīta izglītojamo piedalīšanās konkursos, olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajos darbos, interešu izglītības pulciņos un citās aktivitātēs. Tiek organizētas mācību priekšmetu nedēļas, kurās izglītojamie var izpaust savu talantu. Pedagogi par darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem tiek sumināti konkursu un mācību olimpiāžu uzvarētāju pasākumā. Pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu palīdz izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi. Izglītojamiem, kam nav mācīšanās traucējumi, bet ir citas individuālas vajadzības, ko noteicis psihologs, logopēds vai pedagoģiski medicīniskā komisija, ikdienas mācību darbā vai pārbaudes darbos tiek realizēti atbalsta pasākumi. Pedagogi ņem vērā izglītojamo individuālās īpatnības, realizē diferencētu pieeju mācību programmas apguvē. Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām ir pieejamas regulāras iknedēļas konsultācijas un papildu nodarbības dažādos mācību priekšmetos. Pedagogi, plānojot savu darbu, ņem vērā izglītojamo vajadzības.

Izglītības iestāde piedāvā:

- konsultācijas izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās;
- individuālās nodarbības talantīgajiem izglītojamiem;
- pašmācības materiālus un konsultācijas;
- individuālu mācību grafiku un pārbaudes sistēmu tiem, kam nepieciešams pašmācības ceļā apgūt kādu mācību priekšmetu.

Izglītības iestādē ir daudz pilngadīgo izglītojamo, notiek liels individuālais darbs ar tiem. Vienreiz mēnesī, sestdienā, tiek rīkota mācību diena neklātienē izglītojamiem.

Atbalsta personāla uzdevums ir pēc iespējas savlaicīgāk pamanīt iespējamās mācību un uzvedības grūtības. No 1.klases tiek veikta visu izglītojamo novērošana un iespējamo mācību grūtību prognozēšana. Logopēdi piedāvā korekcijas nodarbības izglītojamiem un konsultācijas vecākiem bērna mācību grūtību izpratnei, īpašu vērību veltot izglītojamiem, kuri mācību saturu apgūst atkārtoti. Izglītojamiem, kas nav pārcelti nākamajā klasē vai kas ir pārcelti ar kādu

nepietiekamu vērtējumu, mācību priekšmetu pedagogi izveido individuālu priekšmeta apguves plānu. Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām tiek rekomendēti atbalsta pasākumi ikdienas mācību darbā un izglītības iestādes/valsts pārbaudes darbos. Pedagogi individuāli tiek aicināti uz sarunām, lai pārrunātu atbalsta personāla rekomendācijas, pedagoga redzējumu izglītojamā grūtībām un resursiem, kā arī iespējām palīdzēt. Vecāki tiek motivēti sadarboties, ja vecāki piekrīt, tiek veikta psiholoģiskā izpēte, identificēti grūtību cēloņi, nepieciešamības gadījumā izglītojamam tiek rekomendēti atbalsta pasākumi. Izglītojamam tiek sniegta palīdzība, sastādot individuālo konsultāciju grafiku ilgstošas izglītības iestādes neapmeklēšanas gadījumā. Vecāki savlaicīgi saņem informāciju, ja izglītojamam ir mācību grūtības. Izglītības iestādes vadība, klases audzinātājs, priekšmetu pedagogi, atbalsta personāls sadarbojas ar vecākiem, lai noskaidrotu grūtību cēloņus un sekmētu to izglītojamo izaugsmi, kuriem ir grūtības mācībās vai ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi. Tikšanās ar vecākiem tiek rakstiski fiksētas.

Nemot vērā dažādas izglītojamo spējas un vajadzības, katrs pedagogs meklē radošu un individuālu pieeju izglītojamam, lai panāktu vēlamo rezultātu. Izglītības iestādes pedagogi un personāls sniedz atbalstu un iespējas jauniešiem, kam citur nav paveicies, ir bijuši vai pastāv dažādi sarežģījumi, sociālas problēmas. Bieži izglītības iestāde ir vienīgā vieta, kur šos izglītojamos atbalsta un saprot, tādēļ vienāda pieeja visiem izglītības iestādē nemaz nedarbotos un nesniegtu pietiekamu atbalstu izglītojamo izglītībai.

Sasniegumi:

1. Savlaicīga izglītojamo spēju, individuālo vajadzību un grūtību izvērtēšana.
2. Elastīga sistēma, kā palīdzēt izglītojamiem apgūt mācību priekšmetu individuāli.
3. Atbalsta pasākumu realizēšana ikdienas mācību darbā un pārbaudes darbos.

Turpmākā attīstība:

1. Diferencēt pārbaudes darbu saturu, izstrādāt tos atbilstoši izglītojamo individuālajam izglītības plānam.
2. Turpināt pilnveidot mācību darba individualizāciju un diferenciaciju.

Kritērija vērtējums: ļoti labi

4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestādē mācās izglītojamie ar speciālām vajadzībām, kuri tiek apmācīti pēc speciālās programmas izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem, kā arī izglītojamie, kuriem ir pedagoģiski medicīniskās komisijas vai klīniskā psihologa atzinums.

Pedagoģiski medicīniskās komisijas vai klīniskā psihologa atzinumi periodiski tiek aktualizēti. Regulāri tiek apzināti izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem un ieteikts vecākiem veikt savam bērnam kognitīvo spēju testu, lai atvieglotu mācīšanās un mācīšanās procesu.

Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā tiek sniegts atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, to primāri sniedz klašu audzinātāji un priekšmetu pedagogi, atbalsta personāls, kā arī izglītības iestādes vadība. Galveno atbalstu šie izglītojamie saņem no klases audzinātāja, kas ir pirmā persona, kam izglītojama var uzticēties. Klases audzinātājs pārrauga viņa sekmes un iekļaušanos izglītības iestādes vidē.

Izglītojamiem ar speciālām vajadzībām tiek nodrošinātas integrējošas stundas ar sociālo pedagogu. Mācību priekšmetu pedagogi izstrādā un realizē individuālo izglītības plānu noteiktam laika periodam, kuru periodiski realizē un papildina. Pedagogi īsteno mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un atbalsta materiālu pielietošanu mācību procesā.

Cēsu Pilsētas vidusskolā mācās 46 izglītojamie, kas saņem atbalstu mācību darbā vai pārbaudes darbos. Ar katra izglītojamā vecākiem tiek pārrunātas grūtības, izglītības iestādes piedāvātie atbalsta pasākumi. Mācību gada beigās tiek izvērtēta atbalsta pasākumu lietderība, kas tiek ņemta vērā, plānojot atbalsta pasākumus nākamajam mācību gadam.

Sasniegumi:

1. Tiek nodrošināta izglītojamo ar speciālām vajadzībām integrācija izglītības iestādes vidē.
2. Pedagogu izmantoto metožu daudzveidība darbā ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
3. Sadarbība ar izglītojamo ar speciālām vajadzībām vecākiem

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt meklēt jaunas atbalsta iespējas izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
2. Organizēt pedagogiem aktivitātes, kas palīdzētu apzināties un stiprināt personīgos resursus, mazināt izdegšanas riskus.

Kritērija vērtējums: labi

4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītības iestāde regulāri informē vecākus par izglītības iestādes darbību. Vecākiem sniegtā informācija ir kvalitatīva un savlaicīga. Atgriezeniskā saite aptaujās norāda uz uzlabojamām sfērām izglītības iestādes darbībā. Vecāku izteiktie priekšlikumi tiek analizēti, un secinājumi tiek izmantoti izglītības iestādes turpmākās darbības un attīstības plānošanā.

Sadarbība ar izglītojamo vecākiem notiek individuālās sarunās un vecāku sapulcēs. Klašu audzinātāji vismaz divas reizes gadā organizē vecāku sapulces, un divas reizes gadā izglītības iestādes vadība organizē informatīvi izglītojošas vecāku sapulces. Cēsu Pilsētas vidusskola ir atvērta sarunām ar vecākiem, lai risinātu izglītojamo problēmas. Daļai šo izglītojamo jau ir ģimene un bērni, tāpēc sadarbība notiek ar pašu izglītojamo. Izglītojamo bērniem tiek rīkoti pasākumi, izglītības iestādē darbojas māmiņu istaba, kurā jaunajām māmiņām ir iespēja stundu laikā atstāt savus mazuļus auklītes uzraudzībā.

