Cēsu pilsētas 4. pirmsskolas izglītības iestāde

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Cēsu pilsētas 4. pirmsskolas izglītības iestāde Vispārējā pirmsskolas izglītības programma 01011111 īstenošanas vieta Cēsīs Zirņu ielā 23, 8 grupas 161 bērni vecumā no 1,6 -7 gadiem un Raiskuma pagasta, Auciemā Alejas ielā 2a, tiek īstenota Vispārējā pirmsskolas izglītības programma 01011111 29 bērniem un Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem 01015611 1 bērnam.

Misija

Veidot bērnos nākotnes sabiedrībai nepieciešamos resursus (sadarbību, radošumu, lemtspēju un patstāvību), mērķtiecīgi mainot ikdienas audzināšanas un mācīšanas pieejas bērniem drošā vidē

Vīzija

Mūsu bērnudārza izglītojamais ir priecīgs bērns, kurš ieguvis zināšanas, prasmes un rakstura iezīmes, kas nepieciešamas turpmāko dzīves mērķu sasniegšanai

Vērtības

Atbildība, cieņa, drošība

1.2. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	34	Katrā grupā strādā divi pedagogi uz pilnu slodzi nodrošinot grupās paralēlu darbu. Pedagogu mainība nebija, divi pedagogi atgriezās no bērna kopšanas atvaļinājuma , tādēļ darba tiesiskās attiecibas pārtrauca divi pedagogi aizvietotāji. Abās īstenošanas

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
		vietās ir sporta un mūzikas skolotāji, logopēdi. Auciemā ir speciālās pedagogs, jo tur tiek īstenota programma 01015611.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	-	Ļoti augstu novērtētu, ja būtu finanses, kas atļautu prēmēt pedagogus, kas savus darba pienākumus veic ar radošu, profesionālu atdevi
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Speciālā pedagoga - montesori pedagoga vakance uz 0,35 slodzi.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	3	Logopēds ar 1,33 slodzi Cēsīs, logopēds ar 0,3 slodzi Auciemā, Speciālais pedagogs 0,5 slodze Auciemā.

1.2.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	34	Katrā grupā strādā divi pedagogi uz pilnu slodzi nodrošinot grupās paralēlu darbu. Pedagogu mainība nebija, divi pedagogi atgriezās no bērna kopšanas atvaļinājuma , tādēļ darba tiesiskās attiecibas pārtrauca divi pedagogi aizvietotāji. Abās īstenošanas vietās ir sporta un mūzikas skolotāji, logopēdi. Auciemā ir speciālās pedagogs, jo tur tiek īstenota programma 01015611.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās	-	-

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
darbības kvalitātes pakāpes		

1.2.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Speciālais pedagogs	0,35

1.2.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Logopēds (Cēsis)	1,333
Logopēds (Auciems)	0,3
Speciālais pedagogs (Auciems)	0,5

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Rotaļnodarbības kvalitātes pilnveidošana Mērķis: Veicināt bērnu aktīvu līdzdalību, radošumu, sociālās prasmes, izstrādāt novērtēšanas kritērijus un veikt regulāru refleksiju.	• Vides un materiālu pieejamība , • Bērnu līdzdalība un sadarbība , Mērķa komunicēšana un SR , Novērtēšana un refleksija	Sasniegts	• Vides un materiālu pieejamība (Augsts/Pietiekams līmenis): Nodarbību vērošanas kartē apstiprinās, ka bērniem ir pieejami daudzveidīgi materiāli (dabas, sadzīves), un skolotāju pašnovērtējums šajā jomā ir augsts to atzīst 86% pedagog . Vērotāji iesaka orientēties uz materiāliem, ko gatavo paši bērni. • Bērnu līdzdalība un sadarbība (Pietiekams līmenis): • Nodarbību vērojumi rāda, ka bērni labprāt sadarbojas, un skolotājas mērķtiecīgi rosina nedrošos bērnus. Pašnovērtējumā "Mijiedarbības vadīšana" ir novērtēta augsti 80% pedagogu. • KRITISKAIS PUNKTS: Mērķa komunicēšana un SR (Uzlabojams līmenis): • Gada uzdevums prasīja "mērķtiecīgu plānošanu un mērķa izvirzīšanu". Realitātē nodarbību vērošanā šis ir atzīmēts kā uzlabojams kritērijs – SR bieži tiek pasniegts tikai darbības veidā, nevis vārdiski un saprotami. • To apstiprina zemais pašvērtējums 81.5% pedagogu un individuālie izaicinājumi – piepūle formulēt vienotus mērķus/SR dažādiem vecumiem. • KRITISKAIS PUNKTS: Novērtēšana un refleksija (Uzlabojams līmenis): • Gada uzdevums paredzēja "veikt regulāru kvalitātes izvērtēšanu un refleksiju". Vērojumi liecina, ka atgriezeniskā saite (AS) notiek, taču tā ir tikai notikušā refleksija, nevis uz attīstību vērsta AS. • Šī ir viszemāk novērtētā skolotāju rīcība visā iestādē. Skolotājas atzīst, ka bērnu

