



CĒSU NOVADA PAŠVALDĪBA
CĒSU PILSĒTAS 5. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS
IESTĀDE

Reģ. Nr. 40900018565, Nodokļu maksātāja Reģ. Nr. 90000031048

Juridiskā adrese: Raunas iela 4, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101

Faktiskā adrese: A.Kronvalda iela 35, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101

Tāl. 64127815; e-pasts: cesu5pii@cesunovads.edu.lv

www.c5pii.lv

Cēsu Pilsētas 5. pirmsskolas izglītības iestādes
ATTĪSTĪBAS PLĀNS
2023.-2025. gadam

Ata Kronvalda iela 35, Cēsis, LV 4101

Tālrunis 64127815

Reģistrācijas Nr. 4401901629

E:pats: cesu5pii@cesunovads.edu.lv

Vadītāja Iveta Vāvere

Ievads

Attīstības plāna izstrādes pamats:

Izglītības likums	Šā likuma mērķis ir nodrošināt katram Latvijas iedzīvotājam iespēju attīstīt savu garīgo un fizisko potenciālu, lai veidotos par patstāvīgu un attīstītu personību, demokrātiskas Latvijas valsts un sabiedrības locekli. Atbilstoši izglītojamā vecumam un vajadzībām tiek nodrošināta iespēja: 1) iegūt zināšanas un prasmes humanitāro, sociālo, dabas un tehnisko zinību jomā; 2) iegūt zināšanas, prasmes un attieksmju pieredzi, lai piedalītos sabiedrības un valsts dzīvē; 3) tikumiskai, estētiskai, intelektuālai un fiziskai attīstībai, sekmējot zinīgas, prasmīgas un audzinātas personības veidošanos.
Nacionālās attīstības plāns 2021.–2027.gadam	Zināšanas un prasmes personības un valsts izaugsmei – Rīcības virziens “Kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība”.
Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.–2027.gadam	1.mērķis - Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls. 2.mērķis - Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums. 3.mērķis - Atbalsts ikviena izaugsmei. 4.mērķis - Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.
Cēsu novada izglītības stratēģija 2022-2027	Virsmērķis – veidot un attīstīt mūsdienīgu, iekļaujošu, konkurētspējīgu un pieejamu izglītības pakalpojumu Cēsu novada pašvaldībā, risinot aktuālos un nākotnes izglītības jomas izaicinājumus. Izvirzītās prioritātes: cilvēkresursi, iekļaujoša izglītība, pārvaldība.
Kompetenču pieeja mācību saturā” (Skola2030)	Valsts izglītības satura centra (VISC) īstenotā projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” mērķis ir izstrādāt, aprobēt, pēctecīgi ieviest Latvijā tādu vispārējās izglītības saturu un pieeju mācīšanai

	vecumā no pirmsskolas gadiem līdz vidusskolai, kā rezultātā skolēni gūtu dzīvei mūsdienās nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes.
2018. gada 21. novembra Ministru kabineta noteikumi Nr. 716 Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”	Pirmsskolas izglītības satura īstenošanas mērķis ir zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

Iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītības iestāde dibināta 2009. gada 12. novembrī Ata Kronvalda ielā 35, Cēsīs. Iestādei ir izveidots savs karogs un simbols. Iestādē tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma (kods 01011111). 2022./2023. mācību gadā iestādē izglītības tiek nodrošināta 242 izglītojamajiem 11 grupās. Izglītības programmu īsteno 26 pedagogi, logopēds un sociālais pedagogs, vadītāja, vadītājas vietnieks izglītības jomā. Tehniskais personāls- 23 darbinieki.

Iestāde īsteno programmu “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs” par kuru 2022. gada 7. decembrī saņemts sertifikāts. Izglītojamajiem tiek nodrošinātas nodarbības baseinā sporta skolotāja vadībā un nodarbības izveidotajā multisensorajā telpā “Brīnumistaba” sociālā pedagoga un pedagogu vadībā, logopēda nodarbības.

Iestādē tiek piedāvātas interešu izglītības nodarbības: robotika un angļu valoda.