Vecākiem ir pieejams e – žurnāls, informācija par aktualitātēm Cēsu Pilsētas vidusskolas dzīvē atrodama mājas lapā. Ar šo mācību gadu ir izveidots pārdomu stūrītis mājas lapā, kur vecāki var paust savas pārdomas par notiekošo pasaulē.

Regulāra informācijas apmaiņa par izglītojamo mācību sasniegumiem un kavējumiem notiek ar sekmju lapām un liecībām. Vecāki aktīvi iesaistās dažādos izglītības iestādes pasākumos: izglītojamo pašdarbības koncertos, kā palīgi ekskursiju, teātru izrāžu apmeklējumu organizēšanā, kā arī izglītības iestādes telpu noformējumu sagatavošanā.

Izglītības iestādē darbojas Skolas padome, kurā vecāku pārstāvji ir vairākumā. Skolas padomes vadītājs ir vecāku pārstāvis. Vecāku pārstāvji izstrādā un iesniedz priekšlikumus par izglītības iestādes ikdienas darbu, kā arī piedalās iekšējo normatīvo dokumentu apspriešanā. Skolas padome sadarbojas arī ar Cēsu novada vecāku domi un kopīgi risina aktuālos jautājumus. Tā ir iespēja vecākiem piedalīties izglītības iestādes dzīvē, ietekmēt notiekošos procesus un sniegt priekšlikumus.

Sasniegumi:

1. Vecākiem sniegtā informācija ir regulāra un atbilstoša izglītojamo vecumposmiem.
2. Rezultatīva sadarbība, veicot individuālu darbu ar vecākiem.
3. Darbs ar jaunajām māmiņām.
4. Klases audzinātāja un vecāku sadarbība, iesaistot vecākus izglītības iestādes ārpusskolas darbā.

Turpmākā attīstība:

1. Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, aktivizējot vecāku atbildību.
2. Pilnveidot informācijas apmaiņu starp vecākiem un izglītības iestādi.

Kritērija vērtējums: ļoti labi

5. IESTĀDES VIDE

5.1. Mikroklimats

Izglītības iestādes kolektīvs strādā, lai veicinātu piederības apziņu un lepnumu par savu izglītības iestādi. Piederības apziņa sākas ar labvēlīgu, sadarbību veicinošu mikroklimatu. Izglītības iestādē daudz tiek strādāts, lai sekmētu labas attiecības starp pedagogiem, darbiniekiem un izglītojamiem.

Izglītības iestādē ir savstarpēji sadarbību veicinoša vide. Lielākā daļa izglītojamo atzīst, ka viņiem patīk šī izglītības iestāde.

Šim apgalvojumam piekrīt arī pedagogi un darbinieki. Veiksmīgi tiek plānota un īstenota izglītības iestādes tēla veidošana. Piederības izjūtas veidošanu izglītības iestādē veicina tradīcijas - Zinību diena, Valsts svētku svinēšana, žetonu vakars, labdarības pasākumi, mācību priekšmetu olimpiāžu laureātu godināšana, nakts pasākumi jauniešiem u.c. Izglītības iestādes tradīcijas tiek koptas un radītas jaunas.

Izglītības iestāde ir sākusi veidot savu logo, kas veicinās izglītības iestādes tēla atpazīstamību. Cēsu Pilsētas vidusskolai ir mājas lapa, kurā regulāri tiek atspoguļota informācija par norisēm izglītības iestādē. Par svarīgiem notikumiem informācija tiek sniegta Cēsu novada pašvaldības mājas lapā un vietējā presē. Lai aktīvāk notiktu informācijas apmaiņa, ir izveidots konts-izglītības iestādes facebook, kurš ir pievienots Cēsu Pilsētas vidusskolas mājas lapai.

Plānveidīgi tiek veidoti vienojoši izglītības iestādes pasākumi. Tajos piedalās izglītojamie, pedagogi un vecāki. Aptaujas liecina, ka tieši pasākumi veicina izglītības iestādes tēla atpazīstamību sabiedrībā un piederības apziņas nostiprināšanos izglītojamajos, un izglītojamie lepojas ar to, ka mācās šajā izglītības iestādē. Izglītības iestāde atbalsta dalību valsts un starptautiskos projektos, novada un pilsētas pasākumos, tā popularizējot izglītības iestādes tēlu.

Izglītības iestādē tiek sekmēta pozitīva sadarbības vide. Izglītojamie un darbinieki jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās u.c. piederības. Pedagogu piederību izglītības iestādei veicina jau izveidotu tradīciju uzturēšana, kā arī jaunu tradīciju ieviešana. Izglītības iestādē strādā profesionāli un pieredzes bagāti pedagogi, kuri labprāt dalās pieredzē ar jaunajiem pedagogiem. Izglītības iestādes pedagogu un tehnisko darbinieku kolektīvs ir draudzīgs un saliedēts. Izglītības iestādes darbinieki apzinās savu lomu Cēsu Pilsētas vidusskolas tēla veidošanā, kā arī ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā un ir lojāli Latvijai un tās Satversmei. Skolā tiek nodrošināta cieņpilna attieksme pret valsts simboliem. Izglītības iestādes vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa un uzticēšanās. 2016./2017. m.g. Cēsu Pilsētas vidusskola ieguva nosaukumu "Pedagogiem draudzīgākā izglītības iestāde".

Lai veicinātu un attīstītu pozitīvu iestādes mikrovidi, atbilstoši normatīvo aktu prasībām, pieņemti un darbojas iekšējās un darba kārtības noteikumi. Izglītojamie ar iekšējās kārtības noteikumiem tiek iepazīstināti katra mācību gada sākumā, un nepieciešamības gadījumos noteikumi tiek pārrunāti arī mācību gada laikā. Klašu sapulcēs ar noteikumiem iepazīstas arī vecāki. Iekšējās kārtības noteikumi ir saprotami un skaidri formulēti. Pozitīvas uzvedības veicināšanā līdzdarbojas Skolas padome, kura piedalās izglītības iestādei svarīgu lēmumu pieņemšanā. Izglītības iestādes pedagogi apzinās savu lomu izglītības iestādes pozitīvās vides veidošanā, tajā labi iekļaujas izglītojamie ar speciālajām vajadzībām un pieaugušie izglītojamie. Izglītības iestāde ir atvērta apmeklētājiem. Tos sagaida izglītības iestādes dežurante, sniedzot informāciju, kā atrast vajadzīgo telpu vai personu. Ir izstrādāta un darbojas kārtība, kādā izglītības iestādes telpās uzturas nepiederošas personas. Izglītības iestādes darbinieku, tai skaitā dežurantes, attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta.

Izglītības iestādē ir izveidota sistēma konfliktsituāciju risināšanā, tās risina savlaicīgi un taisnīgi. Liels palīgs tās darbībā ir izglītības iestādes atbalsta personāls. Sadarbojoties pedagogiem, darbiniekiem, atbalsta personālam tiek novērstas nesaskaņas izglītojamo vidū.

Nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīti arī vecāki. Izglītības iestādei ir laba sadarbība ar valsts un pašvaldību institūcijām.

Lai nodrošinātu izglītības iestādē kārtību un disciplīnu, tiek veiktas pedagogu un izglītības iestādes vadības dežūras. Dati par izglītojamo uzvedību tiek iegūti no e-klases, dežūrējošo pedagogu vērojumiem, klases audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem.

Izglītības iestādes vadība un atbalsta personāls operatīvi reaģē, lai novērstu problēmsituācijas izglītojamo vidū. Klašu audzinātāji, sociālie pedagogi, vecāki sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem veic preventīvo darbu, vajadzības gadījumos iesaistot institūcijas. Cēsu Pilsētas vidusskolā tiek ievērota noteikta kārtība, kā reaģēt uz pārkāpumiem. Pārkāpumi izglītības iestādē tiek izvērtēti objektīvi saskaņā ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem. Izglītības iestāde iesaistījusi Valsts policijas prevencijas grupas projektā "Par drošu skolu".