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			attīstības līmeņa patiesa izvērtēšana un rezultātu analīze viņām sagādā grūtības.
Pētnieciskās aktivitātes un refleksijas metodes domāšanas attīstībai Mērķis: Pilnveidot bērnu spēju analizēt, salīdzināt, secināt un risināt problēmas, mērķtiecīgi integrējot domāšanas operācijas.	• Domāšanas operāciju integrēšana (Augsts līmenis): • Problēmsituāciju risināšana (Pietiekams, bet pilnveidojams līmenis):	Sasniegts	• Domāšanas operāciju integrēšana (Augsts līmenis): • Šis gada uzdevums ir veiksmīgi īstenots. Vērošanas karte apliecina, ka šogad skolotājas mērķtiecīgi izmanto salīdzināšanu, grupēšanu un vispārināšanu. • Skolotāju pašvērtējums "Kognitīvajam atbalstam" ir ļoti augsts 88% skolotāju to atzīst. Skolotājas šo jomu izceļ kā savu šī gada lielāko uzlabojumu un sasniegumu. • Problēmsituāciju risināšana un radīšana (Pietiekams, bet pilnveidojams līmenis): • Vērojumos secināts, ka skolotājas nesaka priekšā risinājumus un ļauj bērniem pašiem izzināt (pašnovērtējums rāda ka 75% skolotāju). • Tomēr pašvērtējuma piezīmēs atklājas, ka pedagogi pārsvarā paļaujas uz dabiski un nejauši radušām sadzīves situācijām (ģērbšanās, ēšana), nevis pašas apzināti un mērķtiecīgi plāno problemātiskas situācijas nodarbības satura ietvaros. 50% skolotāju norāda, ka nepieciešams vēl vairāk apzināt domāšanas operāciju daudzveidību un prognozēšanu.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Vizuālās mākslas un tehnoloģiju prasmju pēctecīga apguve, veidojot sistēmu, kas veicina prasmīgu darbarīku un materiālu	Bērniem ir pamatprasmes radošo darbu veidošanai, atbilstoši vecumposmam. (ņemot vērā metodiskos ieteikumus, sekmēt bērnu radošumu un spēju īstenot jaunas idejas, nezaudējot vecumposmam atbilstošus procesa īstenošanas pamatprincipus)