Misija: Cēsu 5. pirmsskolas izglītības iestāde sekmē katra bērna personības izaugsmi, psihoemocionālo labbūtību un nodrošina iespēju sagatavoties izglītības sekmīgai turpināšanai.

Vīzija: Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija, kurā, savstarpēji sadarbojoties bērniem, vecākiem un iestādes personālam, tiek visām iesaistītajām pusēm radīta iespēja attīstīties un pilnveidoties.

Iestādes mērķis: Nodrošināt bērna personības attīstības veicinošu vidi, īstent kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu, ievērojot katra bērna attīstības likumsakarības un vajadzības.

Vērtības:

- Atbildība - paredzam savas izvēles un rīcības sekas, rīkojamies respektējot cita cieņu un brīvību.
- Gudrība – izmantojam zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē.
- Godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa.

Izglītības iestādes izvērtējums (SVID)

Iestādes Attīstības plāns iepriekšējam darbības posmam nav bijis. Iepriekšējā laika posmā tika izvirzīti sekojoši mērķi un prioritātes:

1. Tikumu iedzīvināšana bērna ikdienā;
2. Pinveidot āra vidi, lai nodrošinātu bērnam iespēju daļu no mācību satura apgūt ārpus telpām;
3. Veicināt izglītojamā personības izglītošanu, emocionālo un sociālo audzināšanu caur dažādu mācību jomu uzdevumiem;
4. Valodas mācību jomas aktualizēšana saziņas kontekstā;
5. Mācību procesa organizēšana veicinot digitālo caurviju prasmju attīstību.

Esošais iestādes izvērtējums veidots vadītājam sadarbībā ar kolektīvu.

Stiprās puses	Vājās puses
<ol style="list-style-type: none">1. Nokomplektēts pedagoģiskais personāls.2. Iestādē ir atbilstoša mācību materiāltehniskā bāze – mācību līdzekļi, kas regulāri tiek papildināti un atjaunoti.3. Katrā grupā pedagogiem nodrošināts portatīvais dators.4. IT nodrošinājums mācību procesā (internets, 4 pārvietojamās digitālās tāfeles, 1 stacionārā digitālā tāfele).	<ol style="list-style-type: none">1. Interesešu izglītības programmas - angļu valodu, robotiku īsteno privātprakses veicēji.2. Jāpilnveido pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma.

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 5. Piedāvājumā interešu izglītība - angļu valoda, robotika. 6. Atbalsta personāla - logopēda, sociālā pedagoga, medmāsas sadarbība ar pedagogiem, skolotāju palīgiem, vadītāju, vadītājas vietnieci izglītības jomā, vecākiem, izglītojamajiem. 7. Īstenojot programmu “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs” kā arī “ Džimbas aģenta 11 solu programmu”, iestādē tiek nodrošināta droša psihoemocionālā un fiziskā vide. 8. Darbinieku labizjūta iestādē. 9. Izstrādāts “Bērnu tiesību aizsardzības protokols” un izveidota “Bērnu tiesību aizsardzības komanda”. 10. Iestādes infrastruktūra nodrošina iespēju iegūt izglītību izglītojamajiem ar kustību traucējumiem. 11. Tiek pilnveidotas sadarbības formas ar vecākiem. 12. Iestādē darbojas baseins, kurā izglītojamajiem iespēja norūdīties, gūt pozitīvas emocijas, apgūt peldētprasmes pamatus. 13. Iestādē izveidota multisensorā telpa “Brīnumistaba”. 14. Iestādes darba plānošana, izglītības procesa – tematiskā plānošana tiek veikta vienotā platformā - eliis.eu. 15. Vecāki tiek regulāri informēti par izglītības iestādē esošajām aktivitātēm, izglītības procesa norisi. Saziņai tiek lietota eliss.eu platforma, grupas whatsapp, grupas vecāku sanāksmes, individuālās sarunas ar skolotājām, atbalsta personālu, vadītāju. | <ol style="list-style-type: none"> 3. Nav izveidota datu iegūšanas sistēma (aptaujas darbiniekiem, vecākiem) iestādes izvērtēšanai/refleksijai un attīstības mērķu izvirzīšanai. 4. Daļa pedagogu nav apguvuši IT lietošanas kompetences. 5. Nepietiekama pedagogu kompetence mācību procesa diferenciacijā, tā plānošanā. 6. Nav izveidota vienota pieeja izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai. 7. Dabas klases pieejamo resursu izmantošanas aktivitāte ir neliela. 8. Nav izglītības iestādes komandas spēja patstāvīgi un pastāvīgi piedalīties Eiropas līmeņa starptautiskajos projektos. 9. Ne visi vecāki saziņai izmanto eliis platformu. 10. Ne visi vecāki īsteno atbilstošu audzināšanas stilu un pamatvajadzību nodrošināšanu savam bērnam. 11. Āra teritorijā visās grupu nojumēs esošais grīdas segums ir sliktā stāvoklī, to nepieciešams pilnībā nomainīt. 12. Nepieciešams papildināt āra teritorijā grupu laukumos kustību aktivitāšu konstrukcijas, atjaunot/labot bojātās esošo konstrukciju detaļas. 13. Grupu sanitārajās telpās nepieciešams ierīkot izglītojamajiem atbilstošas dušas mazgātnes. |
|---|---|