Personāls stingri ievēro pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus. Regulāri tiek apzinātas un atbalstītas izglītojamo un darbinieku vajadzības, iniciatīvas. Analizēts, stimulēts un novērtēts veiktais darbs un inovācijas. Mācību un audzināšanas process ir lojāls mūsu valstij un Satversmei. Katram ir iespēja izteikt savu viedokli, un lēmumi tiek pieņemti demokrātiski.

Sasniegumi:

1. Izglītības iestādē ir demokrātiska, toleranta vide.
2. Izglītības iestādei ir savas tradīcijas, tās tiek pilnveidotas un radītas jaunas.
3. Izglītības iestādē veiksmīgi tiek plānota un īstenota Cēsu Pilsētas vidusskolas tēla veidošana.
4. Konfliktsituācijas tiek risinātas operatīvi un konstruktīvi.

Turpmākā attīstība:

1. Paaugstināt pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību.

Kritērija vērtējums: ļoti labi

5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Izglītības iestāde atrodas Leona Paegles ielā 1. Ēka sastāv no trīs korpusiem, kas ir Cēsu pašvaldības īpašums. Teritorija aizņem 13687 m².

Izglītības iestādes apkārtnē ir sakopta un apzaļumota. Zaļajā zonā ietilpst dīķis un ābeļdārzs. Cēsu Pilsētas vidusskolas teritorijā atrodas velosipēdu novietne un divas auto stāvvietas. Izglītības iestādei nav savas sporta zonas, sporta nodarbībām tiek izmantots Cēsu Valsts ģimnāzijas stadions. Izglītības iestādei ir ērti piebraucamie ceļi no Piebalgas un Lapsu ielas, pie kuriem izvietotas ceļa zīmes. Izglītības iestādes teritorija ir apgaismota, un tajā darbojas daļēja videonovērošana. Izglītības iestādei ir 3 ieejas, viena piemērota izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Brīvajā laikā izglītojamie labprāt uzturas izglītības iestādes teritorijā. Cēsu Pilsētas vidusskolas teritorija tiek izmantota mācību stundām un audzināšanas pasākumiem. Izglītojamie uzskata, ka izglītības iestādes teritorijā jūtas droši. Teritorijas uzturēšanai ir visa nepieciešama tehnika: pļaujmašīna (2 gab.), traktors - zāles pļāvējs (1 gab.), trimmeris (2gab.).

Cēsu Pilsētas vidusskolā ir sakārtota vide. Izglītības iestādes telpas ir tīras, kārtīgas, estētiski noformētas. Kabineti un klases apgādātas ar piemērotām mēbelēm, iekārtām un informācijas tehnoloģijām. Telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskām prasībām: optimāla temperatūra, regulāra uzkopšana, atbilstošs apgaismojums. To katru gadu kontrolē un uzrauga Valsts veselības inspekcija un Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests. Telpu tīrīšanu veic firma "Green Line services". Atbildīgais personāls seko, lai telpas būtu uzkoptas, tualetēs būtu ziepes, roku salvetes, tualetes papīrs. Nav konstatēti higiēnas un sanitāro normu pārkāpumi.

Atzinumi darbības turpināšanai

Tabula 23

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
L. Paegles iela - 1	Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta Vidzemes reģiona brigādes Cēsu daļa Pārbaudes akts Nr. 22/10.3-3.1.1-3	30.01.2017.
L. Paegles iela - 1	LR Veselības inspekcijas Vidzemes kontroles nodaļa Kontroles akts Nr. 00682217	24.11.2017.

Izglītības iestādes vide top arvien draudzīgāka un ir pieejama visiem izglītojamiem. Telpas - klases, kabineti, laboratorijas, rekreācijas un brīvā laika telpas (jauniešu un rotaļu istaba) - atbilst izglītības programmu īstenošanai. Mācību telpas piemērotas, lai efektīvi tiktu organizēts mācību process.

Mācību kabinetos un klasēs pēc Cēsu Pilsētas vidusskolas izstrādāta attīstības plāna tiek plānoti un veikti remontdarbi. Pēdējo gadu laikā izremontēti 5 mācību kabineti, bibliotēka, lasītava, 2 garderobes, gaitenī un pasākumu zāle. Atsevišķos kabinetos nomainītas mēbeles, uzstādītas informācijas tehnoloģiju iekārtas. Visos gaitenī izvietoti soli izglītojamo atpūtai. Izglītības iestādes telpas ir atbilstošas mācību procesa realizēšanai. Estētiski pievilcīgas izglītības iestādes telpas dara zaļie augi, gaitenī regulāri tiek izvietoti izglītojamo radošie darbi, kas rada piederības izjūtu savai izglītības iestādei. Aktuālā informācija par izglītības iestādē notiekošo tiek atspoguļota informācijas stendā.

Cēsu Pilsētas vidusskolā ir atsevišķas telpas atbalsta personālam, darba telpas pedagogiem un darbiniekiem, sarunu telpa vecākiem, jauniešu istaba, rotaļu istaba, māmiņu istaba un medicīnas kabinets.

Izglītības iestādē tiek realizēts darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.1.2. specifiskā atbalsta mērķis "Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi". Projektā top piebūve ar jaunu centrālo ieeju, trīs multifunkcionālām auditorijām, bibliotēku, lasītavu, garderobi un saimnieciskām telpām. Telpas tiek projektētas un veidotas, lai nodrošinātu izglītības iestādes pieejamību visiem.

Turpmākajos gados plānota Cēsu Pilsētas vidusskolas pagalma rekonstrukcija, sakārtot iekšpagalma komunikācijas, izbūvēt sporta stadionu 1. – 6.klašu izglītojamiem un atpūtas zonas atbilstoši izglītojamo vecumposmiem.

Izglītības iestādes telpu, apkārtnes labiekārtošanā iesaistās arī izglītojamie. Divas reizes gadā tiek organizētas talkas teritorijas sakopšanai. Tuvojoties svētku vai latviešu tradīciju dienām, tiek noformēta izglītības iestādes vide. Izglītojamo radošo darbību atbalsta pedagogi un vecāki.

Sasniegumi:

1. Izglītības iestādes telpas ir piemērotas mācību procesam un noformētas.
2. Mācību un audzināšanas procesā tiek izmantota arī izglītības iestādes teritorija.
3. Plānveidīgi tiek remontētas un labiekārtotas izglītības telpas.

Turpmākā attīstība:

1. Paaugstināt izglītojamo un pedagogu atbildību par izglītības iestādes fiziskās vides uzturēšanu un saglabāšanu.

Kritērija vērtējums: labi

6. IESTĀDES RESURSI

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādes telpas un materiāli tehniskais nodrošinājums ir atbilstošs visu licencēto izglītības programmu realizēšanai un izglītojamo skaitam.

Izglītības iestādē ir atbilstoši iekārtotas telpas atbalsta personālam: izglītības iestādes medicīnas māsa, sociālajiem pedagogiem, logopēdam, individuālajām sarunām. Tā kā izglītības iestāde realizē arī vakara un neklātienes programmas, ir iekārtota prasībām atbilstoša telpa un nodrošināts personāls izglītojamo bērniem.

Regulāri tiek remontētas klašu un koplietošanas telpas, mainītas mēbeles atbilstoši izglītojamo un pedagogu vajadzībām. Pēdējo divu gadu laikā izremontēti 5 kabineti: fizikas, krievu valodas, mājturības, ķīmijas, sākumskolas (kopējā platība – 268 m²). Izremontētas arī citas telpas: pedagogu istaba, lasītava, bibliotēka, ķīmijas un fizikas laboratorijas, logopēda kabinets, lietvedības kabinets, zāle 1. korpusā, garderobe 1. un 3. korpusā, 1. korpusā cokolstāva gaitenis ar roku mazgātuvī, 3. korpusa 1., 2., 3. stāva gaitenis (kopēja platība – 826 m²). Sākumskolā vienā kabinetā nomainītas mēbeles un iegādāti 3 ergonomiskie biroja krēsli. Kabineti aprīkoti atbilstoši mūsdienu prasībām un atbilst sanitāri higiēniskajām normām.