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
izmantošanu, patstāvību un radošo pašizpausmi.	
Iekļaujošas un atbalstošas mācību vides pilnveide, īstenojot diferencētu un individualizētu pieeju katra bērna individuālo vajadzību, spēju un attīstības tempa ievērošanai.	- Katram bērnam ar atšķirīgām vajadzībām izveidota attīstības dinamikas karte un nodrošināts individuāls atbalsts. - Grupas vidē pieejami diferencēti mācību materiāli un vizuālais atbalsts (dienas plāns, emociju stūrītis, uzvedības atgādnes). - Pedagogi maijā prezentē labās prakses piemērus par darbu ar atšķirīgām vajadzībām.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Visiem bērniem pirmsskolā ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas uzskata 86% skolotāju, apkopojot datus no Pirmsskolas pašnovērtējuma aptaujas skolotājiem 2026.gadā.	Pamatojoties uz datiem no pirmsskolas pašnovērtējuma aptaujas skolotājiem 2026.gadā un pārrunām 57% skolotāju izteikuši vēlmi par papildus apmācībās par aktuālajiem jautājumiem un regulāras atbalsta komandas konsultācijas. Pilnveidot atbalsta komandu - speciālo pedagogu arī izglītības programmas īstenošanas vietā Cēsīs.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības īstenošanas vietai Auciems ir izveidota sistēma lai īstenotu 01015611 programmu. Sadarbība starp grupu pedagogiem un atbalsta personālu.	Pilnveidot pedagogu prasmi individuālo plānu izveidošanai bērniem ar mācīšanās grūtībām.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību nodarbību vērošanas mērķis - kvalitatīvas rotaļnodarbības realizācija. Bērniem pieejami daudzveidīgi mācību materiāli, kas rosina pētīt, domāt un radoši izpausties, vērojams 90% nodarbību Bērni sadarbojas ar pedagogu un cits ar citu. vērojams 80% nodarbību Skolotāja rada iespējas bērnam pašam izzināt. - vērojams 95 % nodarbību,	Bērniem definēts SR, bērni zina ko mācās -vērojams 55% nodarbību, Jāpilnveido atgriezeniskā saite.(AS) sniegšana visās grupās – gan skolotājiem, gan bērniem, un tai jābūt virzošai, ne tikai reflektējošai.
Dokumentu analīze	100% skolotāju ir izveidojušas pašnovērtējumu -"Mana profesionālā darbība rezultātu sasniegšanai" Ar visiem pedagogiem bija pārrunas par pašnovērtējuma rezultātiem. Skolotāju lielākā profesionālā izaugsme šajā gadā: (Kura prasme uzlabojusies visvairāk?) Kognitīvais atbalsts, rotaļnodarbības plānošana, visa darba laika veltīšana darbam, kvalitatīvu didaktisko materiālu izveide, spēja pieņemt ka katrs bērns ir atšķirīgs, diferencēt uzdevumus, atraisīties kaut kam jaunam,	Izaicinājums, pie kura jāturpina strādāt: (Kas prasīja visvairāk pūļu vai neizdevās, kā plānots?) – joprojām tā ir diferenciācija, plānošana gada griezumā un vērtēšana kā arī vide, kas jāpielāgo bērnu vajadzībām
Anketēšana	95% - skolotāju ir vērojošas un analizējušas kolēģu nodarbības un saņēmušas atgriezenisko saiti no administrācijas un citiem skolotājiem. Saskaņojot un konsultējoties ar metodiķi 70%- pedagogu plāno grupas mācību procesu kopā, 30% to dara individuāli.	45% pedagogu izjūt psihologa trūkumu, 35% - speciālā pedagoga trūkumu. Vēlētos logopēdu, kas varētu strādāt arī ar jaunākā vecuma grupas bērniem.
Dokumentu analīze	Bērnu novērošana, vērtēšana un analīze • Bērnu novērojumus un novērtēšanu veic regulāri , tie ir fiksēti • Regulāri tiek vērtēta	Individuālo plānu izstrāde.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	sasniedzamo rezultātu izpilde, • Novērojumu rezultātus izmanto turpmākā darba plānošanai - ELIIS žurnāla analīze	

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mācību gada laikā veiktas rotaļnodarbību un visa mācību procesa vērošana, ar mērķi -Kvalitatīvas rotaļnodarbības realizācija. Kopīgi ar pedagogiem tika izstrādāti kvalitatīvas rotaļu nodarbības kritēriji - Bērniem pieejami daudzveidīgi mācību materiāli, kas rosina pētīt, domāt un radoši izpausties. Bērniem definēts SR, bērni zina ko mācās. Bērni pārzina telpu, zina, kur meklēt informāciju, kur kas atrodas. Bērni sadarbojas ar pedagogu un cits ar citu. Skolotāja māca jaunas prasmes. Skolotāja rada iespējas bērnam pašam izzināt. Nodarbībā tiek pielietotas domāšanu veicinošas aktivitātes. Tiek sniegta atgriezeniskā saite.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Bērniem pieejami daudzveidīgi mācību materiāli, kas rosina pētīt, domāt un radoši izpausties. Tiek piedāvāt dabas, sadzīves, skolotāju pašgatavoti materiāli. Vairāk vajadzētu orientēties uz materiāliem, ko gatavotu paši bērni. 100% nodarbību Bērniem definēts SR, bērni zina ko mācās. 75% grupās SR ir izplānots un ļoti skaidri un saprotami formulēts. Reizēm tas tiek pasniegts darbības veidā nevis vārdiski. Bērni pārzina telpu, zina, kur meklēt informāciju, kur kas atrodas. Bērni labi zina kur kas telpā atrodas, kur ko meklēt. 8 grupās bērniem pieejama ļoti daudzveidīga informācija un bērni labi zina, kur meklēt konkrēto informāciju. Bērni sadarbojas ar pedagogu un cits ar citu. 90% nodarbību tika novērots ka bērni labprāt sadarbojas un tiek rosināti to darīt, ja ir nedroši. Skolotāja māca jaunas prasmes . visās grupās jaunu prasmju apgūšanā tiek izmantots demonstrējums, praktiska darbošanās kopā. Vienā grupā prasmju apgūšana notiek pašvadītas mācīšanās ceļā. Skolotāja rada iespējas bērnam pašam izzināt. 50% nodarbību tika novērots, ka skolotājas nesaka bērniem priekšā, visās grupās tiek izmantota katra situācija, kurā bērnam ir iespēja pašam atrast risinājumu.