Iespējas	Draudi
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nodrošinātas darbinieku profesionālās pilnveides iespējas – kursi, semināri. 2. Pedagogu “Labās prakses” popularizēšana, pieredzes tālāk nodošana. 3. Iestādes mērķu sasniegšanā iespēja iesaistīt Iestādes padomi. 4. Iespēja izmantot edurio un citas platformas aptauju veikšanai. 5. Sadarbība ar citām novada iestādēm un organizācijām. 6. Darbinieku sadarbības veicināšana kā efektīvas kopā mācīšanās forma. 7. Izglītojošo pasākumu īstenošana un atgriezeniskās saites sniegšana vecākiem. 8. Vecāku iesaiste iestādes mācību vides labiekārtošanā. 9. Sadarbība ar vietējo kopienu (pašvaldību, izglītības pārvaldi, vecākiem, organizācijām, u.c. iestādēm) 10. Rotaļnodarbības iespējams īstenot plašā āra vidē. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daļai pedagogu vērojams inertums pieņemt izaicinājumus jaunu pedagoģisko formu un metožu kā arīursos/semināros gūto zināšanu ieviešanā savā darbā. 2. Daļai pedagogu kompetences trūkums darbā ar bērniem, kuriem ir mācīšanās grūtības, uzvedības grūtības, kā arī izglītības procesa (mācību saturs, formas, metodes) īstenošanā darbā ar citu tautību izglītojamajiem (piem. Ukrainas) 3. Pedagogu emocionālais nogurums/izdegšana. 4. Portatīvie datori tehniski noveco (nav atbilstoša jauda).

Virzieni iestādes darbības attīstībai

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Mācību saturs 2. Mācīšana un mācīšanās 3. Izglītojamo sasniegumi | <ol style="list-style-type: none"> 4. Atbalsts izglītojamajiem 5. Iestādes vide un resursi 6. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana |
|---|--|

Mērķis	Veicināt pedagogu un izglītojamo sadarbību, izglītojamo savstarpējo mācīšanos un līdzdalību pētnieciskajā un radošajā darbībā.			
Prioritāte	Kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošana izglītojamo izziņas darbības un pašvadītas darbības veicināšanai.			
Indikatori	<p>1.Mērķtiecīgi vadīts mācīšanās process, kurā tiek iesaistīts bērns kā līdzvērtīgs procesa dalībnieks. 100% vērotajās rotaļnodarbībās notiek pedagoga sadarbība ar izglītojamajiem. Vismaz 70% vērotajās 3. posma rotaļnodarbībās notiek izglītojamo savstarpējā sadarbība un pašvadīta darbošanās.</p> <p>2.Mācību process saistīts ar audzināšanas darbu un reālo dzīvi. Vismaz 90% grupās tiek radīta mācību vide, kura rosina izglītojamo izzināt un pētīt.</p> <p>3. Vismaz 30% vērotajās rotaļnodarbībās pedagogi izglītojamo izziņas darbības veidošanā izmanto digitālos mācību līdzekļus.</p>			
Ieviešanas gaita				
Uzdevumi	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.	Atbildīgais
<p>Radīt mācību vidi kurā izglītojamais novēro un eksperimentē, tādejādi veicinot viņa izziņas darbību, zinātkāri un pasaules atklāšanas prieku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izveido kritērijus tādas mācību vides izveidošanai, kas veicina pētniecisko darbību. - Pedagogi savstarpēji vēro mācību vidi, izvērtē, pilnveido. 				Pedagogi
Plānot un īstenot mērķtiecīgu izglītojamo savstarpējo mācīšanos.				Pedagogi
Pedagogi īsteno aktivitātes, kurās izglītojamajam iespējams darbināt savus emocionālos, domāšanas un uzvedības procesus, tos ieraudzīt, plānot un vadīt.				Pedagogi
<p>Mācību procesā izmantot digitālos mācību līdzekļus, daudzveidīgus dabas materiālus.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Īstenot atbalstu pedagogiem digitālo prasmju pilnveidei. 				Pedagogi