Sporta nodarbības notiek sporta halles zālēs, bet labvēlīgos laika apstākļos sporta stadionā. Ārpusstundu un interešu nodarbības noris atjaunotajā mazajā zālē. Lielākiem izglītības iestādes pasākumiem tiek izmantota Cēsu Valsts ģimnāzijas aktu zāle.

Izglītības iestādē ir atpūtas zonas: lasītava, jauniešu istaba, mācību virtuve, ēdnīca – kafejnīca, rotaļu istaba, sarunu un pašpārvaldes telpas. Izglītojamo atpūtai gaitenīs ir izvietoti soli.

Telpu izmantojums ir racionāls, atbilst mācību procesa prasībām un katras telpas specifikai. Izglītības iestādes personāls ievēro noteikto kārtību telpu un materiāltehnisko līdzekļu izmantošanā.

Izglītības iestādē plānveidīgi tiek iegādāti un mācību procesā regulāri izmantoti nepieciešamie materiāli, tehniskie līdzekļi un iekārtas.

Izglītības iestādē visiem darbiniekiem un izglītojamiem ir iespēja kopēt materiālus mācību procesa nodrošināšanai. Darba materiālus iespējams laminēt un iesiet.

Izglītības iestādē darbojas kabinetu sistēma, uz telpu durvīm skaidri saprotamas norādes.

Izglītības iestādei ir materiāltehniskie resursi un iekārtas visu izglītības programmu īstenošanai. Mācību telpās ir pieejami 38 projektori, 40 ekrāni, 9 interaktīvās tāfeles, 8 dokumentu kameras, DVD, CD, video un audio atskaņotāji, 6 televizori, 7 videomagnetofoni, 4 skeneri, 3 kopētāji, fotokamera. Materiāltehniskie līdzekļi vienmēr ir darba kārtībā un droši lietošanai. Pedagogiem ir nepieciešamie materiāltehniskie līdzekļi, katrā kabinetā ir dators ar interneta pieslēgumu, lai nodrošinātu mācību procesu un labu elektroniskā žurnāla funkcionēšanu. Datorspeciālists un laboranti regulāri nodrošina, lai visi materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas būtu darba kārtībā. Notiek regulāra to apkope un remonts.

Izglītības iestādē ir 3 datorklases. Divās no tām ir 33 stacionārie datori un vienā (pārvietojamajā) 22 portatīvie datori un 15 planšetdatori. Pedagogu istabā tiek nodrošinātas 7 darbavietas pedagogiem.

Ir nepieciešamais tehniskais aprīkojums dabaszinību priekšmetu (ķīmijas, fizikas, bioloģijas) mācību satura apguvei.

Materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantojums ir racionāls un efektīvs.

Izglītības iestādes bibliotēkas krājumā ir 25171 grāmata un citi materiāli. No tiem pamatfondā ir 10514 daiļliteratūras, nozaru, mācību līdzekļu un metodiskās literatūras eksemplāru un mācību fondā – 14661 eksemplārs. Izglītojamie tiek nodrošināti ar mācību grāmatām un darba burtņīcām.

Bibliotēkas lasītavā pieejami gan reģionālie, gan valsts preses izdevumi. Pedagogu vajadzībām abonēts elektroniskais preses izdevums "Skolas Vārds".

Bibliotēkas eksemplāru reģistrācija, uzskaitē un lasītāju apkalpošana notiek BIS "Skolu Alise", kas iekļauta vienotajā elektroniskajā Cēsu reģiona kopkatalogā. Izglītības iestādes bibliotēkas lasītavā ir 12 darbavietu lietotājiem, 4 datori ar interneta pieslēgumu, Wi-Fi brīvpieeja, kopētājs. Bibliotēkārū darbam ir divi datori ar interneta pieslēgumu.

Izglītības iestādes bibliotēkārē regulāri veic kvalificētas konsultācijas par bibliotēkā pieejamo literatūru, iespējām atrast informāciju.

Cēsu Pilsētas vidusskolā darbojas ēdnīca - kafejnīca, kas nodrošina skolēnus ar kompleksajām un izvēles pusdienām, launagu un vakariņām. Izglītības iestāde realizē valsts programmu "Skolas piens un Augļi skolai".

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība materiāltehnisko līdzekļu uzskaitē. Atbildīgā persona par materiāltehnisko resursu izmantošanu un uzglabāšanu ir direktora vietnieks saimnieciskajā darbā. Katram izglītības iestādes darbiniekam ir iespējams iepazīties ar Cēsu Pilsētas vidusskolas materiāltehnisko nodrošinājumu un izmantot to savā darbā. Izglītības iestādē ir apzinātas materiāltehnisko resursu vajadzības un plānota to iegāde.

Sasniegumi:

1. Izglītības iestādē ir visas nepieciešamās telpas kvalitatīvai mācību programmu realizācijai un interešu izglītības nodrošināšanai.
2. Ieinteresēts pašvaldības atbalsts izglītības iestādes darba nodrošināšanai un attīstībai.
3. Nodrošinājums ar mācību līdzekļiem, iekārtām un materiāliem.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt labiekārtot izglītības iestādes telpas, atjaunot un papildināt materiāli tehnisko bāzi, sekojot tehnoloģiju attīstībai un programmu vajadzībām.

Kritērija vērtējums: ļoti labi

6.2. Personālrēssursi

Izglītības iestādē ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Cēsu Pilsētas vidusskolā pedagoģiskais personāls sastāv no 77 pedagogiem (71 sieviete, 6 vīrieši), pamatdarbā strādā 51 pedagogs (no tiem 5 vīrieši) un 26 ir blakusdarbs (no tiem 1 vīrietis). Izglītības iestādē sekmīgi, atbilstoši amatu aprakstiem darbojas atbalsta personāls: sociālais pedagogs (2), logopēds (2), pagarinātās dienas grupas skolotājs (1), medicīnas māsa (2), bibliotēkārē (2), auklīte. Atbalsta personālam nodrošinātas atsevišķas telpas individuālajam darbam ar izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem. 32 pedagogi ir klases audzinātāji.

Izglītības iestādē strādā interešu izglītības pedagogi (11), metodiķis (1), karjeras konsultants (1), koncertmeistars (2), tehniskie darbinieki (18).

Izglītības iestādes pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. 75 pedagogi ar augstāko pedagoģisko izglītību, t.sk. 45 pedagoģijas maģistri, 2 pedagogi ar citu augstāko izglītību. 4 pedagogi iegūst papildu kvalifikāciju augstskolā. 2 pedagogi ieguvuši 1. kvalitātes pakāpi, 9 pedagogi ieguvuši 2. kvalitātes pakāpi, 28 pedagogi ieguvuši 3. kvalitātes pakāpi, 28 pedagogi ieguvuši 4. kvalitātes pakāpi.

Pedagogu vidējais vecums ir 50 gadi.

Izglītības iestādes vadība savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas.

Slodzes starp pedagogiem sadalītas optimāli, ievērojot izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, pedagogu kvalifikāciju, pieredzi, profesionālo kompetenci. Tās tiek apspriestas individuāli ar katru pedagogu. Izglītības iestādes darbiniekiem ir pieejama informācija par izglītības iestādes vadības darba struktūru, izglītības iestādes darbību un darbinieku atbildības jomām, tiesībām un pienākumiem.

Pedagogu tālākizglītība notiek valstī noteiktajā kārtībā kursu veidā, kā arī semināru, pieredzes apmaiņas, konferenču, pašizglītības u.c. formās. Pedagogu profesionālās kompetences

pilnveide tiek plānota saskaņā ar izglītības iestādes attīstības plānā noteiktajām prioritātēm. Kursu izdevumi maksas kursu gadījumā tiek finansēti no izglītības iestādes budžeta.

Informācija par katra pedagoga tālākizglītības aktivitātēm tiek ievadīta Valsts izglītības informatizācijas sistēmā atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.

Ar kursus, semināros gūtajām zināšanām vai apgūto pieredzi pedagogi iepazīstina kolēģus metodiskajās komisijās, atsevišķos gadījumos sagatavo arī īsus ziņojumus informatīvajās sanāksmēs.