Nodarbībā tiek pielietotas domāšanu veicinošas aktivitātes. 80% nodarbību skolotājas mērķtiecīgi izmanto salīdzināšanu, grupēšanu, vispārināšanu un citas domāšanas operācijas. Tiek sniegta atgriezeniskā saite. Atgriezeniskā saite tiek sniegta visās grupās – to dara gan skolotājas, gan bērni, tā notiek uzreiz vai visas dienas garumā, bet ne vienmēr tā vērsta uz darbības uzlabošanu – lielākoties tā ir tikai notikušā refleksija. Tika novērotas un izanalizētas 20 nodarbības.

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma datu ieguvei, kopēja anketa mācību nodarbību vērošanai, pašnovērtējuma anketas.	Izveidot nodarbību vērošanas karti aktualizējot mācību gada galvenos uzdevumus
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Katra grupa veido gada plānu, kurā iekļauj sasniedzamos rezultātus katrā mācību jomā, caurviju prasmēs un vērtību audzināšanā. Gada plānu izmanto katra mēneša plāna veidošanā un tas ir papildināms gan gada, gan ikmēneša ietvaros. Logopēdi un speciālais pedagogs veido individuālo plānu katram bērnam.	Organizējot ikdienas pedagoģisko procesu, plānot kvantitatīvi vairāk un daudzveidīgākas aktivitātes, kas vērstas uz konkrētajiem mēneša sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	1. Tiek veikta diagnosticējošā vērtēšana pēc kuras rezultātiem nosaka bērnu vajadzību pēc diferenciācijas vai individualizācijas. 2. Pedagogi ir motivēti darboties ar katra bērna individuālajām vajadzībām un dara to ikdienā. 3. Visi pedagogi teorētiski pārzina diferencēšanas veidus un to pielietošanu praksē. Pamatojoties uz pedagogu pašnovērtējumu un administrācijas vērtējumu 100% pedagogu ir pārrunājuši un izprot	Organizēt praktikumu, lai vingrinātos praktiski noteikt katram bērnam nepieciešamo diferencēšanas veidu. Dalīties pieredzē ar kolēģiem par diferencētu uzdevumu ievietošanu mācību centros.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	diferenciācijas būtību, 80% diferencējot ņem vērā bērnu vajadzības, 70% - individualizē bērniem sasniedzamo rezultātu.	
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Neattiecas.	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Ir papildināta iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas tiek ņemta vērā, un pilnveidojas darbībā.	Konsultācija - praktikums pedagogiem par sasniedzamo rezultātu formulēšanu , atbilstoši vērtēšanas līmeņiem un pēctecības ievērošanu sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	1. Izmanto datus un novērojumus, lai sniegtu atbalstu. 2. Iestādes atbalsta komanda sadarbojas ar bērnu vecākiem, lai veidotu vienotu atbalsta pasākumu plānu.	1.Apzināt bērnus, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi un nodrošināt tos (papildus laiks, atgādnes, alternatīvi vērtēšanas veidi) 2. Izmantot individuālā plāna veidni ELIIS sistēmā.