- Pedagogi savstarpēji dalās ar savām zināšanām digitālo mācību līdzekļu un metodisko materiālu izmantošanā (saturs, pielietojums).				
---	--	--	--	--

Mērķis	Nodrošināt katra izglītojamā individuālajām spējām un vajadzībām atbilstošu izaugsmi, individuālu sasniegumu vērtēšanu.			
Prioritāte	Atbalsts katra izglītojamā izaugsmei.			
Indikatori	<p>1. Izveidota un ieviesta izglītojamo izaugsmes novērtēšanas sistēma. Vismaz 90% pedagogu ikdienas darbā īsteno vienotu izglītojamo sasniegumu vērtēšanas pieeju – diagnosticējošo un formatīvo.</p> <p>2. Īstenota pedagogu savstarpējā sadarbība: rotaļnodarbību vērošana, pieredzes nodošana diferencētu uzdevumu/materiālu veidošanā, atgriezeniskās saites sniegšanā. Vismaz 60% pedagogu veikuši kolēģu vadīto rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu.</p> <p>3. Īstenota iekļaujošas izglītības pieeja, izmantojot diferenciaciju. Vismaz 50% pedagogi mācību procesu diferencē.</p> <p>4. Īstenota izglītojamo individuālo/speciālo atbalsta vajadzību diagnosticēšana.</p> <p>5. Ieviesta un īstenota pēctecības sistēma starp 2. un 3. posma vecuma grupām, lai nodrošinātu izglītojamā spēju mācību darbā sasniegt arvien labākus rezultātus.</p> <p>6. Par 30% uzlabojas to izglītojamo sasniegumi, kuriem tiek īstenots atbalsts mācību procesā, sociālo prasmju pilnveidošanā.</p> <p>7. Uz sadarbības pamatiem balstītas attiecības ar ģimenēm, lai radītu vienotu atbalstu katram izglītojamajam. Ne mazāk kā 80% vecāki īsteno mācību procesu, atbalstu bērnam un sadarbību ar iestādi vērtē kā “labu” vai “ļoti labu”.</p>			
Ieviešanas gaita				
Uzdevumi	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.	Atbildīgais