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide

Tabula 24

Akreditējamā izglītības programma	Pedagogu skaits akreditējamajā izglītības programmā	Pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
21011111 Pamatizglītības programma	45	45
21011112 Pamatizglītības programma	19	19
23011113 Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) programma	24	24
31011011 Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	15	15
31011012 Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena vakara (maiņu) programma	15	15
31011013 Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena neklātienes programma	32	32
31013011 Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	17	17

Uzsākot katru mācību gadu, tiek izvērtēta personāla tālākizglītības nepieciešamība un noteiktas izglītības iestādes vajadzības. Pedagogu tālākizglītībā efektīvi izmanto pašas izglītības iestādes pedagogu zināšanas un pieredzi. Pedagogiem ir iespēja pilnveidot un uzlabot savas informācijas un komunikācijas tehnoloģiju prasmes. Katru gadu mācību gada sākuma pedagogiem tiek piedāvātas praktiskas nodarbības /konsultācijas: darbs Moodle vidē, darbs ar „uzdevumi.lv”, darbs ar interaktīvo tāfeli, darbs ar planšetdatoriem (I.Babahins, A.Zinovjevs, I.Simanoviča).

Pēdējo divu gadu laikā Cēsu Pilsētas vidusskolā praksi nodrošina 12 praktikantiem: no Latvijas Kultūras koledžas (1 praktikants), Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas (1 praktikants), Latvijas Universitātes (5 praktikanti), Daugavpils Universitātes (1 praktikants), Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas (3 praktikanti), mācību centra “BUTS” (1 praktikants). Praksē bija iesaistīti 13 pedagogi: I.Lāce-Sējāne, D.Puriņa, B.Cibankovs, O.Kosolapova, I.Vāvere, L. Ciemiņa, N.Volkova, A.Beķere, I.Platace, M.Pētersone, I.Jaunzema, A.Klētniece, A. Sarkane, lietvede R.Smeltere.

Pedagogi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs, projektos gan izglītības iestādē, gan ārpus tās. Mācību un audzināšanas darbs noris saskaņā ar Cēsu Pilsētas vidusskolas attīstības, metodisko komisiju un audzināšanas darba plāniem, kuru izvērtējumu pedagogi veic, mācību gadu noslēdzot. Pedagogi vienmēr ir informēti par metodiskajām aktivitātēm, kuras plānotas mācību gada laikā.

Izglītības iestādē ir izveidotas un sekmīgi darbojas septiņas metodiskās komisijas: valodu joma (latviešu valoda), vadītāja – Agita Liepiņa; valodu joma (svešvalodas), vadītāja – Inese Krūmiņa; dabaszinātņu un tehnoloģiju joma, vadītāja – Mārīte Tijāre; matemātikas un datorikas joma, vadītāja – Lidijsa Lisovska; sociālo zinātņu joma, vadītāja – Amanda Beķere; mākslu joma, fiziskās audzināšanas un veselības joma, vadītāja – Melita Žeļezcova; klašu audzinātāju komisija, vadītāja – Ineta Lāce-Sējāne.

Savā pieredzē pedagogi labprāt dalās arī konferencēs novadā/izglītības iestādē, vada meistarklases (I.Lāce-Sējāne, I.Kukaine, B.Cibankovs, M.Žeļezcova, L.Ciemiņa, A.Janelsiņa, I.Jaunzema, L.Jaunzeme, O.Kosolapova, A.Kurme, L.Lisovska, D.Puriņa, G.Rozentāle, Ē.Siliņa, L.Rogoļeva, A.Lamberts). Valstī savu pieredzi popularizē: I.Lāce-Sējāne, I.Kukaine, B.Cibankovs, Ē.Siliņa, L.Rogoļeva, I.Vāvere, A.Lamberts, R.Holsta.

Mācību gada beigās izglītības iestādē tiek organizēta izstāde “Mācību gada LABĀKIE izglītojamo DARBI” ar mērķi: popularizēt izglītojamo mācību gadā izstrādātos interesantākos darbus mācību un audzināšanas darbā, mudināt izglītojamos rūpīgi/glīti noformēt darbus. Izstādes dalībnieki ir Cēsu Pilsētas vidusskolas izglītojamie un pedagogi.

2016./2017. m.g. Cēsu pilsētas vidusskolā tika organizēts metodisko darbu konkurss, kurā piedalījās 7 pedagogi (L.Leja, D.Puriņa, A.Gulbe, I.Lāce-Sējāne, M.Žeļezcova, O.Kosolapova, Ē.Siliņa). Galveno balvu ieguva Lelde Leja par scenāriju “Tematisko koncertu un uzvedumu īstenošana – viena no frontālajām klases audzinātāja un vecāku sadarbības formām”.

Skolas pedagogi piedalās Cēsu novada pedagogu konkursā «Inovātīvs labās prakses piemērs»: 2015./2016. m.g. Aivars Lamberts – inovācija “Rotaļīgā fizika”, Melita Žeļezcova – inovācija “E - konspekts. No grāmatas līdz e - videi”, Dace Puriņa – inovācija “Vingrinājumi uzmanības, atmiņas, domāšanas, intelekta attīstīšanai”, 2016./2017. m.g. Inese Kukaine – labās prakses piemērs “Lapiņu grāmatiņa” (interaktīva tematiskā mape savstarpējai sadarbībai starp pieaugušo un bērnu), Rasma Holsta – labās prakses piemērs “Alternatīvās mācību metodes mūzikas stundās”.

Cēsu Pilsētas vidusskolas pedagogi iesaistās starptautiskos projektos: eTwinning, UNESCO. Jau otro gadu skola piedalās **UNESCO** Starptautiskajā akcijā “Pasaules lielākā mācību stunda” (D.Puriņa, M.Žeļezcova, A.Sīmane, L.Leja, O.Kosolapova), pētījumā “Alkohola lietošanas izplatība un paradumi 7. - 9.klašu skolēnu vidū Latvijā” (A.Janelsiņa, L.Lisovska), ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (L.Rogoļeva, I.Vāvere). Ārpus formālās izglītības pasākumus koordinē direktores vietniece Ineta Lāce-Sējāne.

Sasniegumi:

1. Izglītības iestāde nodrošināta ar izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo personālu, kuru izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.
2. Pedagogi piedalās pedagoģiskās aktivitātēs izglītības iestādē un ārpus tās.
3. Visu Cēsu Pilsētas vidusskolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos.
4. Slodzes starp pedagogiem sadalītas optimāli, ievērojot izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju.
5. Izglītības iestādē veiksmīgi darbojas metodiskās komisijas.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt pozitīvās pieredzes popularizēšanu izglītības iestādē, novadā un valstī.
2. Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi kompetencēs balstīta izglītības satura realizēšanai.

Kritērija vērtējums: ļoti labi

7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Cēsu Pilsētas vidusskolas misija ir nodrošināt kvalitatīvu, konkurētspējīgu izglītību visiem un ikvienam Cēsu novada iedzīvotājam. Izglītības iestādes vīzija: radoša, tradīcijām bagāta un kvalitatīvas izglītības ieguves izglītības iestāde ar izglītojamiem, kuri veiksmīgi iekļaujas mūsdienu mainīgās dzīves apstākļos. Izglītības iestādes mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas rosina izglītojamo interesi apgūt zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai.

Izglītības iestādes pašvērtēšanas process ir nepārtraukts, tas notiek visos līmeņos. Izglītības iestādē ir izstrādāta pašvērtēšanas sistēma, tā ir strukturēta un plānota. Cēsu Pilsētas vidusskolas pedagogi ir iepazīstināti ar pašvērtējuma veidošanas principiem, rezultativajiem rādītājiem un pētāmajām jomām. Pašvērtēšanas process virzīts uz būtiskiem aspektiem katrā izglītības iestādes darba jomā. Izglītības iestādes darba analizē tiek iesaistīti mācību priekšmetu metodisko komisiju vadītāji, pedagogi, izglītības iestādes vadība, atbalsta personāls un tehniskie darbinieki. Pašvērtējums balstās uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem: anketēšanu "E-klases" un "Edurio" sistēmās, mācību priekšmetu pedagogu pašvērtējumu, atbalsta personāla darba izvērtējumu, metodisko komisiju darbības analīzi, Skolas padomes, pedagoģiskās padomes, darba grupu un izglītojamo mācību sasniegumu izvērtējumu, nosakot izglītības iestādes darba sasniegumus un tālāko attīstību. Pašvērtējums ir objektīvs un pamatots.