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un		Izstrādāt noturības un nepārtrauktības plānu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
drošības noteikumu ievērošana	Iestādei ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi. Astoņās grupās bērni paši izstrādā un noformē noteikumus ko ievērot grupā. Ir izstrādāti noteikumi -Kārtība rīcībai gaisa telpas apdraudējuma gadījumā.	Attīstības plāna izstrāde turpmākajam periodam
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādes fiziskā drošība balstās uz teritorijas iežogošanu un kontroli , kas maksimāli samazina nepiederošu personu iekļūšanu .Notiek infrastruktūras audits, novēršot ikdienas traumu iespējamību. Personāla un audzēkņu praktiskās mācības, kas nodrošina tūlītēju un koordinētu rīcību apdraudējuma brīdī.	Āra laukumu labiekārtošana.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Bērnudārza emocionālā drošība balstās uz gādīgu, prognozējamu vidi un bērna piesaistes personu (audzinātāju) iejūtību, kas palīdz bērniem pārvarēt šķiršanās trauksmi un droši iepazīt pasauli. Šajā vecumā galvenais ir caur rotaļām mācīt bērniem atpazīt savas emocijas un risināt pirmos konfliktus bez agresijas, ciešā un uzticamā sadarbībā ar vecākiem. BDDB (Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs) programmas ietvaros Rīcības protokols jeb Bērnu tiesību aizsardzības (BTA) protokols	Rīcības protokola iedzīvināšana arī Auciema grupiņās.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Bērnudārza labizjūta balstās uz bērnu fizisko un emocionālo vajadzību sabalansēšanu caur rotaļām un pietiekamu atpūtu prognozējamā ikdienas ritmā. Šo labsajūtu nodrošina emocionāli stabils un novērtēts personāls, kam ir pieejams vadības atbalsts.	Noorganizēt supervīzijas personālam izdegšanas novēršanai.

3.5. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	68% skolotāju uzskata ,ka mūsu pirmsskolā tiek savlaicīgi pamanītas un izvērtētas izglītojamo mācību grūtības un atbalsta vajadzības.	Turpināt pilnveidot pedagogu izpratni par to kā pielāgot mācību procesi audzēkņiem ar mācīšanās grūtībām. Skolotāji izjūt atbalsta personāla trūkumu.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Auciema izglītības programmas īstenošanas vietā, kur tiek īstenota izglītības programma izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām ir nodrošināta fiziskā vide programmas īstenošanai. Pedagoģiskā personāla empātiskā attieksme nodrošina drošu emocionālo vidi.	Turpināt pirmsskolas vidi pielāgot, izmantojot vizuālos atbalsta līdzekļus, sensorās zonas un attīstošas spēles, kas palīdz bērniem vieglāk orientēties telpā un iekļauties rotaļu procesā.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Mācību gada laikā neviens bērns nav aizgājis no pirmsskolas.	-

3.6. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības	94% pedagogu uzskata ,ka viņu redzējums par pirmsskolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt ar to ,kas rakstīts iepriekšējā gada pašnovērtējumā.	Iesaistīt pedagogus, tehnisko personālu un vecākus iestādes attīstības plāna veidošanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
plānošanas kvalitāte un efektivitāte	89% pedagogu piedalījās aptaujā, lai izvērtētu vadītāja darbu.	
Personāla pārvaldības efektivitāte	Pedagogu mainība nebija, lielākais izaicinājums pedagogu aizvietošana ilgstošas prombūtnes laikā, bērnu kopšanas atvaļinājums, bērnu slimība.	Nodrošināt speciālā pedagoga vakanci Cēsu pirmsskolā.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	100% pedagogu apgalvo ka ir viegli sastrādāties ar pirmsskolas vadītāju un vadības komandu. Dati no Pirmsskolas pašnovērtējuma aptaujas skolotājiem 2026.gadā. Pirmsskolas vadības komanda īsteno izglītības pārvaldes izvirzītos uzdevumus, attīstot savu iestādi.	Saglabāt pozitīvo, atbalstošo gaisotni pirmsskolā un turpināt iekļaut kolektīvā arī Auciema pedagogus un darbiniekus.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Iestādes vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par finanšu vadību. Budžeta plānošana tiek veikta atbildīgi, nodrošinot stabilu iestādes pamatdarbību, pedagogu atalgojuma fondu un saimniecisko izdevumu segšanu atbilstoši tiesību aktu prasībām.	Rast iespējas piesaistīt līdzekļus pirmsskolas āra vides uzlabošanai.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Bērniem Drošs un draudzīgs bērnudārzs	Turpinām īstenot preventīvos pasākumus drošas bērnudārza vides nodrošināšanai. Tā ir kļuvusi par mūsu pirmsskolas filozofiju.
Džimbas drošības soļu programma Preventīvie pasākumi drošas bērnudārza vides nodrošināšanai Džimbas drošības soļu programma ir vienpadsmit nodarbību cikls. Nodarbību mērķis ir izglītot b	Džimbas drošības soļu programma ir vienpadsmit nodarbību cikls. Nodarbību mērķis ir izglītot bērnus par drošību attiecībās, tādejādi mazinot vardarbības riskus šo bērnu dzīvē.
ESF+ projekts Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001 “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”	Dažādot mācību procesu, sniedzot bērniem iespēju apmeklēt praktiskas nodarbības STEM (zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes, matemātika) un pilsoniskās līdzdalības jomās.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
-	-