<p>Izveidot un īstenot vienotu pieeju izmērāmu, konkrētu uzdevumu un sasniedzamo rezultātu izvirzīšanai katram vecuma posmam visās mācību jomās, caurviju prasmēs atbilstoši izglītojamā attīstībai, spējām un vajadzībām, to ievadot Eliss sistēmā “Mēneša plāns”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogi savstarpēji sadarbojoties katrā vecuma posmā plāno sasniedzamos rezultātus. 				<p>Vadītājas vietnieks izglītības jomā, pedagogi</p>
<p>Pilnveidot izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p>				<p>Vadītāja, vadītājas vietnieks izglītības jomā, pedagogi</p>
<p>Sistemātiski izvērtēt izglītojamo individuālos sasniegumus (formatīvā vērtēšana), tos ievadīt Eliss sistēmā “Bērna attīstības karte”, informēt vecākus par viņa bērna izaugsmi un nepieciešamo iesaisti atbalsta vai dotību izkopšanā.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nodrošināt pedagogiem zināšanu pilnveidi par formatīvo vērtēšanu, t.sk. savstarpējā pieredzes apmaiņa. - Izveidot formatīvās vērtēšanas metodiku katram vecuma posmam, to ieviest, izvērtēt, ja nepieciešams pilnveidot. 				<p>Vadītājas vietnieks izglītības jomā, pedagogi, atbalsta personāls</p>
<p>Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes diferencētu uzdevumu veidošanā.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogu savstarpējā pieredzes dalīšanās diferencētu uzdevumu veidošanā. - Nodrošināt pedagogiem profesionālo pilnveidi diferencētu uzdevumu veidošanā. 				<p>Vadītāja, vadītājas vietnieks izglītības jomā</p>
<p>Izstrādāt diferencētu uzdevumu metodisko materiālu matemātikas jomas centram, to izmantot ikdienas mācību procesā.</p>				<p>Vadītājas vietnieks izglītības jomā, pedagogi</p>
<p>Izstrādāt diferencētu uzdevumu metodisko materiālu valodas jomas centram, to izmantot ikdienas mācību procesā.</p>				<p>Vadītājas vietnieks izglītības jomā, pedagogi</p>
<p>Īstenot pedagogu savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu, to izvērtēšanu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogi atbilstoši gada uzdevumam kopīgi izstrādā rotaļnodarbības kritērijus. - Pedagogi kopīgi sniedz atgriezenisko saiti, izvērtē un plāno turpmāko sava darba pilnveidi. 				<p>Vadītājas vietnieks izglītības jomā, pedagogi</p>
<p>Uzlabot pēctecību kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai (otrais posms – trešais posms), pilnveidojot sadarbību starp dažādu posmu pedagogiem.</p>				<p>Pedagogi</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Mācību gada noslēgumā otrā posma izglītojamo pedagogiem īstenot pirmā posma izglītojamo novērošanu rotaļnodarbībās, izvērtējot iegūtos datus par izglītojamo spējām un vajadzībām, plānot turpmāko mācību procesu. 				
<p>Ieviest vienotu sistēmu izglītojamo vajadzību agrīnā diagnostikā (jebkurā vecumposmā) un individuālā atbalsta nodrošināšanā.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu identificē izglītojamo individuālās/ speciālās vajadzības. - Pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu plāno, izvērtē un pilnveido nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem. - Atbalsta sniegšanā izglītojamajiem īstenot sadarbību: izglītojamais – pedagogs - vecāki. 				<p>Logopēds, sociālais pedagogs, medmāsa, pedagogi</p>
<p>Īstenot vecāku izglītošanu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bērnu vecumposma iezīmes, pozitīvas disciplinēšanas metodes, kustību aktivitāšu nozīme, uc. audzināšanas jautājumi. - Īstenotā izglītības programma, vecumposma sasniedzamais rezultāts mācību gada noslēgumā - izglītojamā izaugsmes rādītājs. - Vērtēšanas sistēma. - Pielāgotā atbalsta nodrošinājums izglītojamajam pirmsskolā, ģimenē. - Ģimenes un izglītības iestādes veiksmīgas sadarbības pamats – pozitīva, atvērta komunikācija, savstarpējā informācijas apmaiņa. 				<p>Vadītāja, vadītājas vietnieks izglītības jomā, pedagogi</p>
<p>Īstenot individuālās sarunas ar katra izglītojamā vecāku par viņa bērna personīgo izaugsmi 2 x mācību gadā.</p>				<p>Pedagogi</p>

Mērķis	Pilnveidot izglītības iestādes pārvaldības sistēmas procesu un dalībnieku funkcijas, un atbildību iestādes efektīvai funkcionēšanai.
Prioritāte	Izglītības iestādes pārvaldības efektivitāte.
Indikatori	1.Pilnveidoti datu ievākšanas, apstrādes, izmantošanas procesi, izglītības kvalitātes nodrošināšanai.