Pašvērtēšanas procesā tiek apzinātas izglītības iestādes stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi, kas tiek ņemts vērā, plānojot turpmāko darbību. Katru gadu tiek noteiktas izglītības iestādes darba prioritārās jomas. Pašvērtēšanas procesā tiek ņemtas vērā izglītojamo un vecāku domas par izglītības iestādes darbību un attīstības plānošanu. Vecāku viedoklis tiek uzklauts vecāku sanāksmēs un individuālajās sarunās, tiek veikta anketēšana par atsevišķiem jautājumiem. Iestādes vadība noteiktā laika periodā organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visās izglītības iestādes darba jomās, izmantojot dažādas vērtēšanas metodes, tādas kā anketēšana, aptauja, pārrunas. Rezultāti tiek apkopoti un izskatīti metodiskajās komisijās, vadības apsprendēs, pedagoģiskās padomes sēdēs un Skolas padomē.

Cēsu Pilsētas vidusskolas attīstības dokuments ir izglītības iestādes attīstības plāns, kas izstrādāts un apstiprināts četriem mācību gadiem (2016./2017. – 2019./2020.). Attīstības plāna veidošanai izmantota izglītības iestāžu darbības kvalitātes vērtēšanas metodika, tā izstrādes koordinēšanai tika izveidotas darba grupas. Attīstības plānā ir noteiktas prioritātes, mērķi, novērtēšanas kritēriji pamatjomās. Izglītības iestādes attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Prioritāšu īstenošanas plānojums ietver konkrētus, sasniedzamus mērķus un detalizētus uzdevumus, kurus izvirza, balstoties uz iepriekšējā perioda darba analīzes rezultātiem. Plāna īstenošanai noteiktas atbildīgās personas, tas ietver izpildes gaitu katram mācību gadam. Plāna veidošanā tiek iesaistīts viss izglītības iestādes personāls, izglītojamo pašpārvalde un Skolas padome. Attīstības plāns ir reāls, pārdomāts, atbilstošs izglītības iestādes attīstības vajadzībām un iespējām. Prioritātes ir noteiktas, ņemot vērā izglītības politikas virzību, izglītības iestādes darbības pamatmērķus, pašvērtējumā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Cēsu Pilsētas vidusskolas attīstības prioritātes noteiktas trim mācību gadiem:

1. Mācību procesa kvalitātes un izglītojamo prasmes mācīties pilnveidošana.
2. Izglītojamo radošo spēju attīstīšana un talantu izkopšana mācību stundās un izglītības iestādes un ārpussskolas pasākumos.
3. Atbalsta pasākumu pilnveidošana iekļaujošās izglītības īstenošanā.
4. Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju mērķtiecīgs, vispusīgs pielietojums mācību procesā.

5. Izglītības iestādes mikroklimata un fiziskās vides pilnveide.
6. Izglītības iestādes materiāli tehniskās bāzes papildināšana un uzturēšana.

Plāna izpilde tiek regulāri analizēta administrācijas sanāksmēs, pedagogiskās padomes sēdēs, Skolas padomes sanāksmēs. Balstoties uz iegūto informāciju, izglītības iestādes attīstības plānā tiek izdarīti grozījumi atbilstoši vajadzībām un ārējo faktoru ietekmei. Vadoties pēc izglītības iestādes attīstības plāna, tiek veidots Cēsu Pilsētas vidusskolas darba plāns mācību gadam. Plāns ir apstiprināts Cēsu novada domē un ir pieejams izglītības iestādes lietvedībā.

Sasniegumi:

1. Spēja objektīvi un argumentēti novērtēt savu darbu.
2. Izglītības iestādes attīstības plāns izstrādāts un apstiprināts četriem mācību gadiem, balstoties uz demokrātisku, iepriekš izvirzītu prioritāšu izvērtējumu un noteiktām vajadzībām.

Turpmākā attīstība:

1. Produktīvāk iesaistīt izglītības iestādes personālu un dažāda līmeņa vadītājus izglītības iestādes darba vērtēšanā.
2. Regulāri atjaunot pašvērtējuma ziņojuma informāciju izglītības iestādes mājas lapā.

Kritērija vērtējums: ļoti labi

7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādē ir izstrādāta pedagogiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija. Izglītības iestādes darbību reglamentē 2015.gada 14.maijā apstiprinātais izglītības iestādes nolikums. Nolikums atbilst normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestādei ir izstrādāts un apstiprināts attīstības plāns un gada darba plāns ar mācību gada darba prioritātēm, mērķiem un uzdevumiem. Par iepriekšējā gada darba plāna izpildi darbinieki tiek iepazīstināti kopsapulcē. Izglītības iestādes mēneša darbs tiek organizēts saskaņā ar izglītības iestādes mēneša aktivitāšu plānu. Izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti izstrādāti darba grupās, apspriesti Cēsu Pilsētas vidusskolas kolektīvā un pēc vajadzības arī Skolas padomē. Tie atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām, ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai, glabājas izglītības iestādes lietvedībā un ir pieejami visiem izglītības iestādes darbiniekiem. Grozījumi iekšējos normatīvajos aktos tiek veikti atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestādē ir izstrādāti un apstiprināti personāla amatu apraksti atbilstoši profesiju klasifikatorā noteiktajām pamatprasībām un profesionālās darbības pamatuzdevumiem. Darbinieku darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amata aprakstā.

Izglītības iestādes vadītāja vietnieki ir pieņemti darbā saskaņā ar Darba likumu, ņemot vērā viņu kvalifikāciju, profesionalitāti un izglītības iestādes vajadzības. Izglītības iestādē ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra, kas aptver visas izglītības iestādes darbības jomas. Izglītības iestādes vadītāja vietnieki savu darbu plāno atbilstoši izglītības iestādes gada darba plāna prioritātēm, mērķiem un uzdevumiem. Izglītības iestādes vadība savas kompetences ietvaros pārbauga personāla pienākumu izpildi.

Izglītības iestādes vadītājs plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārbauga to izpildi. Vienu reizi nedēļā notiek administrācijas sanāksmes, tās tiek plānotas un dokumentētas. Pirms lēmuma pieņemšanas izglītības iestādes vadītājs konsultējas ar attiecīgajā jautājumā kompetentiem izglītības iestādes darbiniekiem un direktora vietniekiem. Pedagogi izglītības iestādes vadības lēmumu pieņemšanas efektivitāti vērtē kā ļoti labu un deviņdesmit četri procenti aptaujāto darbinieku ir apmierināti, ka strādā tieši šajā izglītības iestādē. Divas reizes mēnesī notiek izglītības iestādes personāla informatīvās sanāksmes, kuras vada izglītības iestādes vadītājs. Informatīvajās sanāksmēs vadība informē personālu par aktuāliem jautājumiem. Informatīvās sanāksmes tiek plānotas un protokolētas. Aktuālā informācija tiek nosūtīta izglītības iestādes darbiniekiem elektroniskajā sistēmā „e-klase”.

Atbalsta personāla sanāksmes notiek katru nedēļu. Tajās tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem neattaisnotu kavējumu novēršanā, sadarbība ar izglītojamiem problēmsituāciju risināšanas jautājumos. Atbalsta personāla sanāksmes tiek plānotas un protokolētas, par veikto darbu ar izglītojamiem tiek informēti pedagogi.

Vecāki informāciju par Cēsu Pilsētas vidusskolas aktualitātēm var iegūt mājas lapā, par sava bērna darbu – elektroniskajā sistēmā „e-klase” vai pie pedagogiem. Vienu reizi mācību gadā izglītības iestādes vadība organizē pedagogu un vecāku informatīvo dienu, kurā vecāki var pieteikties pie pedagoga, lai klātienē uzzinātu izglītojamā stiprās un uzlabojamās puses mācību priekšmetā, saņemtu ieteikumus tālākai izglītojamā mācību sasniegumu izaugsmei. Tiek apkopota un analizēta informācija par vecāku un pedagogu sarunu tematiem.