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

-

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

Cēsu novada pirmsskolas vecuma bērnu izteiksmīgās runas konkurss, konkurss Pūcīte - bērnudārza audzēknis Karols Jansons ieguva galveno balvu, otrā vieta Emīlija Šverna un 3. vieta Eduards Bankavs. "'Venden"" rīkotais zīmējumu konkurss, gan Auciema , gan Cēsu bērni.

Citi sasniegumi

-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Pirmsskolas iestādes ara vides uzlabošana.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

-

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Pilnveidot izglītojamo vērtēšanas sistēmu.	Grupās katru mēnesi plānojot tematu izvirza sasniedzamo rezultātu un izvērtē izglītojamos. Sniedz vecākiem atgriezenisko saiti par sasniegto. skolotājas precīzi un saprotami apguvušas sašķelt jeb strukturēt sasniedzamos rezultātus (SR) – sadalīt tos pa līmeņiem un jomām (zināšanas, prasmes, ieradumi). Tas palīdz skolotājam skaidri redzēt progresu, bet audzēknim – nepazaudēt motivāciju.	95	Vērtēt tikai būtisko ilgstošā laika periodā, atsacīties no sīkumainas katra soļa kontrolēšanas un koncentrēties uz summatīvo izaugsmi jeb "lielo bildi". Ilgtermiņa procesā būtiskais nav vispareizāk izpildītais ikdienas uzdevums, bet gan bērna spēja zināšanas integrēt un pielietot reālās situācijās.
Realizēt mācīšanos iedziļinoties.	Pedagoģiskais process tiek plānots, paredzot izglītojamo aktīvu iesaisti , praktisku darbošanos un saikni starp dažādām mācību jomām.	100	Iekļaut pedagoģiskajā procesā eksperimentus, prognozēšanu un secinājumu izdarīšanu, dodot iespēju bērniem kļūdīties un mēģināt vēlreiz, plānot aktivitātes, kurās nepieciešama iegūto zināšanu izmantošana jaunās situācijās.
Nodrošināt pedagoģiskā procesa norisi atbilstoši kompetenču pieejai, aktualizējot āra vides	3. posma grupās izveidota sistēma kā centros veikto uzdevumu izpildi fiksē bērni redzamā veidā, bērnu pieredzē veidojas	75	Izveidot sistēmu arī 2. posma grupās. Aktualizēt centrus arī 1. posma grupās.

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
iekārtošanu mācību procesa īstenošanai, un pedagoģiskā procesa , īpaši rotaļnodarbību, kvalitātes uzlabošanu	pēctecība, un viņš pats spēj atzīmēt uzdevuma paveikšanu.		
Novērtēt izglītojamo zināšanas un prasmes, lai atbilstoši iegūtajiem rezultātiem izvērtētu turpmākās bērnu mācīšanās vajadzības.	Tiek izvērtētas katra bērna speciālās vajadzības, kas sasnieguši 5 gadu vecumu un uzsākuši obligāto 5,/6. gadīgo apmācību	100	Izveidot individuālo atbalsta sistēmu izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams, ņemot vērā speciālo vajadzību izvērtēšanas rezultātus.
Iesaistīties monitoringa vērtēšanā, saskaņā ar VIISC izstrādāto metodiku.	5-6 gadīgo grupas pedagogi piedalījušies monitoringa ievadseminārā.	100	Pirmsskola iesaistījusies Pirmsskolas pratību monitoringā.