	<p>2. Nodrošināts metodiskais atbalsts pedagogiem. Vismaz 90% pedagogi saņemto metodisko atbalstu novērtē kā “labu”, “ļoti labu”.</p> <p>3. Ieviests komandas darbs - regulāras darba sanāksmes par iestādes darba, izglītības procesa plānošanu, izvērtēšanu, u.c. jautājumiem.</p> <p>4. Iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā piedalās visas mērķgrupas: vecāki, vadība, pedagogi, tehniskie darbinieki.</p> <p>5. Par 30% pieaug vecākiem veidotu aptauju aizpildīšanas aktivitāte.</p> <p>6. Uzlabojusies vecāku apmierinātība ar iestādes īstenoto izglītības procesu. Vismaz 80% vecāku to novērtē kā “labu” vai “ļoti labu”.</p> <p>7. Pieaugusi darbinieku apmierinātība ar iestādes pārvaldības procesiem, stiprināta labizjūta. 100% darbinieki iestādes pārvaldības procesus novērtē “labi” vai “ļoti labi”.</p>			
Ieviešanas gaita				
Uzdevumi	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.	Atbildīgais
Izveidot datu ievākšanas un apstrādes plānu.				Vadītāja, vadītājas vietnieks izglītības jomā
Pārskatīt un atjaunot iestādes iekšējos normatīvos aktus atbilstoši aktualitātēm izglītības nozarē.				Vadītāja, vadītājas vietnieks izglītības jomā
<p>Pilnveidot metodisko darbu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izveidot metodiskā darba plānu. - Sistemātiski sniegt pedagogiem atgriezenisko saiti par profesionālās darbības rezultātiem, atbalstu tā pilnveidei. - Īstenot pedagogu profesionālo sadarbību – kopīga mācību procesa plānošana, īstenošana un kvalitātes vērtēšana. 				Vadītājas vietnieks izglītības jomā

- Sniegt plānotu metodisko atbalstu pedagogiem, kuri uzsākot studijas uzsākuši darba gaitas iestādē.				
Pilnveidot iestādes un darbinieku pašvērtēšanas procesu. - Pašvērtēšanas kritēriju izvērtēšana, pilnveidošana.				Vadītāja, vadītājas vietnieks izglītības jomā
Veikt darbinieku un vecāku anketēšanu iestādes darba organizācijas/ vadības darba novērtēšanai, analizēt rezultātus, plānot turpmākās darbības.				Vadītāja
Iesaistīt Iestādes padomi iestādes mērķu un prioritāšu un attīstības plānošanā, īstenošanā, iestādes darba izvērtēšanā.				Vadītāja
Īstenot mērķtiecīgu un jēgpilnu sadarbību ar vecākiem (tematisās sanāksmes, fokusgrupas, diskusijas, pārrunas, darbnīcas, iesaiste dažādu pasākumu organizēšanā, uc.).				Vadītāja, vadītājas vietnieks izglītības jomā
Īstenot pasākumus, pozitīvu komunikāciju un atgriezenisko saiti darbinieku labizjūtas stiprināšanai (piem., emocionālais atbalsts, darbnīcas, kovīzija, pieredzes braucieni, ekskursijas, svētki, u.c.).				Vadītāja, vadītājas vietnieks izglītības jomā

Mērķis	Nodrošināt Infrastruktūras un resursu atjaunošanu/papildināšanu.
Prioritāte	Infrastruktūras un resursu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte.
Indikatori	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izveidota datu bāze, kurā tiek apkopoti izglītības programmas īstenošanai nepieciešamie materiāltehniskie resursi. 100% Pedagogi nepieciešamos resursus ievada datu bāzē. 2. Atjaunotas un iegādātas jaunas āra aktivitāšu konstrukcijas/aprīkojumi. 3. Iestādes baseinā nomainīti radiatoru. 4. Nodrošināta lifta darbība. 5. Iestādes āra nojumēs nomainīts grīdas segums. 6. Iegādāti trīs grupu telpām drēbju žāvējamie skapji.