Izglītības iestādē īpaša uzmanība tiek pievērsta lietišķu un labvēlīgu attiecību uzturēšanai ar izglītības iestādes darbiniekiem, izglītojamiem, vecākiem un dažādu institūciju pārstāvjiem. Radušās problēmas tiek risinātas nekavējoties, uzklusot visas iesaistītās puses.

Izglītības iestādes vadība sadarbībā ar arodorganizāciju 2016.gadā Latvijas Izglītības u zinātnes darbinieku arodbiedrības rīkotajā konkursā ieguva nomināciju “Pedagogam draudzīgāka izglītības iestāde”.

Izglītības iestādes vadītājs aktīvi sadarbojas ar Skolas padomi, vecākiem, Cēsu novada pašvaldību, dažādām sabiedriskajām organizācijām, popularizējot izglītības iestādes prestižu un tēlu sabiedrībā. Pedagogi izglītības iestādes vadītāja prasmi vadīt Cēsu Pilsētas vidusskolu vērtē kā ļoti labu. Vecāki atzīst, ka viņu bērnu attieksme pret izglītības iestādes vadību ir pozitīva.

Cēsu Pilsētas vidusskolā izveidota saliedēta vadības komanda, kura strādā radoši, vadoties pēc jaunākajām tendencēm izglītībā, sadarbojoties savā starpā, kopā izlemjot būtiskus jautājumus vadības sanāksmēs. Izglītības iestādes darbinieki atzīmē, ka izglītības iestādes vadītājs prot deleģēt pienākumus un sekot to izpildei.

Nosakot pedagogu darba slodzi, tiek ņemts vērā pedagogu iepriekšējā mācību gada pašvērtējums, kvalifikācija, personīgais ieguldījums un radošums. Darba slodze noteikta atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Izglītības iestādē ir izveidotas pedagogu metodiskās komisijas, izglītības iestādes vadība veicsmīgi koordinē to darbību.

Izglītības iestādes vadītājs aktīvi sadarbojas ar izglītības iestādes izglītojamo pašpārvaldi, uzklusa un iespēju robežās realizē tās priekšlikumus, konsultējas par svarīgu jautājumu izlemšanu un uzņemas atbildību par lēmuma pieņemšanu.

Izglītības iestādes vadība ievēro politisko neitralitāti, profesionālo ētiku, cilvēktiesību principus mācību un audzināšanas darbā, kā arī raugās, lai šie principi tiktu ievēroti kolektīvā.

Izglītības iestādes vadība noteiktā laikā pieņem apmeklētājus. Ar vadības pieņemšanas laiku var iepazīties Cēsu Pilsētas vidusskolā, izglītības iestādes mājas lapā, elektroniskajā sistēmā „e-klase”.

Sasniegumi:

1. Ir izstrādāti izglītības iestādes darbību reglamentējošie dokumenti, tie pēc vajadzības tiek aktualizēti.
2. Izglītības iestādes vadības darbs tiek organizēts un plānots.
3. Izglītojamie, darbinieki un izglītojamo vecāki tiek informēti un iesaistīti izglītības procesā.
4. Izveidota saliedēta skolas vadības komanda.
5. Izglītības iestāde plaši informē sabiedrību par aktivitātēm Cēsu Pilsētas vidusskolā.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt pilnveidot izglītības iestādes darba organizēšanas un personāla pārvaldības struktūru.

Kritērija vērtējums: ļoti labi

7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Cēsu Pilsētas vidusskolas vadība īsteno sistemātisku, mērķtiecību un daudzpusīgu sadarbību ar Cēsu novada pašvaldību un tās nodaļām izglītības, attīstības un finansiālajos jautājumos. Izglītības iestādes nolikums, budžets un attīstības plāns, kā arī tajos veiktie grozījumi tiek saskaņoti ar izglītības iestādes dibinātāju. Izglītības iestādes attīstības plāna veidošanā vērā tiek ņemti Cēsu novada attīstības plānošanu reglamentējošie dokumenti un pašvaldības rekomendācijas. Pašvaldībā tiek uzklausi un finanšu iespēju robežās atbalstīti izglītības iestādes pamatotie priekšlikumi un iniciatīvas izglītības iestādes attīstībā, pedagogu tālākizglītībā un projektu realizācijā.

Izglītības iestāde veiksmīgi sadarbojas ar bāriņtiesām, sociālajiem dienestiem, strādājot ar riska ģimenēm, ar pašvaldības un Valsts policiju – veicot preventīvos pasākumus. Ir izveidojusies pozitīva sadarbība ar Nacionālo bruņoto spēku Instruktoru skolu patriotiskajā audzināšanā un fizisko aktivitāšu organizēšanā.

Ar daudzām Cēsu, Amatas un citu novadu izglītības iestādēm ir izveidojusies pozitīva un produktīva sadarbība metodisko dienu rīkošanā. Karjeras izglītībā Cēsu Pilsētas vidusskola īsteno mērķtiecīgu sadarbības modeli ar darba devējiem un darba devēju organizācijām, 10. – 12.klašu izglītojamie darbojas Eiropas Tālmācības vidusskolu programmā “Panākumu Universitāte”.

Izglītības iestādes vadība rūpējas par pozitīva Cēsu Pilsētas vidusskolas tēla uzturēšanu. Galvenie priekšnoteikumi izglītības iestādes tēlam ir izglītojamo sasniegumi gan mācībās, gan ārpusstundu aktivitātēs, gan sakārtota, izglītojamam draudzīga un droša vide. Šie sasniegumi tiek atspoguļoti vecāku sapulcēs, sociālajos tīklos, vietējā presē.

Veicinot Cēsu Pilsētas vidusskolas atpazīstamību, izglītības iestāde piedalās UNESCO Asociēto skolu projektā, e-Twinning kontaktu veidošanas semināros Portugālē un Francijā, kā arī dažādos reģionālajos projektos.

Izglītības iestādes vadība atbalsta jebkuru mērķtiecīgu sadarbību, kas var pilnveidot un dažādot izglītības iestādes darbību. Cēsu Pilsētas vidusskolā ir efektīva vadības sistēma, kas teicami pārrauga un organizē izglītības iestādes sadarbību ar personālu, izglītojamiem un viņu vecākiem.

Sasniegumi:

1. Regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar pašvaldības, valsts institūcijām un nevalstiskajām organizācijām.
2. Sadarbība ar citām izglītības iestādēm metodiskajā darbā.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt sadarbības dažādās formas, iesaistīties jaunos projektos, veicinot izglītības iestādes atpazīstamību un prestižu.