	7. Ierīkotas trīs grupu sanitārajās telpās pie dušas mazgātnes.			
	8. Izveidots jauns vizuālais tēls iestādes foajē pie galvenās ieejas.			
Ieviešanas gaita				
Uzdevumi	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.	Atbildīgais
Izveidot datu bāzi, kurā tiek apkopoti izglītības programmas īstenošanai nepieciešamie materiāltehniskie resursi. Dati tiek apkopoti, izvērtēti. Resursu iegādi veikt ievērojot budžeta iespējas.				Vadītāja, vadītājas vietnieks izglītības jomā, pedagogi
Nomainīt bojātās āra aktivitāšu konstrukcijas/aprīkojumus pret jaunām, iespējas gadījumā remontēt/atjaunot esošajām konstrukcijām detaļas.				Vadītāja
Nomainīt iestādes baseinā radiatorus.				Vadītāja
Veikt lifta darbības sakārtošanu atbilstoši normatīviem.				Vadītāja
Nomainīt bojāto grīdas segumu āra nojumēs ievērojot budžeta iespējas.				Vadītāja
Katru gadu vienai grupai iegādāties drēbju žāvējamo skapi ievērojot budžeta iespējas.				Vadītāja
1.,2.,3. grupas sanitārajās telpā ierīkot pie dušas mazgātņi.				Vadītāja
Plānot un veikt iestādes foajē (pie galvenās ieejas) kosmētisko remontu un izveidot jaunu vizuālo tēlu.				Vadītāja

Audzināšanas darba prioritātes 2023.-2025. gadam

1. Pozitīva sadarbība ar ģimenēm, akcentējot tās nozīmi izglītojamā harmoniskā attīstībā.
2. Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamā individuālās spējas un intereses.

3. Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā.

Uzdevumi	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.	Atbildīgais
Sadarbībā ar ģimeni veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un izkopt bērna tikumus, kā arī attīstīt vērtībās balstītus ieradumus – projekti, darbnīcas, tematiskās pēcpusdienas.				Pedagogi, vadītāja vietnieks izglītības jomā
Īstenot kopīgus pasākumus ar ģimeni bērna veselīga dzīvesveida izpratnes un ieradumu veidošanai – dienas ritms, kustību/sporta aktivitātes, ēdienkarte.				Pedagogi, sporta skolotāji, medmāsa
Īstenot pasākumus bērna patriotisma audzināšanā – vecāku iesaistīšana pasākumu veidošanā.				Pedagogi, mūzikas skolotāji
Īstenot izglītojamo sociāli emocionālo mācīšanos- prasme atpazīst, nosaukt un pārvaldīt savas emocijas.				Pedagogi
Nodrošināt pedagogiem iespēju pilnveidot kompetenci darbam ar bērniem, kuriem ir uzvedības grūtības.				Vadītāja, vadītājas vietnieks izglītības jomā

Dibinātāja izvirzītie uzdevumi attīstības plāna noslēgumā

1. Pedagogu kapacitātes stiprināšana un metodiskā atbalsta sistēmas pilnveide efektīvāka un kvalitatīvāka mācību un audzināšanas darba nodrošināšanai ikdienā.
2. Vienotas sistēmas izveide sadarbības veicināšanai ar izglītojamo ģimenēm, veicinot vecāku iesaisti izglītības iestādes darbības plānošanas, īstenošanas un pašvērtēšanas procesos, tādējādi stiprinot arī iestādes padomes lomu un ietekmi, un izglītības iestādes darba kvalitāti.

3. Āra teritorijas pakāpeniska labiekārtošana, attīstošas vides veidošana, plānojot iespējas izglītojamo pašvadības, pētniecisko, radošo prasmju attīstīšanai, ieviešot brīvdabas pedagoģijas elementu izmantošanu kā vienotu pedagoģisko pieeju kompetencēs balstīta mācību satura pieejas īstenošanai visās vecuma grupās.

Saskaņots Pedagoģiskās padomes sēdē. Protokols nr. 3, 27.04.2023

Saskaņots Cēsu pilsētas 5. pirmsskolas izglītības iestādes padomē. Protokols nr.2, 27.04.2023

Saskaņots ar:

Cēsu novada Izglītības pārvaldes vadītāja Linda Markus-Narvila

Cēsu novada Izglītības pārvaldes izglītības speciāliste Diāna Briede

Cēsu novada domes juridiskās pārvaldes juriste Agnese Cītoviča

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks Atis Egliņš - Eglītis