Kritērija vērtējums: ļoti labi

CITI SASNIEGUMI

- Dalība Dabaszinātnes un matemātikas konferencē Rīgā ar tēmu: „Pieredzē balstīta pētnieciskā darbība”
- Radošo nometņu nedēļa
- Regulāra dalība festivālā „Latvju bērni danci veda”
- Regulāras izglītojošas darbinieku un pedagogu ekskursijas (Daugavpils, Ventspils, Ķemeru purvs, Kuldīga)
- Lekciju cikls „Sieviete zinātnē – profesija, aicinājums un izaicinājums” UNESCO
- Darbība ZAAO projektos
- Dalība projektā „Runājot par alkoholu”
- Dalība starptautiskajā akcijā „Pasaules lielākā mācību stunda”
- Pieredzes popularizēšana: Valmieras 2.vidusskola, Limbažu 3.vidusskola, Vecpiebalgas vidusskola, Cēsu novada bērnudārza pedagogi, Cēsu novada pedagogi, Mārupes vidusskolas pedagogi, Dagdas novada izglītības iestāžu vadītāji un pedagogi, Rēzeknes vidusskola, Ērgļu vidusskola, Rīgas 69.vidusskola, Kuldīgas tehnikums, Ādažu vidusskola
- Meistarklases vadīšana Daugavpilī Starptautiskajā UNESCO konferencē
- Darbība E-Twinning projektā – Portugāle, Lietuva, Polija, Spānija, Horvātija, Grieķija
- Sadarbība ar Tīringenā militāro policiju
- Sadarbība ar biedrību „Jaunatne par”. Brīvprātīgo jauniešu aktivitātes kopā ar skolēniem
- Panākumu Universitātes nodarbības Rīgā
- Fonda „Viegli” radošais konkurss „Telpas pavasaris” un nometne
- Dalība Cēsu novada pedagogu konkursā „Inovatīvs labās prakses piemērs”. Skolotājs A.Lamberts ar inovāciju „Rotaļīgā fizika” ieguva konkursa galveno balvu
- Dalība Cēsu novada Ģimenes nedēļas pasākumos. Skola piedāvāja ģimenēm: orientēšanās skrējieni bērniem kopā ar vecākiem Cēsu pilsētā, pasākumu „Pie mums, ar mums, ap mums...” – *flešmobs*, radošās darbnīcas. Pasākumu apmeklēja 64 ģimenes no Cēsu novada
- Iegūts CSDD sertifikāts „Droša skola”
- Ikgadējie labdarības pasākumi Cēsu pansionātā, Raiskuma internātpamatskolā, bērnu namā „Līkumi”
- 5.kl. skolniece Amanda Melngalve piedalījās finālā televīzijas spēlē „Gudrs, vēl gudrāks”
- Draudzīgā Aicinājuma fonda stipendijas visa gada garumā ieguva Samanta Štāle 10.b klase un Dinija Burkēviča 11.g klase
- Galvenā balva konkursā „E - ritenis iebrauc manā pilsētā”
- Nakts pasākumi skolas 8. - 12.klašu jauniešiem 2 reizes mācību gadā
- Skolēnu pašiniciatīvā radīta deju grupa „Just Dance Now”
- 5.vieta valstī ātrslidošanas sacensībās „Ledus gladiatori”
- Jēgpilns metodisko komisiju darbs - 2017./2018. mācību gadā uzsākts darbs jomās.
- Radošās dienas „Prātnieks prāto pilsētā”
- Dienas nometne augustā „Adaptācija” 1.klašu skolēniem
- Nominācija „Pedagogam draudzīgākā izglītības iestāde 2016”
- Izveidota izglītības iestādes aktivitāte – Cēsu Pilsētas vidusskolas pedagogu metodisko izstrādņu skate
- Dalība Cēsu kultūras projektā „Stāsti māca. Mācies stāstīt!”
- Sadarbība ar biedrību LAPAS, organizējot Pasaules labāko ziņu dienu
- Piedalīšanās ANO modelēšanas spēlē Ļvovā, Ukrainā
- Kovīzijas pedagogiem

- Veiksmīgs atbalsta personāla darbs izglītības iestādē
- Karjeras nedēļas pasākumi izglītības iestādē
- Dalība ESF projektā „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”
- Dalība Iespējamās misijas „Direktoru klubā”
- Dalība SAM 8.1.2. specifiskā atbalsta mērķa „Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi” Cēsu novada pašvaldības projektā
- Tālmācības sestdienas neklātienē izglītojamiem
- Starpnovadu deju kolektīvu sadancošanās Cēsu Pilsētas vidusskolā
- Dalība Jauno satiksmes dalībnieku forumā
- Dalība SAM projektā „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”
- Pedagogu un izglītojamo dalība pilotprojektā “uzdevumi.lv iekļaušana mācību procesā”.

TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Tabula 25

Nr. p.k.	Vērtējamā joma	Kritēriji	Turpmākā attīstība, nepieciešamie uzlabojumi	Vērtējums
1.	Mācību saturs	Iestādes īstenotās izglītības programmas	1. Pilnveidot vadības un pedagogu sadarbību kompetencēs balstīta vispārējās izglītības satura ieviešanai.	Ļoti labi
Jomas kopvērtējums – ļoti labi				
2.	Mācīšana un mācīšanās	2.1. Mācīšanas kvalitāte	1. Turpināt veidot jaunus mācību materiālus kompetenču apguves veiksmīgākai integrācijai mācību procesā. 2. Mācību priekšmetu programmu īstenošanā pedagogiem veidot jēgpilnu mācību procesu.	Ļoti labi
		2.2. Mācīšanās kvalitāte	1. Turpināt analizēt izglītojamo kavējumu iemeslus un novērst ilgstošu izglītības iestādes neapmeklēšanu bez iemesla. 2. Paaugstināt izglītojamo personīgo atbildību par mācību sasniegumiem.	Ļoti labi
		2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	1. Mācību procesā pilnveidot vērtēšanas metodes, motivējot izglītojamās turpmākajam darbam.	Ļoti labi
Jomas kopvērtējums – ļoti labi				
3.	Izglītojamo sasniegumi	3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	1. Pedagogiem meklēt metodiskus risinājumus izglītojamo intereses radīšanai un spēju atraisīšanai visos mācību priekšmetos.	
		3.2. Izglītojamo sasniegumi Valsts pārbaudes darbos	1. Kāpināt izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā – īpaši matemātikā, latviešu valodā, dabaszinību bloka priekšmetos. 2. Attīstīt datorprasmes un pedagogiem un izglītojamiem.	
4.	Atbalsts izglītojamiem	4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	1. Rosināt vecākus informēt izglītības iestādi par izglītojamā individuālajām vajadzībām. 2. Turpināt apkopot pieredzi un pilnveidot sistēmu darbā ar agresīviem bērniem un izglītojamiem, kuriem ir uzvedības traucējumi. 3. Turpināt izglītības iestādes izstrādāto vērtību akcentēšanu mācību un audzināšanas procesā.	Ļoti labi
		4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	1. Analizēt drošības situāciju izglītības iestādē un pilnveidot izglītojamo zināšanas par personisko drošību.	Ļoti labi
		4.3. Atbalsts personības veidošanā	1. Pilnveidot un attīstīt audzināšanas pasākumus, ņemot vērā kompetences. 2. Turpināt iesaistīties projektos, kas nodrošina izglītojamo personības pilnveidošanu.	Ļoti labi
		4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	1. Aktualizēt izglītības iestādes karjeras izglītības programmu.. 2. Organizēt regulāras tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, vairāk iesaistot	Ļoti labi

			vecākus.	
		4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	1. Diferencēt pārbaudes darbu saturu, izstrādāt tos atbilstoši izglītojamo individuālajam izglītības plānam. 2. Turpināt pilnveidot mācību darba individualizāciju un diferenciaciju.	Ļoti labi
		4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	1. Pilnveidot un attīstīt atbalstu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. 2. Organizēt pedagogiem aktivitātes, kas palīdzētu apzināties un stiprināt personīgos resursus, mazināt izdegšanas riskus.	Labi
		4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	1. Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, aktivizējot vecāku atbildību. 2. Pilnveidot informācijas apmaiņu starp vecākiem un izglītības iestādi.	Ļoti labi
Jomas kopvērtējums – ļoti labi				
5.	Iestādes vide	5.1. Mikroklimats	1. Paaugstināt pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību	Ļoti labi
		5.2. Fiziskā vide	1. Paaugstināt izglītojamo un pedagogu atbildību par izglītības iestādes fiziskās vides uzturēšanu un saglabāšanu.	Labi
Jomas kopvērtējums - ļoti labi				
6.	Iestādes resursi	6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	1. Turpināt labiekārtot izglītības iestādes telpas, atjaunot un papildināt materiāli tehnisko bāzi, sekojot tehnoloģiju attīstībai un programmu vajadzībām.	Ļoti labi
		6.2. Personālrесursi	1. Popularizēt pozitīvo pieredzi izglītības iestādē, novadā un valstī. 2. Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi kompetencēs balstīta izglītības satura realizēšanai.	Ļoti labi
Jomas kopvērtējums - ļoti labi				
7.	Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	1. Produktīvāk iesaistīt izglītības iestādes personālu un dažāda līmeņa vadītājus izglītības iestādes darba vērtēšanā. 2. Regulāri atjaunot pašvērtējuma ziņojuma informāciju izglītības iestādes mājas lapā.	Ļoti labi
		7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	1. Turpināt pilnveidot izglītības iestādes darba organizēšanas un personāla pārvaldības struktūru.	Ļoti labi
		7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	1. Turpināt sadarbības dažādās formas, iesaistīties jaunos projektos, veicinot izglītības iestādes atpazīstamību un prestižu.	Ļoti labi
Jomas kopvērtējums - ļoti labi				

Cēsu Pilsētas vidusskolas direktore

Aija Sīmane _____
(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētājs Jānis Rozenbergs

(paraksts)
2017.gada 7.decembrī
Z.v.